МДОУ « Детский сад п. Мирный »

 Собрание для родителей

 Тема « Задачи воспитателя в I младшей группе»

 Октябрь 2012 г.

**Задачи воспитателя.**. Продолжать заботиться об охране здоровья детей, закаливать их организм, развивать основные движения (ходьбу, лазанье, бег, движения рук). Создавать условия, вызывающие бодрое, активное, уравновешенное и радостное состояние детей. Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Приучать действовать с предметами домашнего обихода и игрушками в соответствии с их особенностями и назначением.

Развивать у детей способность воспроизводить в игре наблюдаемые действия взрослых людей.

Уделять особое внимание развитию пассивной и активной речи детей, понимания речи окружающих и умения выражать словами а затем короткими предложениями свои мысли и желания. Совершенствовать восприятие (зрительное, слуховое, осязательное), развивать представление об окружающих предметах и явлениях. Формировать простейшие мыслительные процессы, способность к элементарному обобщению. Воспитывать внимание ребен­ка, способность к сосредоточению, умение подражать действиям и словам взрослых. Развивать первичные эстетические восприятия. Вызывать у детей внимание к действиям и переживаниям других людей. Приучать выполнять требования окружающих, слушаться взрослых. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.

**Характеристика детей второго года жизни.** При правильной воспитательной работе на втором году жизни происходит дальней­шее физическое и психическое развитие ребенка. Ежемесячная при­бавка в весе составляет 170,0—190,0 *г;* в росте—1 *см.* Вес двух­летнего ребенка в среднем достигает 12,0—12,7 *кг,* рост— 85,0— 86,0 *см.* К 2 годам у ребенка 20 молочных зубов. Улучшающаяся теплорегуляция организма позволяет при закаливании постепенно снижать температуру воды. Становится длительнее активное бодрствование: в первом полугодии — от 3 до 4 часов; во втором — от 4 до 5,5 часа. Суточное количество сна уменьшается с 14 до 12,5 часа.

Второй год жизни характеризуется тем, что ребенок начинает говорить, ходить, овладевать простыми способами действия с предметами. Конечно, он еще не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить сделать понятными для взрослого.

 В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи; совершенствуется способность речевого подражания, усложняется лепет; расширяется активный словарь, достигая к полутора годам 30 – 40 слов.

Во втором полугодии происходят существенные изменения в развитии активной речи : к 2 годам активный словарь увеличивается до 200 - 300 слов.

В речи ребенка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени глаголов. Ребенок правильно произносит наиболее легкие согласные звуки. Речь детей становится средством общения с окружающими, а речь взрослого – важным средством их воспитания.

Взрослые начинают предъявлять ребенку определенные требования, помогают их выполнять. Приучают соблюдать опрятность и выполнять простейшие правила поведения. Формируют умение действовать с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Развивают способность пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий.

У детей возникают зачатки наглядно – действенного мышления. На основе предметных действий появляются простейшие виды отобразительной игры.

Большое значение для совершенствования всего поведения, для овладения речью и развития игровой деятельности имеет способность ребенка к подражанию: после полутора лет ребенок начинает воспроизводить в игре не только действия, специально показываемые ему взрослым, но и то, что он сам видит.

Совершенствуются основные движения ребенка. Наряду с умением ходить по ровной поверхности постепенно развивается умение бегать, взбираться на гору, лестницу спускаться вниз. Дети любят переносить предметы и выполнять с ними разнообразные действия.

В связи с овладениями с элементарными видами движений совершенствуется восприятие предметов и их свойств ( форма, величина, цвет и др.)Ребенок узнает предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Развиваются первичные наглядные обобщения. Возникает способность выбора по образцу предметов определенного цвета, формы, величины. Дети научаются приспосабливать свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, на художественное слово. Дети по – разному реагируют на музыку плясового и спокойного характера. Появляются простейшие певческие интонации: дети подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, проявляется элементарная ритмичность, разнообразятся виды движений под музыку.

Под влиянием воспитательных и обучающих воздействий расширяются связи ребенка с окружающими: он усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми: ребенок проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремиться играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

На втором году жизни отмечаются значительные различия в темпе и характере развития отдельных детей, поэтому в воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Задачи воспитания**. Продолжать укреплять н охранять здо­ровье детей. Создавать условия для физического развития каж­дого ребенка, закаливания его организма. Воспитывать культур­но-гигиенический навыки. Совершенствовать основные движения. Приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с дви­жениями других детей; выполнять действия в соответствии с по­казом или словесными указаниями; соблюдать заданное на­правленно движения, одновременно заканчивать выполняемое действие.

Расширять ориентировку в окружающем, воспитывать вни­мание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам.. Формировать представления о предметах и явлениях, о простей­ших связях между ними. Развивать наглядно-действенное мыш­ление и простейшие виды речевых суждений.

Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, расширять активный словарь, совершенствовать грамматическую структуру детской речи, развивать речевое об­щение со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать любовь к родителям и близким, привязанность к воспитателю, умение слушаться взрослых. Воспитывать- чув­ство симпатии к детям, умение играть и заниматься рядом, а за­тем и вместе. Воспитывать бережное отношение к вещам и иг­рушкам, растениям, животным.

Развивать интерес к рисованию, лепке, музыке, пению, до­ступным пониманию детей произведениям художественной лите­ратуры и иллюстрациям в книге; формировать способность за­мечать красивое в жизни и в искусстве, умение рассматривать иллюстрации, слушать стихи, потешки, сказки.

Развивать певческие интонации и ритмичность движений, при­учать согласовывать их с музыкой.

Характеристика детей третьего года жизни. Интенсивный темп физического развития, характерный для первых двух лет жизни, на третьем году замедляется. В среднем за год ребенок прибавляет в весе 2,0 *кг,* рост его увеличивается на 7—8 си; 3 годам средний вес ребенка колеблется в пределах 14.2— 1,6 *кг,* рост —93,0 —94,0 *см.* Крепнет весь организм ребенка, развивается нервная система, совершенствуется двигательный аппарат. Дети уже могут сдерживать свои желания и действия, но на короткое время; они бистро утомляются от однообразных движений, легко возбуждаются. Ребенок становится более самостоятелен в бытовых процессах, игре, занятиях, движения его более координированными. Продолжающееся совершенствование нервной системы ведет к увеличению длительности бодрствования детей.

 Третий год жизни — существенный этап в развитии ребенка, для этого периода характерно: 1) активная направленность на выполнение действия без помощи взрослого, простейшие формы выражения самостоятельности; 2) дальнейшее развитие наглядно-действенного мышления и появление элементарных видов речевых суждений об окружающем; 3) образование новых форм отношений между детьми, постепенный переход от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной игровой деятельности.

 Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложнее и разнообразнее: дети приучаются различать игру и учебные или трудовые задания; появляются зачатки новых видов деятельности — изобразительной и конструктивной.

 Продолжается развитие и усложнение игры. Большое место начинает занимать сюжетная игра, в которой дети отображают действия близких им людей.

 К концу третьего года возникают игры, в которых ребенок зачинает изображать кого-либо, т. е. берет на себя определен­ную роль. Появление ролевой игры — новая ступень в развитии ребенка.

 В процессе тех видов деятельности, особенно игровой, происходит развитие психических процессов (восприятия, па­мяти, мышления и др.), формируются новые потребности и интересы.

 Знакомясь с различными свойствами предметов, ребенок учится соотносить их друг с другом, приобретает способность предвидеть изменения, которые могут произойти в результате выполнения тех или иных действий (например, взять крышку определенной формы, чтобы закрыть коробку; протащить предмет через отверстие определенной величины; достать одни предмет с помощью другого и т. д.).

 На третьем году жизни внимание детей становится более сосредоточенным и устойчивым. Совершенствуется память. С раз­витием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова.

 Ребенок под влиянием объяснений взрослого и на основании своего опыта научается сравнивать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними, обоб­щать их по сходным признакам. Свои действия дети сопровож­дают высказываниями, начинают задавать вопросы: почему? когда? где?

Быстро увеличивается словарный запас, происходит дальней­шее овладение грамматическим строем речи (появляются новые падежные окончания, союзы, предлоги, будущее время глагола, чаще используются прилагательные).

Существенные изменения происходят в понимании речи окру­жающих: ребенок начинает понимать не только смысл отдельных высказываний, относящихся к непосредственно воспринимаемому, но и содержание коротких рассказов; он способен выполнять предъявляемые ему в словесной форме требования.

В этом возрасте собственная речь ребенка, являясь средством общения со взрослыми и сверстниками, начинает в какой-то мере регулировать ею поведение (управлять действиями ребенка в соответствии со стоящей перед ним задачей).

Переживания детей на третьем году очень живы, но неустой­чивы, быстро сменяют друг друга. Разнообразнее становятся чувства к окружающим людям (привязанность, сочувствие, сим­патия) и чувства, связанные с выполнением деятельности (удо­вольствие от достигнутого результата, огорчение при неудаче, радость от того, что похвалили, захотели с ним поиграть, и т. д.).