# Характер ребенка зависит от взрослых.

Мы часто произносим слово “**характер**” и уже привыкли к нему. ”Вот это характер”, - говорим мы с восхищением. “Ну и характер!” - произносим, когда негодуем. Хорошо это или плохо - иметь характер? Каждый, опираясь на свой опыт, понимает под **характером** **определенное сочетание индивидуальных особенностей человека**.

**Основными свойствами характера** принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности, какому-либо **поручению** (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность); **в отношении человека к самому себе** (гордость, чувство собственного достоинства) **и к окружающим** (заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость).

Врожденными, наследственными являются **четыре свойства нервной системы ребенка**.

**Первое** - **сила нервной системы или** **работоспособность**: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребенком поручения.

**Второе свойство** - **равновесие**, **или баланс процессов возбуждения и торможения**: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети), у других - процесс торможения (спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя).

**Третья особенность** - **подвижность**, **переключаемость нервных процессов** - один ребенок легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру. Другому свойственно как бы застревание на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна).

**Четвертая особенность** - **динамичность нервных процессов**, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения.

**Характер ребенка** не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности.

Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному. Если мама просит детей помочь ей, то первым отзывается кто-то один. Другой ребенок в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды отозваться позже. Несколько сходных ситуаций - и уже есть основа для формирования противоположных качеств (пассивности и активности) характера у детей-близнецов.

Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребенка.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определенные свойства характера. Так, у очень чувствительного ребенка труднее воспитать самообладание, чем у ребенка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных.

**У подвижных, уравновешенных детей** особое внимание обращают на воспитание в характере устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения.

Если эта задача воспитания будет решаться правильно, то у ребенка появится терпеливость, упорство, которого до сих пор не было, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых, предупредит развитие в его характере таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

В воспитании характера детей другого типа - **возбудимых, неуравновешенных** - родители предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Взрослые должны быть и требовательными и терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку **объясняют** обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. **Взрослые не уговаривают, а объясняют, оставаясь требовательными**. Если ребенку дается поручение, он проговаривает его вслух, объясняя, что он будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части лучин разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать. Не забывайте иногда подходить к нему - ребенку может понадобиться ваша помощь. Не надо бояться доверять ребенку, но следует оказывать ему и необходимую помощь.

Необходимы также **специальные игры**, направленные на развитие в характере целенаправленного внимания и сдержанности. Это могут быть упражнения с различными предметами в любой обстановке. Например, на прогулке можно поиграть и игру “Называем все вокруг” с условием, что, как только встретится прохожий, нужно замолчать.

В воспитании характера **медлительных детей** особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое.

С такими детьми особенно часто совершают прогулки в парк, лес, ходят в зоопарк, цирк. Воображение медлительных детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие этих качеств характера.

В воспитании характера **чувствительных, ранимых детей** строго соблюдают режим дня, дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему.

Обращения к ребенку отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи.

У ранимых детей воспитывают в характере веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. При посторонних нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка.

В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность, неправильные действия ребенка. Нельзя запугивать чувствительных детей - им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха. Если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, в игре “Разведчики”).

Воспитывая смелость в характере ребенка, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если он испугался ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, пусть он потрогает ее в ваших руках, пусть возьмет в свои. Одобрите его действие: “Ты молодец, не испугался, ты смелый”. Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность.

Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: “Вот всегда у тебя так”. Если по-доброму относиться к ранимому ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности ребенка, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.