**Формирование понимания невербальных средств общения у детей – аутистов.**

**•** Дети с аутизмом обычно не могут направлять взгляд в точку интереса другого человека – следить за его взглядом. Это, естественно, сказывается на его обучении.

Подвигайте игрушку, чтобы ребенок следил за ней. Перемещайте ее по комнате на разном расстоянии от ребенка. Поставьте невдалеке. Сядьте с ним рядом. Посмотрите ему в лицо и переведите взгляд на игрушку, сопроводите кивком головы. Покажите на нее пальцем, если ребенок не реагирует на взгляд.

Делайте это упражнение многократно с разными предметами. Используйте звучащие игрушки (заводные, звучащие автономно).

Посмотрите на раскачивающийся предмет, если ребенок не ловит вашего взгляда, слегка подтолкните его в сторону предмета. Покажите рукой направление своего взгляда (прочертите движение от глаз к предмету). Можете одной рукой показывать траекторию своего взгляда, другой – направлять его.

• Указательные жесты. Спрашивайте его, где тот или иной предмет. Предметы должны находиться на разно расстоянии от ребенка.

• Изображайте руками, пальцами, туловищем пантомиму, иллюстрирующую действие, которое нужно совершить ребенку. Если он не понимает, что надо сделать, выполняйте это действие его телом. «ведите» его, как марионетку. Если ребенок с трудом переносит прикосновения, можете изображать нужные действия игрушкой.

• Играйте в мяч. Просите жестом: «Дай». Затем просите жестом ту или иную вещь, предварительно указывая на нее пальцем.

• Формируйте понимание иных жестов: «до свидания», «воздушный поцелуй», «аплодисменты», «да», «нет», «на», «иди ко мне». Привязывайте их к ситуациям. Если возможно, «исполняйте» их сначала в прямом смысле.

• Формируйте понимание мимики. Для этого есть специальные наборы картинок, изображающих эмоции. Делайте определенное выражение лица и пытайтесь жестами объяснить, что оно значит. Например, улыбнитесь и гладьте себя.