Управление образования города Соликамска

МДОУ «Детский сад № 9»

Родительское собрание на тему:

«Несколько слов о наказании и поощрении»

Подготовила:

педагог-психолог

Махалкина О.Г.

Цель: обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье, формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.

Оборудование: мяч, анкеты, капроновые ленты, карандаши, листы бумаги, памятки.

В хорошей семье наказаний никогда не бывает,

и это самый правильный путь семейного воспитания.

А. Макаренко.

Ход: *Родители встают в круг, и психолог кидает мяч по кругу. Тот, кто поймал мяч, должен назвать своего ребёнка ласково, так, как он обычно называет своего ребёнка дома.*

 - Уважаемые родители. Сегодня мы встретились с вами, чтобы обсудить актуальную проблему, связанную с мерами поощрения и наказания в воспитании детей.

 Воспитывая детей, родители ежедневно прибегают к тому или иному способу воспитания. Будь то наказание, или поощрение родители должны помнить, что они должны быть соизмеримы содеянным поступкам.

 **Как вы думаете, кому живётся труднее, взрослым или ребёнку? Почему?**

*(ответы родителей)*

 Конечно ребёнку. Ведь его постоянно оценивают, им командуют, не всегда считаются с его интересами, увлечениями, желаниями.

 **А что ждёт ребёнок в первую очередь от родителей?**

*(ответы родителей)*

Детям нужны ваша любовь, внимание, забота, ласка…

Поощрение и наказание – методы воспитания, но это не основные методы, а вспомогательные.

Давайте, сейчас ответим на несколько вопросов.

*(Родителям предлагается анкета с вопросами)*

**Анкета для родителей.**

* Как вы наказываете своего ребенка?
* Как вы поощряете своего ребенка?
* За что вы чаще всего наказываете ребенка?
* За что вы чаще всего поощряете ребенка?
* Какие методы наказания вы используете?
* Какие методы поощрения вы используете?
* Применяете ли вы телесные наказания?

*(обсуждение вопросов анкеты)*

 К сожалению, есть родители, которые в воспитании детей пользуются исключительно только поощрением и наказанием. Эти родители, можно сказать, действуют методом “кнута и пряника”, они не заставляют детей задумываться над смыслом своего поведения, а просто заставляют их подчиняться, слушаться или из страха перед наказанием, или из желания получить вознаграждения.

 А.С. Макаренко учил, «что в воспитании допустимы и строгость, и ласка, и резкость тона, и просьбы, и уговоры, и разъяснения, и даже угроза. Но нельзя злоупотреблять чем-нибудь одним. Неумеренная строгость без ласки не принесет пользы. Лаской в избыточном количестве можно воспитать ласкового эгоиста. Бесконечные угрозы и вовсе вредны. Словом, нужно иметь чувство меры».

 Попробуйте сосчитать, сколько раз в день ребёнок слышит от вас указания и приказания. Десять, пятнадцать, более… Умножим их на количество дней в неделе, месяцев, лет. И что же у нас выходит? А выходит, что ребёнку достаётся огромный багаж указаний и отрицательных эмоций, причём от самых дорогих и близких людей – от родителей. Чтобы выстоять в подобной ситуации, ребёнок перестаёт слышать и протестует разными способами: плачет, капризничает, не слушается…

 Давайте мы сейчас с вами попробуем побывать в роли детей, а кто-то из вас будет в привычной роли – родителей.

***(Игра «Недетские запреты»)***

*Выбирается один родитель (ребёнок) и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, - то, что родители чаще всего говорят своему ребёнку. При этом капроновой лентой завязывают ту часть тела, которой касается запрет. Например: «Не кричи!» - завязывается рот. «Не бегай» - завязываются ноги и т.д.*

 *После того как выскажутся все родители, ребёнку предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый «родитель» подходит к ленте, которую он завязал и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остаётся. Например: «Не кричи, говори спокойно», «Не бегай, ходи шагом» и т.д.*

*Деролинг: Родитель, побывавший в роли ребёнка проговаривает: «Я не ребёнок – Я… (собственное имя)».*

***Рефлексия*** *родителя, игравшего роль ребёнка:*

*- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?*

*- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?*

*- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?*

*- Что хотелось развязать в первую очередь?*

*- Что вы чувствуете сейчас?*

*Рефлексия родителей, игравших роль взрослого:*

*- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребёнка?*

*- Что вам хотелось сделать?*

*- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?*

*- Какие чувства вы испытываете сейчас?*

 Сейчас я попрошу вас поделить листок на 2 части и написать в одной слова, которыми вы поощряете, хвалите ребенка, а в другой - которыми ругаете. *(Родители выполняют предложенное задание в течение 3 минут).* Уважаемые родители, а теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

 Своими поступками ребенок вызывает удовлетворение или неудовлетворение, радость, симпатию или огорчение, горе, гнев. Родители ласково улыбнулись ему, нежно прикоснулись — они довольны его поступком, одобряют его: действуй так и впредь. На их лице недовольство, жесткость — они предупредили ребенка. В поощрениях и наказаниях мудрость и эмоции тесно переплетаются, и в этом сила их воздействия на ребенка. Проступки ребенка следует предупреждать.

 Если ребенок привык к порядку (постоянным правилам поведения), многие его поступки будут предупреждены.

 Прежде чем наказать, задайте себе вопрос, почему ребенок так поступил, выясните ситуацию и ответьте себе на вопрос: можно ли его за это наказывать?

 **Какими должны быть наказания?**

 Наказания должны быть разумными, взвешенными и не подавлять решительность и отвагу, не порождать страх и пессимизм, не унижать.

 Наказание должно быть последовательным. Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра — нет. Плохо, если за один и тот же поступок отец хвалит, а мать наказывает. Еще хуже, когда в наказаниях, как и в поощрениях, просматривается двойная мораль родителей (поступил так с одними – наказан, с другими – поощрен). Это дезориентирует ребенка.

 **Кто должен наказывать и утешать ребенка в семье?**

 Лучше, если меру наказания определяет отец. В семье он больше подходит на роль третейского судьи, ибо более объективен, в его реакции на проступок меньше экзальтации.

 Лучше, если сына наказывает отец, а дочь — мать. А вот утешения наказанные, сын и дочь, ищут у матери. Сын — естественно: ведь наказал отец, а дочь потому, что мать наказала, мать и простила. Наказали, поплакал, прочувствовал — теперь можно и утешить.

 Утешая ребенка, проявите сочувствие и понимание к его чувствам, подчеркните справедливость наказания и вместе с ребенком набросайте варианты поведения, которое поможет избежать наказания в будущем.

 **Когда, как и за что хвалить детей?**

Осторожно хвалят самолюбивых и тщеславных детей. Похвала в этих случаях может посеять семена гордыни, эгоизма.

 Сильного хвалят редко. Сильный и без похвалы знает себе цену. Но за большой успех хвалят и его, только сдержанно и скупо.

 Сдержанно хвалят и за вежливость и чистоплотность, подчеркивая, что это само собой разумеющееся.

 Осторожно хвалят за смелость, так как ребенка может занести, и он совершит безрассудство.

 С особым удовлетворением хвалят за доброту, за помощь слабому и малому, старому и больному, за помощь в беде, за нравственные поступки.

 Одобряется преодоление робким страха, неуверенным — робости и нерешительности.

 Сильного хвалят за значительное, слабого хвалят и за малое.

 Наиболее тонкая и действенная похвала для всех — признание заслуг и успеха ребенка. Признание порождает доверие. Свидетельство признания успехов — заслуженное уважение. Ребенок тонко чувствует отношение к себе. Уважение ободряет его, порождает уверенность в себе, решительность. Оно усиливает чувство самоценности и достоинства, укрепляет отношения между родителями и детьми, чувство ответственности и самостоятельность ребенка.

 Уважаемые родители, сейчас я прошу вас объединиться в группы для проведения заключительного этапа нашего родительского собрания. Я предлагаю вам обсудить в группах и записать советы родителям, как можно поощрять своих детей.

*(Через 5 минут каждая группа знакомит своими советами всех родителей).*

 А сейчас я предлагаю вам обвести карандашом правую руку и написать слова, которые вы используете или будете использовать при поощрении ребёнка.

*(Родители вписывают на нарисованной ладошке слова поощрения для своих детей).*

 Пусть эта ладошка будет у вас на виду дома. И вы должны помнить, что вашему ребёнку похвала приятнее наказания. Общаясь с ребёнком, вы должны помнить, что перед нами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Сейчас он маленький, но он быстро растёт. Чрезмерными окриками, строгостью хорошего человека не вырастить, так как строгость вызывает ответную жестокость и лицемерие.

 Самое дорогое для нас – это наши дети! Давайте будем терпеливее с ними. Больше будем им читать интересные книжки, вместе с ними играть. Ведь в игре он познаёт окружающий мир, природу, учиться общаться с вами, развивается его речь, память…

 Больше хвалите и поощряйте детей, тогда и они будут меньше вас огорчать. Каждому ребёнку необходимо постоянное подтверждение нашего доброго отношения к нему, так как он хочет знать, что его любят. Не бойтесь говорить слова одобрения в адрес маленького человека, это не испортит его!

**Любите своего ребёнка!**

*(В конце собрания можно предложить родителям памятки - см. приложение)*

**Приложение**

**Помните, уважаемые родители!**

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок живёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.

- Никогда не наказывайте ребёнка сгоряча и дважды за один проступок. В гневе вы слышите только себя, а крики подливают масло в огонь. Помните, что лучше договориться с ребёнком, в таком случае не придётся кричать и нервничать.

- Наказывая ребёнка, используйте наказания не часто, а главное – лучше лишить ребёнка хорошего, чем делать ему плохое!

- Наказывайте только за грубый проступок. Не наказывайте по пустякам, за любое непослушание.

- Никогда не приводите в пример других детей.

- Не унижайте, не оскорбляйте ребёнка, не давайте ему унизительных прозвищ.

- Помните, что такие меры воздействия, как окрики, угрозы, приказания малоэффективны. В этом случае ребёнок чувствует давление взрослых, иногда испытывает чувство вины или скуку, а чаще всего всё вместе.

