**КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ: «ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ»**

Предлагаемые упражнения пальчиковых игр и упражнений с бумагой, шнурком, бусами, резинкой, спичками активизируют у детей работу мозга, способствуют развитию речи и помогают дош­кольникам подготовить руку к письму.

Эти упражнения - замечательная возможность помочь нашим

воспитанникам:

- сделать рывок в развитии речи - улучшить произношение и обогатить лексику:

-подготовить руку к письму, что особенно важно для ребят, которые скоро пойдут в школу;

- предотвратить появление так называемого писчего спазма -частой беды начинающих школьников;

- развить внимание, терпение, так называемый внутренний тор­моз - умение сдерживаться именно тогда, когда это необходимо:

- стимулировать фантазию, проявить творческие способности;

- играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве;

- научиться управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат», что предотвратит возможность возникновения неврозов;

- ощутить радость взаимопонимания без слов, понять возмож­ности невербального общения.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое раз­вивающее воздействие. Как Вы помните, у новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Малыша можно даже немного приподнять. Однако эти «мани­пуляции» ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля, который позволяет впоследствии выполнять движения.

Значение хватательного рефлекса состоит в способности ребен­ка не выпускать предмет из рук. По мере созревания мозга, этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребен­ка действует хватательный рефлекс, тем эффективней происходит эмоциональное, интеллектуальное развитие малыша.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга чело­века было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалис­ты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в цент­ральную нервную систему человека.

На кистях рук расположено множество акупунтурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на сос­тояние желудка; среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регуляр­ные упражнения с шарами улучшают деятельность сердечно­сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тони­зирующее воздействие оказывает перекатывание между ладонями шестигранного карандаша.

Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Сорока-белобока», «Ладушки». Их значение до сих пор недостаточно осмысленно взрослыми. Многие родители видят в них развлека­тельное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозге форми­руется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Такую тренировку следует начинать самого раннего детства.

Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, помогайте ребенку координировано и ловко ими манипулировать; обращайте внимание на овладение ребенком простыми, но в то же время жизненно важными умениями - держать чашку, ложку, карандаши, умываться. Например, если в четыре года он не умеет доносить в пригоршне воду до лица - значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура.

Обнаружив отставание у ребенка, не огорчайтесь. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой. Терпения и удачи Вам в занятиях с детьми.