УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №28

Воспитатель Саврасова Наталья Викторовна,

первая квалификационная категория

Мир искусства и художественная деятельность

(декоративная аппликация)

*Старшая группа*

«Осенний ковёр»

Цель: Знакомство детей с флористикой, как разновидностью декоративной аппликации

Задачи:

* Создать эмоциональный настрой, интерес заниматься флористикой.
* Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с образцом или собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.
* Закрепить ранее приобретенные навыки подбора и наклеивания сухих листьев в определенном порядке; аккуратно использовать клей и салфетку; бережно обращаться с сухим природным материалом.
* Развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер).
* Развивать творческие способности и воображение детей.

Материал:

Образцы декоративных композиций из засушенных листьев; форма для аппликации (квадрат, круг, прямоугольник) из цветной бумаги; клей; салфетка; кисть для клея; засушенные листья на тарелочке. Несколько полотен ткани осенних оттенков (круглой, квадратной и прямоугольной формы); корзина с осенними листьями (из цветной бумаги); орехи; шишки; желуди.

Предварительная работа:

Экскурсии по осеннему саду, сбор и засушивание листьев. Рассматривание различных декоративных композиций, нарисованных или выполненных в технике аппликации из бумаги, обращая внимание на ритмичность узора.

Ход занятия:

 *Воспитатель:* Здравствуйте, гости дорогие!

 Ребята, у нас сегодня столько гостей, а по ковру что-то разбросано и корзинка чья-то стоит!? Непорядок! Что это и откуда появилось? Кто всё это сделал?

 *Ответы детей*: В окно надуло ветром. Осень к нам заглянула и т.д.

 *Воспитатель:* Я предлагаю всё с ковра собрать в корзинку. Но она не простая, а волшебная.

Игра: «Осенняя корзинка!»

Прежде чем в неё кладем,

На вопрос ответ даём.

Назовите осенние месяцы *- Сентябрь, октябрь, ноябрь.*

Листья осенью (что делают?) — *Листья осенью желтеют, опадают и т.д.*

Дождь осенью (что делает?) — *Дождь осенью моросит, идет и т.д.*

Урожай осенью (что делают?) — *Урожай осенью убирают*.

Птицы осенью (что делают?) — *Птицы осенью улетают*.

Деревья осенью (что делают?) — *Деревья осенью роняют листья.*

Звери осенью (что делают?) — *Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.*

Солнце осенью (что делает?) – *Солнце осенью светит, но слабо греет*.

Погода осенью (что делает?) - *Погода осенью часто меняется.* Молодцы, много знаете об осени, всё собрали. Прислушайтесь – это звуки осени. Она приглашает нас в гости.

*Звучит музыка, которая меняется на протяжении всего занятия: Relaks- «Звуки природы»; П.И.Чайковский «Июнь»; Вивальди «Времена года».*

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте, кто я? (*Надеваю осеннюю накидку и венок)*

 Несу я урожаи, в полях всё убираю,

 Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

 Но не касаюсь ни ёлочек, ни сосен.

 Узнали кто я?

*Дети:* осень.

*Воспитатель:* Осень – художница в гости спешила,

 Ярким ковром всё кругом устелила.

 Ребята, посмотрите какие красивые, и разные коврики я вам принесла. (*Дети подходят к мольберту и рассматривают образцы аппликаций*)

* Обратите внимание на расположение узора (в центре, углах, по краям). *Ответы детей.*
* Ритмичность и чередование элементов, лежащих отдельными листиками, парами или в виде цветов. *Ответы детей.*

*Воспитатель:* Дети, техника, в которой выполнены эти коврики, называется – флористика. От слова floris –цветок. Флора - в римской мифологии богиня цветов и весеннего цветения. Флора - это растительный мир в целом. Флористика — разновидность декоративно-прикладного искусства, которое воплощается в создании флористических работ (букетов, композиций, панно, коллажей). Их создают из разнообразных природных материалов (цветов, листьев, трав, ягод, плодов, орехов и т. д.), которые могут быть живыми, сухими или консервированными.

*Воспитатель:* Листья яркие возьмем, весело играть начнём!

 **Игра «Осенние листочки».**

 Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся. Из листьев составляют узор на ткани, расстеленной на полу.

 Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение:

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на коврик опустил.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята замечательные коврики у вас получились. Так хочется запомнить эти яркие краски надолго, чтобы зимними холодными вечерами они согревали нашу душу. Попробуем сохранить яркую память о лете в аппликациях, составленных из сухих листьев. Я предлагаю каждому придумать свой узор. *(Переходим к столам, где подготовлено всё к работе)*

 Здесь осень постаралась нам листья принесла и цветные коврики. Какой они формы? Все ли одинаковые? *- (ответы детей)*

*Воспитатель:* Значит и узоры должны быть разные.

Выбирайте, на какой форме будете выполнять работу.

Садитесь за стол и придумайте свой узор.

Подберите необходимые вам листья и разложите их на форме.

Вспомните, почему надо очень осторожно наносить клей на засушенные листочки?

*Дети:* *Потому, что они хрупкие, ломкие и т.д.*

*Воспитатель:* Предлагаю выполнить аппликацию, поочередно снимая и приклеивая каждый листочек.

Анализ детских работ:

 Полюбуйтесь подарками осени – разноцветными коврами, отметьте наиболее удачный выбор листьев, расположение и оригинальность узора, его цветовое решение, аккуратность наклеивания деталей аппликации.

 

 