Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Начальная школа - детский сад

**Методическая разработка**

 **по экологии**

 **«Новые друзья-домашние питомцы**

 **для Шалтая - Болтая»**

Занятие -досуг

*Подготовила и провела*

 *преподаватель*

*Шульгина Елена Викторовна*

2011

**Цель:**

 привлечение внимания детей к заботливому отношению к домашним животным.

(воспитание у детей стремления помочь новым сказочным знакомым(оказать помощь в поиске) найти друзей среди домашних питомцев, имеющихся у детей;

 воспитание стремления рассказать о своих питомцах, о весёлых забавах , играх с друзьями и питомцами

 **Задачи:**

**1.воспитательные**:

- воспитывать стремление дружить с «братьями нашими меньшими» , заботиться о них,

 - поддержать интерес к иноязычной речевой деятельности, организуемой на занятии,

**2.развивающие:**

- продолжать развивать стремление использовать речевые структуры и во внеурочное время;

- развивать самостоятельность и инициативу детей,

- развивать индивидуальные речемыслительные и познавательные способности ребёнка(языковую догадку, слуховую память, произвольное внимание, воображение, фонетический слух) в игровой (индивидуальной и подгрупповой )деятельности

**3.обучающие:**

- ввести новые слова : bee,

- формировать навык употребление лексики по теме «Животные», «Цвета», «Числительные», «Действия» в речевых структурах I am…, I have…, I can

- продолжать знакомить детей со структурой I like… в аудировании

- продолжать формировать навык монологического высказывания из 2-3 предложений

**Предполагаемый результат:**

: привлекается внимание детей к заботе о домашних животных, к дружеским чувствам по отношению к ним;

- продолжает формироваться интерес к общению на английском языке,

- развивается самостоятельность и инициатива у детей;

- развиваются индивидуальные : речемыслительные и познавательные - способности ребёнка (языковая догадка, слуховая память, произвольное внимание, воображение;

- формируются навыки употребления лексики по темам в речевых структурах, составления монологического высказывания.

**Участники занятия:**

Возраст: 5-6 лет

Количество: 10-12 человек, мальчики 7, девочки 5.

**Условия для проведения:** групповое помещение «Петушок»

**Материалы и реквизит:**

Животные-игрушки, «театр», цветные картонные тарелки, разноцветные попугайчики, пчёлка, пальчиковые игрушки животных, «волшебный» мешок с игрушками, передвижная доска с прикреплёнными отдельными листами с рисунками животных из точек, карандаши, магнитная доска для прикрепления фото и рисунков домашних питомцев

**Оформление:** сформированы зоны: «театр», 12 стульев полукругом для игр

**Оборудование:** магнитофон, диск CD№2 «Детский словарь в картинках»,Издательствово «Пиэрсан Лонгмэн»,2009

Продолжительность: 30 минут

**Сценарный ход**

**1.Орг. момент**

**Преподаватель:** Песенка-приветствие Hello, hello, hello to you!

 Hello, hello- я всех вас люблю!(я ребяток люблю)

Dear children! We have many guests today.(появляется кукла Humpty-Dumpty). Он очень любит животных, скучает , грустит без них и хочет с ними подружиться. Let’s help him and sing the song «Good morning»

**Шалтай - Болтай:** I am glad to meet you!

**II. Артикуляционная и фонетическая зарядка**

**Преподаватель:** Где же и как будем искать друзей для Humpty-Dumpty? Отправляемся в сказку.

«Светило тёплое солнце - [ei] – [ei] (дети гладят себя по щёчкам)

 (Дети повторяют английские звуки хором)

 - жужжала наша подружка пчёлка th [ ],

**Шалтай – Болтай**: I like bees!

**Преподаватель:** Oh! Friends! Humpty-Dumpty хочет подружиться с пчёлкой! (пчёлку прикрепляю к стенду рядом с Шалтаем-Болтаем)

 -а мы закрыли окно, чтобы не впустить назойливого комара [z],

-вдруг весело рычал наш любимый щенок [r],

 -а в траве шуршали ёжики [v ] – [v] – [f] – [f],

**Шалтай – Болтай:** I like hedgehogs!

**Преподаватель:** Dear kids! Humpty-Dumpty и с ёжиком подружился!(прикрепляю ёжика рядом с Humpty-Dumpty)

 -а в листве делились новостями жуки j-j-j [ ],

**III.Основная часть**

 **Преподаватель:** Пока мы играли, появился наш первый друг. Вот он, наш первый питомец

 **Ребёнок:** (ребёнок берёт своего животного-игрушку или фото или рисунок своего питомца)

 I am …[David] .I have got a dog [ a cat, a hen…].

**Преподаватель**(прикрепляет на магнитную доску рядом с Humpty-Dumpty фото животного) Питомец Давида любит игру «Bees and hares». Let’s play.

**Дети:** Bees and hares(3раза) (дети взмахивают руками-крылышками, изображая пчёлок, и подпрыгивают как зайчики )

1,2,3(щёлкают пальцами)

 Dogs and frogs (3 раза) (дети изображают рукой хвостики, представляя собаку, и двигают вправо-влево раскрытыми ладошками, изображая лягушку)

1,2,3 (щёлкают пальцами)

 Cats and monkeys (3 раза ) (потягиваются, изображая кошечку, и шутливо хлопают(касаются ) себя кулачками )

 1,2,3 (щёлкают пальцами)

 Birds and fish (3 раза ) (взмахивают руками-крыльями и разводят руки в стороны, изображая плывущую рыбку)

1,2,3 (щёлкают пальцами)

**Шалтай – Болтай:** Well done, friends!

**Дети:** Thank you, Humpty-Dumpty

 **Преподаватель:** А вот и наш второй питомец! Кто же это? Чей он?

**Ребёнок:** (берёт своего животного). I am Dima. I have got a pig.

**Преподаватель:** Dima’s pet likes apples. Friends, let’s count these apples

(детям предлагается решить примеры , считая нарисованные яблоки)

**Ребёнок:** One [apple] and one [apple] is two [apples]…

**Шалтай – Болтай :** Very good, kids! Fine! Well, children, look! How many funny parrots we can see!

 **Преподаватель:** Пока мы с вами решали примеры, разноцветные попугайчики прилетели к нам в сказку. Пока летели, они сильно проголодались.

**Шалтай – Болтай** : The parrots are hungry. Let’s feed them. I can see many coloured plates.

**Преподаватель:** Masha, take the blue [red, green, yellow…] parrot, the blue [red, green, yellow…] plate and feed him.

**Ребёнок**  ( берёт названного цвета попугая и такую же тарелку, ставит на отдельный столик и стучит пальчиком по тарелке, изображая склёвывание зёрен с тарелки, называя цвет попугая/ тарелки): Blue [red, green, yellow…]

(подобным образом вызываются ещё несколько детей и предлагается другой цвет)

**Шалтай – Болтай** : Thank you! Fine. The parrots are not hungry. They are happy and merry. They are my friends now too. I like the parrots

 **Катя:** Humpty-Dumpty, I have got a pet too. Oh! Where is my pet?(грустит, удивляется)

 **Преподаватель:** Humpty-Dumpty , is Katya’s pet in the «magic» bag?

**Шалтай – Болтай**: I don’t know. Let’s have a look at the «magic» bag.

**Преподаватель(**показывает детям «волшебный мешок»): Кatya, come here and take a an animal.

 **Ребёнок:** (вынимает из «волшебного мешочка» игрушку, не заглядывая в него ):It is a fish [hen, hamster…].

 **Преподаватель:** Well, Katya, here is your pet..

**Ребёнок(**берёт свою игрушку, фото или рисунок): I am Katya. I have got a cat. It is Barsik.

**Преподаватель:** Barsik likes to go to the theater. Oh, dear children, our fairy-tale begins

 (на столе разложены пальчиковые игрушки-животные): Итак, сказка начинается…

Стоит в поле «Теремок».Шла по полю …(преподаватель берёт одну из пальчиковых игрушек, спрашивая у детей): Who is it?

**Ребёнок:** Mouse. I am a mouse…(a cat, a dog…)

(ребёнок надевает на пальчик игрушку-мышку и подходит к кукольному театру)

(преподаватель продолжает рассказывать сказку и тот ребёнок, кто назвал по–английски пальчиковую игрушку, надевает её ,выходит и называет себя в соответствующей роли )

**Преподаватель:** Дружно живут зверюшки, напевая весёлую песенку «Let us dance»

(дети выходят из «теремка» и, пританцовывая, поют под фонограмму, поставив свои пальчиковые игрушки рядом с Humpty-Dumpty)

**Дети:**Let us dance Let us dance

Let us dance and sing

Let’s play hopscotch Let us dance

Let us dance and sing. Hey!

**Шалтай – Болтай :** Fine! I like your fairy-tale. You are very nice artists! These animals will be my friends too.

 **Преподаватель:** Пока мы с вами играли, новый друг для Humpty-Dumpty появился.

 **Ребёнок:** I am Polina. I have got a cock. It is Petya.

**Преподаватель:** Our cock Petya likes to draw. Let’s do it with him. Но это рисунки-загадки. Нужно соединить точки и назвать животного.

(дети по одному подходят к доске и соединяют точки на листе, получая рисунок животного)

**Дети:** It is a cat ( hen, pig, frog..)

**Шалтай – Болтай**: (повторяет за детьми названия животных) It is a cat ( hen, pig, frog..)

 **Преподаватель:** Oh, how many friends have we got. Let’s sing them our song

**Дети:**

(поют, жестами показывая содержание ):

One, one, one

Little dog, run

Two, Two,Two,

Cats see you.

Three ,Three, Three

Birds on the tree

Four, Four, Four

Cocks on the floor

**4.Итоги.**

**Преподаватель:** Our Humpty-Dumpty is very glad to make friends with your pets. Да и вы лучше узнали домашних любимцев своих друзей и игры, в какие можно всем вместе поиграть. Кто же у нас был в гостях? Во что можно поиграть с гостями? А с домашними животными? Теперь вы не позволите им скучать и будете продолжать о них заботиться. It’s time to say good-bye.

Good-bye, good-bye - меня не забывай!

Good-bye, good-bye - друзей не забывай!

**Литература**

1. З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая Учебно-методический комплект «Начинаем изучать английский язык», Москва, «Просвещение», 2003
2. О.Б. Уланова «Английский язык для дошкольников», Москва, «Академия»,1998
3. Г. Доля «Happy English», Москва, «Eng- Рус» 2000
4. - «Детский словарь в картинках»,Изд-во «Пиэрсан Лонгмэн»,2009



