**Консультация для родителей**

**Тема: «Развитие движений пальцев рук»**

Ребенок не говорит. Ребенок говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году лишь два-три слова. Другие спокойно, несмотря на то, что 3-летний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет небольшим количеством обиходных слов. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам.

И очень ошибаются. Чаще всего задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизация речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить.

Заботиться о своевременном развитии речи необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И.П.Павлов, А.А.Леоньев, А.А.Лаурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловище, рук, головы подготавливает совершенствование артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Особенно тесно связанно со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык?

Известный исследователь детской речи М.М.Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией».

Первой формой общения первобытных людей были жесты: особенно велика здесь была, роль руки… развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующие совершенствования речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки одна речевая зона мозга.

**Почему же так важны для малыша игры, тренирующие мелкую моторику- движения пальцев и кистей рук?**

 Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, воображение, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Пальчиковые игры помогут детям с задержкой в развитии речи.

 Двигательные импульсы пальцев рук способствуют развитию «речевых» зон и в целом положительно воздействует на всю кору головного мозга ребенка. Кроме того, манипуляции с пальчиковыми формами- увлекательная игра, радостное общение с близкими взрослыми, когда мама и папа, «как маленькие», вместе с малышом азартно рисуют единение- мощный стимул для развития ребенка.

 **Постарайтесь не забывать**, что для малыша важна ваша заинтересованность, самоотдача и не столько длительность общения, сколько его качество.

Возможно , первое время ребенок будет только с удовольствием слушать стихи и смотреть, как вы «рассказываете» их с помощью жестов, но сам не станет ничего показывать. Как только вы заметили его желание участвовать в игре, приглашайте к совместным действиям. Читайте стихи выразительно, эмоционально, с четкой интонацией.

ПОМНИТЕ! Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Занимайтесь ежедневно около 5 минут

**Упражнения для развития кистей рук:**

\* развивают подражательную способность;

 \* учат напрягать и расслаблять мышцы;

 \* развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

 \* развивают точную координацию движений;

\* учат сгибать и разгибать пальцы рук;

\* учат противопоставлять большой палец остальным.

\* \* \*

Сбил, сколотил

*(стучат кулаком одной руки по кулаку другой)*

Вот колесо

(*показывают круг обеими руками)*

Сел да поехал

(*крутят воображаемым рулем)*

«Ах, хорошо!»

*(покачивают головой)*

Оглянулся назад

*(оглядываются)...*

Одни спицы лежат

*(показывают растопыренные пальцы обеих рук)!*

\* \* \*

Жил-был зайчик

(*хлопают в ладоши)*

Длинные ушки

(*три пальца в кулак, указательный и средний – ушки)*

Отморозил зайчик

*(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)*

Носик на опушке

(*трут нос).*

Отморозил носик

*(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),*

Отморозил хвостик

*(гладят кобчик)*

И поехал греться

*(крутят руль)*

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо

*(разжимают кулаки обеих рук),*

Волка нет

(*хлопают в ладоши),*

И дают морковку на обед

*(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).*

\* \* \*

Чистая водичка (*моющие движения)*

Умоет Саше личико (*поглаживающие движения по щекам)*

Анечке – ладошки (*интенсивное потирание ладоней),*

А пальчики – Антошке (*массаж поочередно каждого пальчика, «снимает» перчатки).*