**Составила воспитатель группы РДА: Жупикова Екатерина Алексеевна. МБДОУ№188 «Кораблик» г.Самара, январь 2014 уч.год.**

**Формирование социально - бытовых навыков для детей РДА.**

**1.** У большинства аутичных детей, независимо от уровня их ин­теллектуального развития, овладение социально-бытовыми навыками вызывает значительные (иногда почти непреодоли­мые) трудности. Это связано **с нарушениями коммуникации и мотивации,** **произвольного сосредоточения и целенаправлен­ности, особенностями моторного развития, сверхчувстви­тельностью, гиперсенизитивность и страхами.**

В результате, естественные способы овладения социально-бытовыми навыками, характерные для обычных детей, становятся недоступными при аутизме.В коррекционной работе с аутичными детьми развитию соци­ально-бытовых навыков **придается исключительно большое значение:** **если они сформированы,** его будет гораздо легче интегрировать в любой коллектив. В тех случаях, когда аутизм осложнен умственной отсталостью, **этот раздел обучения приобретает особое значение.** Прежде чем начинать обучению тому или иному навыку, **необ­ходимо провести обследование и выявить**, что ребенок умеет делать, какие навыки находятся в процессе становления, ка­кие причины не позволяют ребенку овладевать бытовыми на­выками.

**2.** Практически всегда необходим подготовительный этап, в хо­де которого нужно организовать ребенка, **то есть** научить его: **имитировать,** выполнять **инструкцию,** концентрировать **внимание** на том виде деятельности которому **его обучают**.

При этом нельзя забывать, что у некоторых детей отмечаются **гиперсенизитивность и страхи,** препятству­ющие овладению тем или иным навыком.

**Например**, если ребенок не ходит в туалет из-за того, что бо­ится шума воды в унитазе или не хочет чистить ковер, потому что не переносит звука работающего пылесоса, то формиро­ванию этих навыков предшествует предварительная работа.

**3**. Следует отметить, что подготовительный период **не должен затягиваться,** иначе страхи фиксируются, помощь взрослых в **самообслуживании и в быту** становится привычной, приобре­тает характер **зависимости** и постепенно превращается **в сте­реотип**, соответствующий сензитивный период **уходит**, ов­ладеть навыком становится все труднее.

Лучше всего начинать с тех навыков, которыми дети обычно овладевают самостоятельно либо по подражанию или после обучения:

* опрятности в туалете,
* мытьё рук,
* одеванию и раздеванию,
* чистки зубов,
* пользование носо­вым платком,
* уборка игрушек,
* мытье посуды и т.д.

Кроме того, выбранные навыки должны часто встречаться в повседневной жизни ребенка.

**4.** После того, как мы выбрали, ка­кой навык будем формировать, **необходимо разработать про­грамму обучения и создать необходимые условия для овладевания.**

 **Пример**:

Прежде всего, надо продумать распорядок дня ребенка, отметив моменты, когда он должен переодеваться.Обычно это происходит **не менее четырех раз в день:**

**утром**(снять пижаму, надеть домашнюю одежду);

**в течение дня** (на прогулку; с прогулки);