**Формирование пространственных представлений**

 Если у ребенка своевременно не будут развиты пространственные представления, это может привести, например, к нарушению вектора считывания текста с листа при обучении в школе. Такой ученик будет пытаться читать строчки текста, и решать математические примеры не слева направо и сверху вниз, а наоборот – справа налево и снизу вверх (зеркалить). Такое нарушение сканирования информации затруднит понятийное понимание текста и правильное решение задачи. Кроме того, возникнут трудности с изучением геометрии, литературы предметов, которые требуют хорошо развитых пространственных представлений.

 Развитие пространственной функции необходимо проводить в трех основных плоскостях: лево – право, верх – низ, перед – зад.

«Пространство листа». Педагог показывает на пространстве альбомного листа, как надо размещать рисунки: работу следует начинать с верхнего левого угла, слева направо, сверху вниз. На первых этапах можно разлиновать альбомный лист на полосы и клетки и показать стрелками направления движения глаз. «Мое место». Отработать понятие по вертикальной оси: «право», лево», «правее, чем», «левее чем», «справа от», «впереди», «сзади», определить своё место: «Я сижу слева от Пети, справа от Маши, левее Сережи, напротив Коли и т.д.»; поменяться местами и продолжать игру.

 «Пространство за спиной». Выполнять определенные действия за спиной: завязать шнурки, застегнуть пуговицы, ощупать и узнать предметы. Лепить что – либо из пластилина и т.д.

 «Формирование пространственных представлений». Провести отработку понятий: «до», «после», «раньше», «позже», «между»; предложить проструктурировать последовательность времени суток, времен года, дней недели, месяцев в году; формировать навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.