Конспекты занятий в детском саду

Комплексные конспекты

Комплексное занятие по ознакомлению
с окружающим миром и рисованию во 2 мл. гр.

**Цель:** диагностика знаний, умений, навыков детей в разделах «Животный мир», «Растительный мир», «Техника рисования»

**Задачи:** Образовательные: закреплять и уточнять знания и представления детей о диких животных, овощах и фруктах; выявить у детей умение рисовать длинные прямые линии, выявить навыки работы с кистью и красками.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с красками, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.

**Материал к занятию:** Фигурки Красной Шапочки и её бабушки, волка из настольного театра; нарисованные домик, 5-6 ёлочек, 2 зайчика белый и серый, чудесный мешочек, картинки овощей и фруктов. Краски гуашевые, баночки, кисти, заготовки фартуков, образцы фартуков, угощение.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие? *(Красная Шапочка)*

- И сегодня бабушка пригласила к себе в гости Красную Шапочку. Будем, ребята, помогать Красной Шапочке, чтобы с ней беда не случилась? *(Да, будем)*

- Бабушка у Красной Шапочки живёт в этом домике на полянке за лесом.

*(вывешиваю домик на доску и несколько ёлочек)*

- Подошла Красная Шапочка к лесу. А в лесу живут разные животные. Кто знает какие? *(ребята перечисляют)*

- Как их называют? *(дикие, лесные)*

- А тут навстречу Красной Шапочке волк. Говорит он, если отгадаешь мои загадки, то отпущу тебя к бабушке, а если не отгадаешь, то съем. Поможем Красной Шапочке?

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге-

От мороза прячет нос. *(медведь)*

На собаку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(волк)*

На спине иголки

Длинные и колкие,

А свернётся он в клубок,

Нет ни головы, ни ног. *(ёж)*

Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? *(заяц)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто ж это?. . *(лиса)*

Волк: Молодцы, ребята, помогли Красной Шапочке. Отпускаю её к бабушке.

- Идёт Красная Шапочка по лесу, а навстречу ей два зайчонка мешок несут. *(картинки зайчиков вывешиваются)*

Дети по очереди достают карточку с овощем или фруктом из мешочка, называют его, выделяют свойства и говорят, где они растут. *(карточки вывешиваются на мольберт)*

- Просят зайчики: помогите нам разделить овощи и фрукты. Серому зайчонку овощи, а белому фрукты.

*(Дети помогают распределить)*

Зайчики: Спасибо, ребята и Красная Шапочка, что помогли нам. А теперь вместе поиграем.

Каждый день по утрам

Делаем зарядку *(ходьба на месте)*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать *(ходьба)*

Руки поднимать *(руки вверх)*

Приседать и вставать *(приседание)*

Прыгать и скакать *(прыжки)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд.

Он подпрыгнул 10 раз.

- Поиграли зайчики с нами и в лес убежали.

- А Красная Шапочка к домику бабушки подошла. Бабушка встречает Красную Шапочку и ребят.

Бабушка: Здравствуйте, ребятки! Спасибо, что помогли Красной Шапочке. Кто вам встретился в лесу?

- Ребята, давайте сделаем бабушке в подарочек фартучек полосатый. А то бабушкин фартучек совсем старенький стал.

*(Дети садятся за столы, где все приготовлено для рисования)*

- Посмотрите, у меня фартучек некрасивый, без узоров. Чтобы он стал нарядным, ярким мы его будем украшать полосками. Полоски могут быть разноцветными. *(показываю)*

Воспитатель предлагает детям нарисовать полосатые фартучки. Дети выбирают цвет красок и начинают рисовать.

В конце занятия все фартучки выкладываем перед бабушкой на стол. Бабушка хвалит каждого ребенка и угощает всех детей конфетками.

Конспекты занятий в детском саду

Комплексные конспекты

Конспект интегрированного занятия во 2-ой мл. гр.
Тема: «Приглашение от солнца в весенний лес»

**Программное содержание:**

1. Связнaя речь: учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем.
Словарь: активизация разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, и глаголов.
Грам. матика: соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения.
Звуковая культура речи: учить выделять *(интонировать)* звуки, вводим мягкие и твёрдые согласные.
2. Величина: учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине.
Ориентировка в пространстве: учить определять направление от себя: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз.
Геометрические фигуры: продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия.
3. Изобразительная деятельность: учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнцаглавной при меты весны.
4. Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

**Демонстрационный материал:**

Игрушки: ворона, белка, лиса, медведь;

2 полоски *(«речки»)*: узкаякороткая, широкаядлинная;

Большой квадрат «Воскобовича»: схема сложения «кораблика»;

Плоские изображения: деревья, цветы, картинки с изображением насекомых и животных, изображение «солнца» на ковралине,

Музыка: «Звуки леса»

**Раздаточный материал:** конверт с геометрическими фигурами, квадраты «Воскобовича», подносы с крупой *(пшено)*.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1)**

- Ребята, поглядите кто залетел к нам в группу? Ворона прилетела к нам с приглашением от солнца в весенний лес.

- Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находиться далеко? *(на автобусе, самолёте, поезде, корабле. .. )*

- А что это тут у вороны? Да это же билеты на поезд. Спасибо тебе, Ворона. *(раздаём ребятам билеты в форме геометрических фигур)*

- Ребята, внимательно поглядите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Все правильно сели, молодцы, отправляемся в путешествие в весенний лес. Мы проезжаем мимо большого города, где много жителей. Давайте их поприветствуем, помашем им рукой. Вот мы и добрались до леса.

**2)**

- Проходите, ребята на опушку леса. Нас уже встречают жители леса.

- Дети узнают белочку, лисичку и медведя.

- Как выглядит лисичка?

- Лисичка рыжая, пушистая, с огромным хвостом. Она живет в лесу.

- Как ходит лисичка?

- Вот так: она заметает хвостом следы, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу. *(дети изображают походку лисы)* -Какие звуки издаёт лиса?

- Она разговаривает вот так: «Тяв-тяв!»

- Как выглядит медведь?

- Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так. *(дети изображают походку медведя)*

- Какие звуки издаёт медведь?

- Он разговаривает вот так: «Ур-ур!»

- Как выглядит белочка?

- Она маленькая, пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызет орешки и прыгает с ветки на ветку.

**3)**

- Ребята, поглядите, нам дорогу загородили речки. Сколько их? *(2)*. Какие они? *(узкая­короткая; широкая - длинная)*. Как нам можно перебраться на другой берег узкой, широкой реки? *(перешагнуть, перепрыгнуть)*. А через широкую реку? *(переплыть)*. А на чём можно переплыть? *(на лодке, плоту. .. )*. А я вам предлагаю переплыть на кораблике, используя квадрат. Я буду «читать» квадрат, а вы делать: кораблик мы делаем из ромба. Верхний и нижний углы на себя, получилась конфета. А сейчас сложим пополам. Вот и наш кораблик. А теперь переплываем через речку на другой берег. Молодцы!

**4)**

- Вот мы и добрались до весёлой полянки. Как тут красиво! Растут красивые цветы и летают насекомые.

- Летают пчелки и? Жужжат, собирают пыльцу. Ж-ж-ж. *(воспитатель выставляет картинки, а дети изображают насекомых)*.

- Неожиданно, откуда-то прилетели комары. Издали звенят тихо: 3-з-з, а чем ближе, тем громче слышно: 3-з-з. Маленькие комарики: 3\*-з\*-з\*

- Вдруг под кустиком увидели ёжика. Ёжик пугает колючками и возмущённо фыркает: Ф-ф-ф, а маленький ежонок: Ф\*-ф\*-ф\*.

- Ой, а это кто? Ползёт змея и злобно шипит: Щ-щ-щ

- Иногда с деревьев срывается и тихо кружится листочек: Ш-ш-ш.

- Раздаётся звук дятла: Д-д-д.

- А это кто стрекочет? Кузнечик: Стр-стр-стр.

- Полетел жучок: Ж-ж-ж.

- Махнула хвостиком белочка: Цвирь-цвирь-цвирь.

- Летит, машет крыльями бабочка: Фррр-фррр-фррр.

**5)** Звучит металлофон *(по всем клавишам молоточком)*. Воспитатель выставляет солнышко на ковралин.

Солнышко красно, Гори, гори ясно!

В небе пташкой залети, Нашу землю освети,

В море рыбкой поплыви, Нашу землю оживи!

Всех на свете детушек Обогрей, оздорови!

- Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у нас в весеннем лесу будет ещё светлее. *(Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе)*.

- Какие замечательные солнышки у нас получились!

- Весной так хочется погулять, подставить своё личико солнышку, потянуть ладошки к солнышку, прогреть их, а затем прислонить к лицу И ощутить солнечное тепло. Вот так пригревает солнышко нашу землю.

**6)** Ребята, вам понравилась наша прогулка в весенний лес? Что особенно вам запомнилось? Вы все ребята, молодцы, ловко справлялись со всеми заданиями. Ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте полетим на самолёте, итак заводим моторчики: Р-р-р. Полетели!

## Конспекты занятий

### По математике

#### Конспект занятия по математикево 2-ой младшей группе «Путешествие на ферму»

Программное содержание: Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.

Материал: грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся погулять, а куда я сейчас расскажу. Кто знает, где живут домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Ребята, а домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня с вами мы пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдёмте за мной.

Ой, смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы.

А сколько грибов? *(Много)*.

А здесь? *(Один)*.

Какие грибы по размеру? *(Большие)*.

А какого цвета грибы? *(Красные)*.

Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?

- Какой длины ручеёк? *(Узкий)*, поэтому его можно. .. .*(перепрыгнуть)*.

- Так, идём дальше. Посмотрите, что это? Грибок.

А сколько грибов? *(Один)*.

Какого размера грибок? *(Маленький)*

- Посмотрите грибок растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку.

Нельзя, а почему? *(Потому-что река широкая. )*

А кто это плавает в реке? *(Уточка)*.

Какого она цвета? *(Жёлтая)*.

Сколько уток? *(Одна)*.

Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму. Посмотрите на зелёной травке пасутся домашние животные. Давайте их назовём *(Бычок, коровы, лошади, гуси)*.

Сколько домашних животных? *(много)*.

Посмотрите сюда кто это? *(бычок)*.

Сколько бычков? *(один)*.

А сколько коров? *(две)*.

Как коровы кричат? *(му-у)*.

А что коровы дают? *(молоко)*.

Сколько лошадок? *(три)*.

- Как кричат лошадки? *(иго-го, иго-го)*.

- А сколько гусей? *(много)*.

Молодцы ребята! Видите, сколько много домашних животных живёт на ферме. Ребята когда наступает ночь животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда *(геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе)* Вот у меня какой домик.

Что это? *(квадрат)*.

Какого цвета? *(красного)*.

Мы поселим в этот домик коров и бычка.

А это что? *(круг)*.

Какого цвета? *(жёлтого)*.

- В этот домик мы поселим гусей.

Что это? *(треугольник)*.

Какого цвета? *(синего)*.

- Сюда мы поселим лошадей.

**Физкульт минутка *(игра)***

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(стучат пальцем по полу)* не ходите далеко *(грозят пальцем)*

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы *(запрокинутъ голову вверх)*

Полное корытце *(руки в стороны)*

Молодцы!

Ой, ребята, кто это нас зовёт? Вы слышите? *(подойти к столу прислонить лошадку к уху)*. А мне лошадка что-то говорить на ушко. Она хочет чтобы вы нарисовали ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.

- Нарисуем? *(да)*.

- У каждого из вас лежит лист бумаги.

- Что на нём нарисовано? *(треугольник)*

- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем. Молодцы!

- Мы сегодня с вами ходили на ферму. К кому в гости? *(к домашним животным)*.