**Родительское собрание «Чтобы адаптация к школе прошла успешно»**

*Задачи:*

- формировать у родителей более полное представление о психологическом портрете первоклассника, о критериях готовности ребенка к школьному обучению;

- познакомить с правилами и условиями организации адап­тационного периода;

- показать типичные трудности, которые испытывает ребе­нок в период адаптации;

- предложить практические советы по организации обще­ния с будущим первоклассником.

**1. Вступительная беседа.**

Педагог благодарит родителей за сотрудничество в течение учебного года при подготовке ребенка к школьному обучению и подчеркивает, что только совме­стными усилиями, координируя работу, можно успешно решить оставленные задачи Родителям предлагают задуматься о том, достаточно ли они уделяли и уделяют внимания ребенку; проводят ли занятия; руководствуются ли советами, рекомендациями; какие успехи и трудности на сегодняшний день могут отметить в поведении и развитии будущего первоклассника (свободное обсуждение).

Обобщая суждения родителей, педагог предлагает коллек­тивно создать портрет идеального первоклассника, т.е. кон­кретно перечислить те показатели готовности, к которым и педагоги, и родители так стремятся подвести ребенка.

1. **Создание психологического портрета идеального первоклассника**.

Все суждения родителей фиксируются на доске; педагог их обобщает, выстраивает в определенную систему и зачитывает; затем предлагает сопоставить созданный портрет с портретом идеального первоклассника (по основным показа­телям), предложенного Е.В. Шитовой.

1. **Беседа о значимости организации рабочего места для будущего первоклассника, а также о необходимости приучения ребенка к его содержанию в порядке**.

С поступлением в школу должно измениться положение ребенка в семье. У него появятся новые права и обязанности, и все члены семьи должны учиты­вать это и стараться относиться к нему как к взрослому.

*Примерные вопросы для беседы:*

* Как вы считаете, необходимо ли первокласснику для выполнения домашних заданий собственное рабочее место?
* Следует ли его готовить заранее до поступления ребенка в школу? Поясните свой ответ.

В процессе беседы педагог подводит взрослых к мысли, что у ребенка обязательно должен быть свой стол, где он будет делать уроки. Этот вопрос желательно в семье решать заранее, поскольку необходимо приучать ребенка следить за порядком на рабочем столе, а сам процесс его оборудования несколько повышает моти-вационный компонент. Хорошо оборудованное рабочее место первоклассника, наличие школьных аксессуаров являются дополнительно внешним стимулом к обучению в школе. Педа­гог предлагает подумать, где и как оборудовать для ребенка такой уголок. Желательно, чтобы было тихое, спокойное место в доме, где первокласснику никто не мешал бы заниматься.

*Пожелания взрослым.*

* Постоянно контролируйте расстояние от рабочей поверх­ности стола до глаз ребенка, следите за умением держать пишу­щий предмет, правильностью посадки, тем самым предотвра­тите развитие близорукости.
* Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи: книги, тетради, карандаши, ручки...; поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
* Не берите без разрешения ребенка что-либо на рабочем столе.
* Приучайте ребенка еженедельно поливать комнатные растения, находящиеся в его комнате.
* Частично предоставьте ребенку возможность проявить самостоятельность в определении места какой-либо вещи, пред­мета интерьера в своем уголке.
* Поставьте на рабочий стол настольную лампу, чтобы ребе­нок не напрягал зрение (мощность лампочки должна быть 40-60 Ватт).

*Примечание.* При покупке мебели следует помнить, что высота стола и стула должны соответствовать росту ребенка: стол должен быть выше локтя ребенка, стоящего рядом на 2-3 см. Слишком низкий стол при­ведет к нарушению осанки, высокий — к исправлению позвоночника. Стол следует поставить по отношению к окну таким образом, чтобы дневной свет падал слева, тогда тень от руки не будет лежать на тетради. Желательно приобрести подставку для ног.

**5. Знакомство родителей с условиями успешной адаптации ребенка к школе**.

Естественно, период адаптации отражается не только на ребенке, но и на всех членах семьи (хотя это не каждый может осознавать). Чтобы первокласснику привыкнуть к новым условиям, а семье к новому ритму жизни, потребуется время. Жизнь семьи стабилизируется, когда первоклассник окончательно примет на себя роль школьника, а родители почувствуют себя родителями ученика.

*Чтобы с первых дней пребывания ребенка в школе преду­предить физиологические трудности адаптации, необходимо соблюдать ряд условий:*

* заранее (как минимум за месяц) внести определенные изменения в режим дня ребенка, приблизив его к школьному режиму. Особенно это касается времени, отводимого на сон;
* постоянно наблюдать за правильной позой во время работы за столом с целью предупреждения близорукости, искривления позвоночника;
* организовать правильный режим полноценного питания;
* создавать условия для развития двигательной актив­ности;
* уделять внимание закаливанию организма ребенка (сле­дить за тем, чтобы он регулярно принимал воздушные, солнеч­ные ванны; водные процедуры);
* воспитывать чувство ответственности за сохранение соб­ственного здоровья.

*Примечание.* В период адаптации следует особенно тщательно наблю­дать за изменениями в состоянии здоровья ребенка, его поведения, сна, аппетита; общим самочувствием. При появлении первых признаков забо­левания необходимо обращаться к врачу.

Для ношения школьных принадлежностей лучше подойдет рюкза­чок — его ребенок носит за плечами, это вырабатывает правильную осанку и развивает грудную клетку.

*К психологическим условиям адаптации ребенка к школе относятся:*

* создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи; недопусти­мость критики, запугивания, физических мер воздействия;
* формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
* установление контакта с учителем, одноклассниками;

периодическая возможность общения с кем-либо из одно­классников после школы;

* учитывание взрослыми типа темперамента ребенка (быстрый или медлительный; эмоциональный или нет), недо­пустимость наказания за привычный стиль поведения;
* поощрение ребенка, моральное стимулирование, но не только за учебные успехи;
* привитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

**6. Консультирование родителей по вопросу выбора школы для ребенка.** Педагог поясняет родителям, что правильный выбор школы для ребенка является важным моментом его обу­чения.

*При выборе школы необходимо руководствоваться следу­ющими правилами:*

* Родители должны узнать, по каким программам идет обучение в той или иной школе, какова степень трудности при ее усвоении; задуматься, а какую цель они преследуют и чего ожидают от школьного обучения своего ребенка — основатель­ных знаний, развития творческих способностей, ориентации на какую-либо специализацию (иностранный язык, математи­ческие знания и т.д.) или же обучения без каких-либо допол­нительных нагрузок.
* Необходимо поинтересоваться, проводится ли отбор детей при поступлении в ту или иную школу, если да, то в какие сроки, по каким критериям, кто его проводит.
* Следует учитывать, какова будет доля участия родителей (или других членов семьи) в учебе ребенка, оказании помощи при выполнении домашних заданий, контроля самостоятель­ной деятельности детей во второй половине дня. Может быть, необходима группа продленного дня? Тогда следует отдать предпочтение той школе, где она имеется.
* При выборе специализации (математика, иностранный язык и пр.) необходимо считаться с интересами, склонностями, желаниями и возможностями ребенка. Если малышу тяжело дается усвоение дополнительных дисциплин, то необходимо отказаться от выбранной специализации.
* Необходимо учитывать не только статус школы и уровень обучения, но и профессиональные и личностные качества учи­теля.
* Следует поинтересоваться, снабжает ли школа своих уче­ников учебниками или придется покупать их самостоятельно.

Соотнести все предполагаемые расходы (в том числе дополни­тельные платные услуги) со своими финансовыми возможно­стями.

* Важно учитывать физические возможности здоровья ребенка, недопустима чрезмерная нагрузка на его организм. Поэтому важным является следующее: далеко или близко находится школа, как долго ребенок будет добираться домой, не будет ли это для него утомительно.
* Необходимо побеседовать с родителями, чьи дети учились в данной школе, у этого учителя; может быть, это поможет сделать более осознанный выбор.

**7. Полезные советы родителям будущих первоклассников.**

*О чем следует сказать учителю:*

* о проблемах здоровья ребенка (наличии хронических заболеваний, нарушений слуха, зрения и пр.);
* об имеющихся отклонениях в поведении (быстро отвле­кается, утомляется, легко возбудим, раздражителен и пр.);
* об индивидуальных особенностях (левша, ленив, не произносит отдельные звуки, заикается, плохо запоминает и пр.).

*Было бы хорошо, если бы:*

* требования, предъявляемые в школе, совпадали с теми, которые установлены дома, или не очень сильно отличались;
* существующие разногласия обсуждались совместно с учителем без ребенка, и вырабатывалась приемлемая линия совместного поведения;
* взрослые помнили о том, что ребенок имеет право на ошибку, так как когда человек учится, у него не сразу может что-то получаться;
* помогали ребенку соблюдать распорядок дня, оставляя время для игры;
* поддерживали первоклассника в его желании добиться успеха;
* перед сном не вспоминали неприятности, не выясняли отношения, не акцентировали внимание на задачах завтраш­него дня;
* первое время принимали участие в выполнении домаш­него задания, в дальнейшем — контролировали работу ребенка, помогали ему, но не делали уроков за него сами;
* как можно чаще интересовались его школьной жизнью, демонстрировали искреннюю заинтересованность в школьных делах, серьезно относились к первым достижениям и возмож­ным трудностям;
* подсказывали учителю методы воздействия на ребенка, как лучше поступить в той или иной прогнозируемой ситуации.

*Прежде чем садиться за уроки:*

* ребенок должен отдохнуть после школы 2-3 часа;
* привести в порядок рабочее место (убрать все лишнее на столе, что не относится к выполнению домашнего задания).

*Примечание.* Лучшее время для приготовления уроков — с 15 до 17 часов.

*Технология выполнения домашних заданий:*

* желательно, чтобы ребенок выполнял домашнее задание в одно и то же время;
* каждый раз ставил цель запомнить надолго;
* в начале учил предметы, трудные для него, а потом те, что полегче;
* полезным является чередование разных видов деятель­ности, например, решение задач, а затем чтение;
* после 15-20 минут занятий необходимо делать перерывы в 10-15 минут;
* не нужно учить уроки перед сном, особенно те, которые трудно запомнить; если по объективным причинам ребенок не успел выполнить домашнее задание, то в виде исключения лучше лечь спать раньше, а заняться уроками с утра, встав пораньше;
* при выполнении домашних заданий необходимо доби­ваться не скорости их выполнения, а понимания способа реше­ния задачи, содержания текста рассказа и пр.;
* не позволяйте ребенку откладывать на завтра то, что можно выучить сегодня.

*Чтобы ребенок лучше запомнил материал:*

* необходимо читать и пересказывать вслух прочитанное;
* чтобы лучше запомнить содержание текста, его можно разделить на части, выделив при этом в каждой части основную мысль;
* материал для запоминания должен быть понятен, для его осмысления необходимо побеседовать о содержании прочитан­ного;
* готовить уроки следует сразу в день объяснения нового материала, так как забывание активнее всего происходит в пер­вые 24 часа;
* перед сном желательно повторить выученное;
* материал необходимо запоминать небольшими отрыв­ками с перерывами;
* лучше начинать повторять до того, как материал стал забываться;
* при повторении не нужно спешить заглядывать в книгу, если что-либо позабыл, а постараться самостоятельно вспом­нить.
1. **Подведение итогов.**

 Подвести родителей к пониманию, что школьные трудности неизбежны, и то, как их пройдет ребе­нок, многое зависит от взрослых, от их помощи и поддержки в период адаптации. Подготовка к школе и школьные успехи взаимосвязаны. Чем больше наши старания на этапе пред-школьной подготовки, тем лучше показатели адаптации.