**Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР по теме: «Мебель. Части мебели, её назначение»**

**Цель:** повторять обобщающее понятие «Мебель» и ее назначение

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**  продолжать знакомство детей с предметами мебели, учить правильно называть обобщающее понятие «мебель», знакомить с назначением мебели, материалами, учить образовывать прилагательные от существительных, учить отгадывать загадки

**Коррекционно-развивающие:**  развитие пространственной ориентировки, развитие мышления, мелкой моторики, расширение и обогащение словаря

**Коррекционно-воспитательные:**  воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за мебелью, учить слушать инструкцию педагога и выполнять предложенные задания.

**Оборудование:** демонстрационные картинки, изображающие мебель, предметы игрушечной мебели, полоски для фланелеграфа, палочки для выкладывания мебели, картон, раздаточные картинки с мебелью.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога и детей** | **Примечание** |
| 1. **Организационный момент** | - Повернитесь и посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Сейчас сядет тот, кто ответит на вопрос:  - Что находится вверху? Внизу? Кто стоит справа, слева от тебя? И т.д. | Стульчики располагаются полукругом в середине группы. Дети сидят спиной к гостям. |
| 1. **Загадки про мебель** | - Я загадываю загадки, вы внимательно слушаете и постараетесь отгадать:  А) Везде найдёшь предмет ты этот  На нем работать, отдыхать  Удобней, чем на табурете  Его названье как не знать!  Смотри, у этого предмета  Есть спинка, ножки и сиденье  А от тебя я жду ответа  Про что мое стихотворенье? **(стул)**  Б) По ногам во сне Ванятка  До того задремлет сладко,  Что не хочется вставать  Что за штука я ? **(кровать)**  - Вам понятно, кто такой Ванятка? (мальчик Ваня)  В) Под крышей четыре ножки.  На крыше суп да ложки **(стол)** | За ширмой находятся предметы-отгадки (игрушечный стол, стул. Кровать). По мере отгадывания предметы выставляются на демонстрационный стол |
| 1. **Обобщающее понятие** | - Назовите одним словом, что это? (мебель) | Учитель показывает на отгаданные предметы. |
| 1. **Словарная работа** | Каждый правильно произносит слово «мебель» | Учитель добивается правильного произнесения слова |
| 1. **Беседа про мебель** | - Какую мебель вы еще знаете? (шкаф, тумбочка табурет и др.)  - Назовите, какая мебель находится у нас в группе? (шкаф, стол – столы, стулья и т.д.)  - Еще раз, что вы сейчас называли7 (мебель) | По мере называния мебели детьми педагог выставляет демонстрационные картинки на мольберте |
| 1. **Части мебели и ее назначение** | - Что это? (стол)  - Что есть у стола, какие части? (4 ножки, столешница)  - Для чего нужен стол?  Аналогично называют части стула, кровати, шкафа. | Демонстрируется игрушечная мебель |
| 1. **Рассказ учителя и образование прилагательных от существительных** | - Мебель изготавливают на мебельной фабрике.  - Из чего делают мебель? (из дерева)  - Мебель из дерева какая? (деревянная)  - Делает ее столяр, затем с фабрики мебель везут в специальные магазины. Какие? (мебельные магазины) И там продают людям.  **Вопросы детям:** Кто делает мебель?  - Где изготавливают мебель?  - Из чего делают?  - Куда развозят? | Педагог следит за правильным употреблением слов в речи детей |
| 1. **Физкультминутка** | А) Пальчиковая гимнастика:  **Стул** Ножки, спинка и сиденье – вот вам стул на удивленье (2 раза, сначала с правой, затем с левой рукой)  **Стол** У стола четыре ножки; Сверху крышка, как ладошка.  Б) Общеразвивающая  Мы играем на гармошке  Громко хлопаем в ладошки  Головой слегка качаем  Руки кверху поднимаем.  Наши ручки хлоп-хлоп.  Наши ножки топ-топ  Вниз ладошки опускаем  Отдыхаем, отдыхаем. | Педагог следит, чтобы все дети старались повторить четко движения и слова |
| 1. **Выкладывание фигур из палочек** | - сейчас мы попробуем выложить предметы мебели из палочек.  -выкладывать будем слева-направо, спинки у всех прямые, красивые.  Учитель выкладывает на фланелеграфе стол, дети смотрят, угадывают предмет, затем самостоятельно каждый у себя на столе выкладывает по образцу. Аналогично выкладываются стул и кровать | После физминутки дети берут свои стульчики и рассаживаются за столы.  В ходе самостоятельного выполнения детьми учитель ходит, проверяет и помогает детям. |
| 1. **Игра «Назови ласково»** | По выложенным картинкам поиграем в игру «Назови ласково»  - У меня большой стол, а у вас маленький…столик  - Стул - …  - Кровать - …  Шкаф, полка, диван.  Палочки сложили в коробочки. Картон отодвинули на край стола и взяли картинки. |  |
| 1. **Итог** | - У каждого картинка, на которой нарисована мебель. Вы называете ее и для чего она нужна?  - Что вы сейчас назвали? (мебель)  - Из чего делают?  - Для чего нужна? (чтобы было удобно)  - Что делали сегодня?  - Что больше всего понравилось?  - Все работали хорошо, занятие окончено. Попрощайтесь с нашими гостями. | Каждый ребенок называет свою картинку и ее назначение. |