Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 12»



.

Воспитатель: Краснодемская Т.Г.

г. Анжеро - Судженск

 Пояснительная записка

В настоящее время изучению проблемы речевого творчества дошкольников посвящается большое количество научно-исследовательских работ психологов и педагогов. Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком, являются необходимым компонентом образованности и интеллигентности в дальнейшем.

 Поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывания, является одной из главных задач речевого развития дошкольников. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности.

Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция. Только специальное речевое развитие, подводит ребёнка к овладению связной речью, которое представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из многих или нескольких предложений, разделённых по функционально-смысловому типу: описание, повествование, рассуждение.

Для развития связной речи ребёнка, необходимо использовать различные игры, беседы, чтение художественных произведений. Из них дети черпают множество познаний: первые представления о предметном мире, качестве предметов, связи человека с природой, времени и пространстве.

**Хорошо развитая речь ребёнка –**

 **залог успешного обучения в школе.**

**Домашняя игротека.**

Игры и игровые упражнения на развитие звуковой культуры, грамматического строя, обогащение словарного запаса, связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики.

**«Угощаю»**

Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладонь. Вы соответственно «угощаете» ребёнка. Можно играть в «кислые», «солёные» слова.

**«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа, винегрета, компота, борща…?

**«Приготовим сок»**

Вы предлагаете ребёнку приготовить сок. Называете ему фрукт или овощ, а ребёнок называет какой сок из него можно приготовить.

 Сок из яблок – (яблочный).

Из груш – (грушевый).

Из слив – (сливовый). И т.д.

**«Кто внимательнее»**

По дороге из детского сада, предложите ребёнку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а ещё обязательно назовём, какие они.

 Вот почтовый ящик, он синий.

 Вот кошка, она серая, пушистая, красивая.

**«Кто больше придумает слов»**

Вариант 1.

Предложите ребёнку семейное соревнование, кто больше придумает слов с заданным звуком. Можно придумывать слова на любой звук. За каждое правильно названное слово, участник игры получает фишку. По окончании игры ведётся подсчёт фишек и определяется победитель.

**Вариант 2.**

Игру можно усложнить. Придумать слова с заданным звуком и определить его место в слове: в начале, в середине или конце слова.

Например: **с**тол, ла**с**точка, мор**с**.

**«Я дарю тебе словечко» (или)**

**«Собираем коллекцию новых слов»**

 Один раз в неделю, родители «дарят» ребёнку, новое для него слово, не просто называют его, но и обязательно объясняют его значение. Слова могут быть самые разные. После чего родители записывают это слово на листочек и кладут его в красивую коробочку – копилку, в которой будет храниться коллекция «новых» для детей слов.

Затем родители, периодически проводят с детьми игру **«Объясни словечко»,** на основе слов накопленных в коллекции. Бумажки со словами высыпают в шляпу (коробку), по очереди достают бумажку со словом и объясняют его значение. За правильное объяснение, каждый получает фишку. В конце игры, ведётся подсчёт фишек, определяется победитель.

**Вариант игры:** можно предложить ребёнку составлять предложения со словами из коллекции.

**«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает её.

Например:

Ворона каркает, а воробей …(чирикает).

Сова летает, а заяц … (прыгает).

У коровы телёнок, а у лошади …(жеребёнок).

Лиса живёт в норе, а белка … (в дупле). И т.д.

**«Что я не так сказал (а)?»**

Взрослый, предлагает ребёнку внимательно послушать, правильно ли он называет:

Домашних животных: корова, лошадь, **белка,** собака.

Деревья: берёза, осина, **ромашка,** тополь.

Насекомых: муха, бабочка, **паук,** муравей, **воробей.**

Цветы: Роза, тюльпан, **лук,** ромашка.

**«Всегда под рукой»**

 Всем родителям знакомы ситуации, когда ребёнка трудно чем-то занять, например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Всё, что нужно в таких случаях, чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна – улыбающаяся, другая – печальная,

третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа,

а на другой руке, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

**«Волшебные палочки»**

Дайте ребёнку счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

**«Помогаю маме»**

Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, фасоль, рис, гречку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

**Советуем**

* Рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства.
* Рассказывать о своей работе.
* Показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать об их свойствах.
* Рассматривать и наблюдать с ребёнком различные объекты и явления природы в разные времена года.
* Ходить с детьми на экскурсии.
* Объяснять ребёнку требования, связанные с его безопасностью.
* Заучивать с ребёнком стихи.

**Разговаривая с ребёнком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной.**

**Разговаривайте всегда спокойным тоном.**

**Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.**