**Перспективный план** **непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе** **на 2013 – 2014 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): владеет соответствующими возрасту ОД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **сентябрь** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по гим. скамейке, перешагивая через кубики.  -в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  -в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу.  -в ходьбе по гим. скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.  -в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами «змейкой».  - в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол  *Подвижная игра* «Мышеловка». | **Упражнять:**  -в прыжках на двух ногах «Достань до предмета»;  -в бросках малого мяча вверх двумя руками;  -в беге до 1,5 минуты;  -в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши;  -в ползании на четвереньках между предметами.  *Подвижная игра*  «Фигуры».  *Малоподвижная игра*  «Найди и промолчи». | **Упражнять**:  -в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;  -в ходьбе по шнуру боком приставным шагом;  -в бросках мяча вверх двумя руками и ловля его с хлопком в ладоши;  -в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, двумя руками из-за головы;  -в ползании по гим. скамейке с опорой на предплечья и колени,  -в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  *Подвижная игра*  «Удочка». | **Упражнять:**  -в пролезании в обруч боком;  -в ходьбе, перешагивая через препятствие;  -в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины;  -в пролезании в обруч прямо и боком в группировке;  -в ходьбе, перешагивая через кубики, с мешочком на голове;  -в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд.  *Подвижная игра*  «Мы весёлые ребята».  *М/п игра*«У кого мяч?». |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук после окончания физических упражнений и игр

*Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спорт. зале и во время прыжков, перебрасывания мячей, подвижной игре.

*Социализация*: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.

*Труд:* учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.

*Музыка*: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

*Чтение художественной литературы*: проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.

**ОКТЯБРЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): владеет соответствующими возрасту ОД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; контролирует своё самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх; выражает положительные эмоции, слушая муз. произведения, сопровождающие выполнение игр.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **октябрь** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по гим. скамейке, боком приставным шагом, руки на пояс;  -в прыжках на двух ногах через короткие шнуры;  -в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками от груди;  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом перешагивая через набивные мячи;  -в прыжках на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперёд  *Подвижная игра* «Перелёт птиц».  *Малоподвижная игра*  «Найди и промолчи». | **Упражнять:**  -в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;  -в броске мяча друг другу двумя руками из-за головы;  -в ползании по гим. скамейке на четвереньках;  -в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди;  -в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие  (скамейка)  *Подвижная игра*  «Не оставайся на полу».  *Малоподвижная игра*  «У кого мяч?». | **Упражнять**:  -в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой ;  -в подлезании под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола;  -в ходьбе с перешагивании через набивные мячи, руки на пояс;  -в ползании на четвереньках между предметами «змейкой»;  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом.  *Подвижная игра*  «Удочка». | **Упражнять:**  -в пролезании в обруч боком;  -в ходьбе по гим. скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше;  -в прыжках на двух ногах на мат, с трёх шагов;  -в ползании на четвереньках с преодолением препятствий;  -в ходьбе по гим. скамейке на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше.  *Подвижная игра*  «Гуси-лебеди».  *Малоподвижная игра*  *«Летает - не летает»* |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: формировать гигиенические навыки(мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.

*Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спорт. зале и во время прыжков, перебрасывания мячей, подвижной игре.

*Социализация*: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.

*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.

*Музыка*: сопровождать игровые упражнения музыкой.

*Чтение художественной литературы*: проводить подвижную игру под текст стихотворения «Гуси, гуси…»

**НОЯБРЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить с высоким подниманием колен, с изменением направления и темпа движения и с выполнением действий по сигналу; в беге между предметами и врассыпную; сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, развивая координацию движений, может ползать на животе по гимнастической скамейке; умеет перебрасывать мяч, вести между предметами одной рукой; прыгает попеременно на правой и левой ноге продвигаясь вперёд; проявляет активность при участии в подвижных играх и в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **ноябрь** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по гим. скамейке, на каждый шаг вперёд передовая малый мяч перед собой и за спиной;  -в прыжках на правой и левой ноге продвигаясь вперёд, по прямой вначале на правой, затем на левой ноге;  -в переброске мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах;  -в переброске мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.  *Подвижная игра* «Пожарные на учении».  *Малоподвижная игра*  «Найди и промолчи». | **Упражнять:**  -в переползании на животе по гим. скамейке, подтягиваясь двумя руками – хват рук с боков;  -в ведении мяча, продвигаясь вперёд шагом;  -в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой.  **Повторить:**  -в прыжках с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно.  *Подвижная игра*  «Хитрая лиса».  *Малоподвижная игра*  «Найди цыплёнка». | **Упражнять**:  -в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода;  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом;  -в ползании по гим. скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени,  -в ходьбе на носках, руки за головой, между набивными мячами.  **Повторить:**  -ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом (баскетбольный вариант);  *Подвижная игра*  «Удочка».  *Малоподвижная игра*  «Затейники» | **Упражнять:**  -в подлезании под шнур боком, не касаясь руками пола;  -в ходьбе по гим. скамейке с мешочком на голове, руки на пояс;  -в прыжках на правой и левой ноге до предмета;  -в подлезании под шнур прямо и боком;  -в ходьбе между предметами на носках, руки за головой.  *Подвижная игра*  «Совушка»  Релакционное упражнение  *«Солнышко и тучка».* |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений игр.

*Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спорт. зале и во время прыжков, перебрасывания мячей, подвижной игре.

*Социализация*: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.

*Труд:* учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений.

*Музыка:* проводить игры и упражнения под музыку; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер – музыки.

*Познание*: активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве.

**ДЕКАБРЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): владеют соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняют гигиенические процедуры; проявляют активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражают положительные эмоции при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **Декабрь** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по наклонной доске боком, руки в стороны; переход на гим. скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс;  -в прыжках через бруски на двух ногах ;  -в прыжках на двух ногах, между кубиками;  в ходьбе по наклонной доске прямо, руки в стороны; переход на гим. скамейку, ходьба с перешагиванием через набивные мячи  **Повторить:**  -броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.  *Подвижная игра*  «Ловишки с ленточками».  *Малоподвижная игра*  «Сделай фигуру». | **Упражнять:**  -в броске мяча вверх и ловля его двумя руками;  -в ползании на четвереньках между предметами;  -в ползании по прямой, подталкивая мяч головой;  -в прокатывании набивного мяча.  **Повторить:**  -прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и на левой ноге.  *Подвижная игра*  «Мороз Красный нос».  *Малоподвижная игра*  «Пингвины на льдинах». | **Упражнять**:  -в перебрасывании мяча, стоя в шеренгах – двумя руками снизу р=2,5 м;  -в ходьбе по гим. скамейке с мешочком на голове, руки в стороны;  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.  **Повторить:**  -ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки;  -ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине  *Подвижная игра*  «Охотники и зайцы».  *Малоподвижная игра*  «Летает – не летает». | **Упражнять:**  -в лазанье на гим. стенку, не пропуская реек;  -в ходьбе по гим. скамейке, перешагивая через кубики;  -в прыжках на двух ногах между предметами;  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове;  -в прыжках на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.  *Подвижная игра*  «Хитрая лиса»  *Малоподвижная игра*  «Найдём цыплёнка» |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: формировать представление о важности физических упражнений.

*Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спорт. зале и во время прыжков, ходьбе по наклонной доске, лазанье на гим. стенку, подвижной игры.

*Социализация*: поощрять проявление смелости, взаимовыручки; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.

*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений.

*Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

*Познание:* развивать ориентировку в пространстве

**ЯНВАРЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): ): владеют соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **Январь** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе и беге по наклонной доске;  -в прыжках на правой и левой ноге между кубиками, набивными мячами;  -в метании – броски мяча в шеренгах, забрасывание мяча в корзину;  -в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах – двумя руками от груди  *Подвижная игра*  «Медведи и пчёлы».  *Малоподвижная игра*  «Три медведя». | **Упражнять:**  -в прыжках в длину с места;  -в проползании под дугами на четвереньках, подталкивая набивной мяч;  -в бросании мяча вверх;  -переползании через гим. скамейку и подлезании под дугу в группировке;  -в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу.  *Подвижная игра*  «Совушка».  Ходьба по дорожке здоровья | **Упражнять**:  -в перебрасывании мячей друг другу – двумя руками от груди и ловля их после отскока о пол;  -в пролезании в обруч боком; правым и левым боком не касаясь верхнего обода, в группировке;  **Повторить:**  -ходьбу с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс; с мешочком на голове, руки в стороны.  *Подвижная игра*  «Не оставайся на полу».  *Малоподвижная игра*  *«Светофор»* | **Упражнять:**  -в лазанье на гим. стенку одноимённым способом, затем спуск, не пропуская реек; ходьба по четвёртой рейке стенки, спуск вниз;  -в ходьбе по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой;  -в ходьбе по гим. скамейке, руки за головой;  -в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе;  -в ведении мяча в прямом направлении;  -в прыжках через шнуры, на двух ногах без паузы  *Подвижная игра*  «Хитрая лиса»  *Малоподвижная игра*  «Летает – не летает» |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу; проводить комплекс закаливающих процедур.

*Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спорт. зале и во время ходьбы и бега по наклонной доске, лазанье на гим. стенку, подвижной игры.

*Социализация*: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и физической культуры.

*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.

*Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

**ФЕВРАЛЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): ): владеют соответствующими возрасту основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; участвуют в играх с элементами спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **февраль** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по гим. скамейки, руки в стороны;  -в беге по гим. скамейке  **Повторить:**  -прыжки через бруски без паузы; правым и левым боком;  -бросание мячей в корзину с р =2м двумя руками из-за головы; от груди.  *Подвижная игра*  «Охотники и зайцы»  *Малоподвижная игра*  «Летает – не летает». | **Упражнять:**  -в прыжках в длину с места;  -в отбивании мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперёд шагом;  -в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в группировке;  -в ползании на четвереньках между набивными мячами;  -в перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м.  *Подвижная игра*  «Не оставайся на полу».  *Малоподвижная игра*  «Найди свою пару» | **Упражнять**:  -в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с р=2,5м; р=3м;  -в подлезании под шнур;  -в перешагивании через шнур в=40 см;  -в ползании по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони»;  -в ходьбе на носках, между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры.  *Подвижная игра*  «Мышеловка».  *Малоподвижная игра*  «Челночок» | **Упражнять:**  - в лазанье на гим. стенку разноимённым способом и передвижение по четвёртой рейке; спуск вниз, не пропуская реек;  -в ходьбе по гим. скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой  **Повторить:**  -прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд до обозначенного места;  -отбивание мяча в ходьбе;  -бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой, правой и левой.  *Подвижная игра*  «Гуси - лебеди»  Ходьба по дорожке здоровья |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: формировать представление о важности физических упражнений.

*Безопасность:* формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём.

*Социализация*: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, побуждать детей к самооценке и оценке действий.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и физической культуры.

*Труд:* привлекать детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря

*Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

*Чтение художественной литературы*: организация игр под тексты потешек и считалок.

*Познание:* продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.

**МАРТ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): ): владеют соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; выражает положительные эмоции, слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **март** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
|  | **Упражнять**:  -в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс;  -в прыжках из обруча в обруч;  -в перебрасывании мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами;  -в прыжках на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд;  -в переброске мяча друг другу и ловля его с хлопками в ладоши после отскока о пол.  *Подвижная игра*  «Пожарные на учении»  *Малоподвижная игра*  «Мяч водящему». | **Упражнять:**  -в прыжках в высоту с разбега в= 30 см.;  -в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, от плеча;  -в ползании на четвереньках между предметами; по прямой.  *Подвижная игра*  «Медведи и пчёлы».  *Малоподвижная игра*  «Эхо» | **Упражнять**:  -в лазанье по гим. скамейке с опорой на ладони и ступни («по - медвежьи»);  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;  -в прыжках вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд;  -в ползании по гим. скамейке на четвереньках;  -в прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.  *Подвижная игра*  «Карусель».  *Малоподвижная игра*  «Сделай фигуру» | **Упражнять:**  - в лазанье под шнур боком, не касаясь его;  -в метании мешочков в горизонтальную цель р= 3 м.;  -в ходьбе на носках между набивными мячами, руки за головой;  -в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;  -в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.  *Подвижная игра*  «Хитрая лиса»  *Малоподвижная игра*  «Водяной» |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.

*Безопасность:* формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.

*Социализация*: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)

*Коммуникация*: формировать интерес к народным играм, уметь договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.

*Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

**АПРЕЛЬ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): ): владеют соответствующими возрасту основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку, проявляет активность при участии в подвижных играх, выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает, положительные эмоции, слушая музыку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **апрель** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по гим. скамейке, руки в стороны; с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной;  -в прыжках через бруски;  -в броске мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах;  -в броске малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  *Подвижная игра*  «Медведь и пчёлы»  Ходьба по дорожке здоровья | **Упражнять:**  -в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд; продвигаясь вперёд;  -в прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах;  -в пролезание в обруч прямо и боком;  *Подвижная игра*  «Перелёт птиц».  *Малоподвижная игра*  «Почта» | **Упражнять**:  -в ползание по прямой, затем переползание через скамейку;  -в ходьбе по гим. скамейке, перешагивая через набивные мячи;  -в ходьбе по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны;  -в ползание по гим. скамейке на ладонях и ступнях.  **Повторить:**  - метание мешочков в вертикальную одной рукой – от плеча;  *Подвижная игра*  «Удочка».  *Малоподвижная игра*  «Стоп» | **Упражнять:**  - в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд;  -в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс;  -в перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперёд;  -в ходьбе на носках между набивными мячами, руки на пояс.  **Закреплять:**  -лазанье на гим. стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек.  *Подвижная игра*  «Горелки»  *Малоподвижная игра*  «Угадай, чей голосок?» |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: продолжать следить за правильной осанкой в различных видах деятельности.

*Безопасность:* формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.

*Социализация*: побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры.

*Коммуникация*: формировать интерес к народным играм, уметь договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.

*Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

*Чтение художественной литературы*: проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.

*Познание*: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну.

**МАЙ**

**Планируемые результаты** к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): ): владеют соответствующими возрасту основными движениями; следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными движениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **май** | | Тема | НОД 1-2 | НОД 3-4 | НОД 5-6 | НОД 7-8 |
| Цель | **Упражнять**:  -в ходьбе по гим. скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс;  -в ходьбе по гим. скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше.  **Повторить:**  - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до флажка; попеременно на правой и левой ноге;  - броски мяча о стенку с р.=2 м. одной рукой, ловля мяча двумя руками  *Подвижная игра*  «Мышеловка».  *Малоподвижная игра*  «Что изменилось» | **Упражнять:**  -в прыжках в длину с разбега;  -в перебрасывание мяча друг другу друг другу от груди;  -в ползание по прямой на ладонях и ступнях «по медвежьи»;  -в лазанье под под дугу;  -в забрасывание мяча в корзину с р.=1 м.  *Подвижная игра*  «Третий лишний».  *Малоподвижная игра*  «У меня есть всё» | **Упражнять**:  -в броске мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками;  **Повторить:**  -пролезание в обруч правым и левым боком в групперовке; прямо и боком, выполняется в парах;  -ходьбу боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;  -ходьбу по гим. скамейке с мешочком на голов.;  *Подвижная игра*  «Перелёт птиц».  *Малоподвижная игра*  «Вершки и корешки» | **Развивать:**  -ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков;  **Повторить:**  - ходьбу с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс; через бруски в=10 см;  - прыжки на двух ногах между кеглями; на правой и левой ноге попеременно.  *Подвижная игра*  «Караси и щука»  *Малоподвижная игра*  «Почта» |

**Виды интеграции образовательных областей**

*Здоровье*: продолжать следить за правильной осанкой в различных видах деятельности.

*Безопасность:* формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём.

*Социализация*: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

*Коммуникация*: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и физической культуры.

*Познание*: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча.

*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.

*Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

*Чтение художественной литературы*: организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок.