***Провожая ребёнка в школу…***

Многие родители считают, что приготовить малыша к знаменательному событию в его жизни — по­священию в ученики — значит снабдить его школьной формой, портфелем, письменными принадлежностями. И в этом они видят свою главную родительскую обязанность.

Между тем то, с чего взрослые нередко на­чинают подготовку своего малыша к школе, должно являться заключительным этапом. На­стоящая подготовка ребенка к учебе состоит вовсе не в его экипировке. Ее следует начинать еще задолго до первого звонка, когда ребенок еще только начинает познавать окружающий мир.

Воспитать будущего ученика — значит прежде всего привить ему определенные навы­ки и умения. С чего начинать и как вести та­кую работу с ребенком? Каждый взрослый сам когда-то был первоклассником. И нужно ли объяснять, какое значение в жизни школьника имеют такие качества, как дисциплинирован­ность, исполнительность, усидчивость, внима­тельность, старательность, или, как ее назы­вали раньше, прилежание. Немаловажную роль, наконец, играет и умение ребенка жить в коллективе, ладить с товарищами, считаться с ними, соизмерять свои желания с другими. Задача взрослых и заключается в том, чтобы выработать у малыша эти качества как мож­но раньше и прочно закрепить их в его харак­тере.

Некоторые считают так: вот пойдет мой Сережа в школу, там его всему и научат. Шко­ла, она для того и существует, чтобы учить. По­добная точка зрения глубоко ошибочна. И тот, кто упорно придерживается ее, приносит боль­шой вред собственному ребенку. Школьные программы предполагают прежде всего обога­щение ученика знаниями, а благоприятные ус­ловия для их усвоения, благодатная почва для этих знаний должны быть созданы заранее. И чем раньше родители уделят этому серьез­ное внимание, тем лучше, ведь речь идет о фор­мировании черт характера. Если нужные в этом плане задатки ребенок не получит до пя­ти лет, потом их привить будет гораздо труд­нее, а еще труднее перевоспитать, искоренить вредные привычки.

Дисциплина — это подчинение установлен­ному порядку. Для маленького ребенка таким порядком является режим, твердый распоря­док дня — время умывания, завтрака, гуля­ния, игр и сна. Если взрослые не придают зна­чения режиму, не стремятся соблюдать его, дают ребенку конфеты перед самой едой, снис­ходительно смотрят на нежелание умываться утром, мыть ноги перед сном, разрешают за­сиживаться вечером и т. д., то он вырастает несобранным, неорганизованным. Всякое вы­полнение правил будет для него тягостным.

Беспрекословное выполнение домашнего ре­жима — верный залог дисциплинированности в школе. Такому ребенку далеко не безразлич­но, придет ли он на занятия вовремя или опоз­дает, потому что и дома он раньше никогда не залеживался в постели и не садился за стол позже всех.

В то же время воспитать дисциплинирован­ность — вовсе не значит запугать ребенка, вну­шить ему страх перед наказанием за неиспол­нительность или — того хуже — применять физическое воздействие. Есть родители, кото­рые воспитывают детей в страхе, за малейшую провинность обрушиваются с криком, а то и вовсе хватаются за ремень. Запугать малень­кого человека легко. Труднее вызвать у него внутреннее стремление к аккуратности, трудо­любию, добру и благородству. Но охотники действовать попроще и побыстрее, к сожале­нию, еще есть.

Ремень, шлепки, подзатыльники — плохие помощники в воспитании. Они говорят лишь об отсутствии у родителей авторитета, неумении найти к ребенку правильный подход. Наказа­ния не укрепляют сознание ребенка, а калечат его психику. Если родители наказывают ребен­ка, значит, они что-то упустили, когда он был еще совсем маленьким. Приучать ребенка нуж­но с самого начала к дисциплине сознатель­ной. Для этого ваше поручение или требование должно быть разумным и обоснованным.

Не требуйте от малыша слепого подчине­ния, грозя ему лишением сладкого или радост­ной прогулки. Он должен делать так, как вы того хотите, всегда сознательно. Если же ре­бенок в своем поведении руководствуется толь­ко страхом, то, выйдя из-под контроля или бу­дучи уверен в безнаказанности, он поступит все-таки по-своему, вопреки вашим распоряже­ниям.

Не менее важно своевременно научить ма­лыша усидчивости. Конечно, ребенок чрезвы­чайно подвижен, удержать его на месте очень трудно. Он то и дело отвлекается, внимание его рассеивается, переключается с одного пред­мета на другой. Такова природа детей. Важно побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Только так можно постепенно приучить его к усидчивости. Вот он взялся строить дом, пусть «подведет» его под крышу. Он попросил почитать ему — пусть дослушает этот малень­кий рассказ до конца.

С усидчивостью тесно связаны старатель­ность и аккуратность. Непоседа обычно все де­лает кое-как. Ему всегда некогда. Не окончив одно, хватается за другое. Поэтому важно, что­бы ребенок, занявшись чем-то, например скла­дыванием кубиков или мозаики, раскрашива­нием, делал это старательно и аккуратно. Покажите ему, как это надо делать, и предложи­те сделать так же.

Часто учителя говорят родителям: —«У вашего мальчика есть способности, и он мог бы хорошо заниматься. Только вот невни­мательный…»

Да, внимательность — важное условие ус­пешной учебы. Но она не появляется у ребен­ка сама по себе, как, скажем, постоянные зу­бы вместо молочных. Внимательность нужно воспитывать. Спросите у малыша после про­гулки, что он видел на улице. Прервите чтение и предложите дочке рассказать, о чем сейчас шла речь. Давая задание или поручение, тре­буйте повторить его. Дайте посмотреть рису­нок, а затем пусть ребенок перечислит, что там изображено.

И еще о чем нельзя забывать — это наблю­дательность. ведь основным источни­ком всех человеческих знаний является наблю­дение. Именно опыт повседнев­ных наблюдений позволил человечеству уста­новить ряд закономерностей, имеющих огром­ную ценность.

Не каждый ребенок станет в будущем вели­ким ученым, но, чем бы он ни занимался, в ка­кой области ни стал бы работать, став взрос­лым, такое качество, как наблюдательность, ему всегда пригодится и будет даже необходи­мо. Вот почему надо развивать и тренировать в ребенке это качество уже с детства. Такое стремление надо всячески поддерживать и по­ощрять. Действуя с предметами, ребенок зна­комится с окружающим миром. Он познает свойства предметов, знакомится с их названия­ми. Учите малыша обращать внимание на цвет, форму, запах, находить в предметах сходство и различие.

В развитии у малышей наблюдательности большую роль играет растительный и живот­ный мир, сезонные изменения погоды. Приро­да— это отличный материал для работы с ре­бенком.

Помимо воспитания навыков, необходимые будущему ученику, ребенка нужно еще готовить к пониманию и усвоению учебного мате­риала, иными словами, развивать умственно, тренировать память.

Если бы каждый класс был по составу одно­родным и все ребята одинаково успевали в уче­бе, это было бы идеально. О большем препо­даватели и мечтать не смели бы. Но так никог­да не бывает. Уже в первом классе начинают прояв­ляться и способности, и наклонности учеников. Одни усваивают материал легко и быстро, что называется, на лету схватывают, другим он дается с трудом и требует огромного напряже­ния сил.

Умственное развитие ребенка должно начи­наться как можно раньше. Откладывать та­кую работу с ним на потом ни в коем случае нельзя. Наверстать упущенное бывает трудно, а порой и невозможно.

Для развития речи у детей существуют спе­циальные приемы и методы. Если замечаются недостатки произношения, принять меры к их устранению с помощью врача-логопеда. Ничто так не мешает умственному развитию ребенка, его учебе, особенно овладению русской речью и письмом, как дефекты речи, когда он карта­вит, шепелявит, нечетко произносит отдельные звуки. Отражается это и на психике ребенка, делает его стеснительным, замкнутым, ожесто­чает.

Большое значение имеет постоянное обога­щение словаря ребенка. Это достигается путем называния окружающих предметов и действий, чтением книг, разучиванием стихов. Полезно приучать ребенка к так называемому проговариванию, когда каждое слово-действие он со­провождает словами. Это учит правильно при­менять слова и рассуждать вслух. Чаще спра­шивайте у малыша, что он делает, просите рас­сказать. Вначале обычно бывает так: ребенок делает, родители поясняют. Но если в первые годы такое «разделение труда» бывает законо­мерным, то в пять-шесть лет оно тормозит ум­ственное развитие.

Хорошо практиковать игру в слова. В одном случае можно предложить назвать вещи, на­ходящиеся в комнате, в другом — перечис­лить овощи или фрукты, инструменты или рас­тения, птиц или рыб, домашних или диких жи­вотных. А может быть, еще и так: нужно при­думать новое слово на ту букву, которой окан­чивается предыдущее слово, или все слова на одну букву.

Нужно знакомить ребенка и с простейшими случаями многозначности слов (люди, трам­ваи, часы идут), со словами сходного и про­тивоположного значения (идет — шагает, пле­тется — бежит). Интерес вызывает у детей иг­ра «А как можно назвать еще?». Вы называе­те первое слово, например «ребенок», и пред­лагаете назвать другие знакомые слова, обоз­начающие то же самое: малыш, карапуз, крош­ка, чадо и т. д. Желательно, чтобы новое, под­сказанное вами слово подкреплялось приме­ром из художественной литературы, знакомой ребенку. Например, «кроха» и «карапуз» есть в стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Одновременно формируется и умение связ­но рассказывать. Для этого тоже нужны систе­матические занятия. Ребенок может составлять рассказы по картинкам, по впечатлениям от прогулок, экскурсий, игр, встреч с товарища­ми. Сперва это может быть вопросно-ответная форма. Но постепенно ребенка нужно подво­дить к последовательному рассказу от начала до конца: «Расскажи, Гена, что ты видел на да­че, о чем был фильм, что вы делали в детском саду». Все это научит ребенка сознательному употреблению слов, построению сложных фраз, логическому мышлению, иными словами, нау­чит и в школе давать ясные и правильные отве­ты. А то ведь и так бывает, что ученик что-то знает, а четко и вразумительно ответить не мо­жет.

Часто родители с умилением рассказывают, что их Володя знает все марки автомобилей. Считают подобную осведомленность призна­ком большого ума. Но в том-то и дело, что ма­лыша можно научить еще и множеству дру­гих названий. Он их свободно запомнит и даже будет точно увязывать с каким-то определен­ным предметом. Но это будет механическим заучиванием, которое не имеет ничего общего с развитием ума и сообразительности. Для ре­бенка было бы гораздо полезнее, если бы он умел ответить, какую роль играют в машине те или иные части, например руль, колеса, фары, что служит топливом в автомобиле, самолете, паровозе, почему у троллейбуса дуги, у трам­вая рельсы, а у автобуса нет ни того ни дру­гого. При этом маленького ребенка совсем не обязательно посвящать во все технические тонкости. Достаточно сказать о предметах лишь в общих словах и тем самым обратить внимание на их отличительные черты. В даль­нейшем такие знания позволят ребенку само­му классифицировать то новое, с чем он столк­нется.

Относится это и к природе, которую К. Д. Ушинский считал самым важным источником развития мышления и речи детей. Все дело только в том, как преподносить ребенку факты из этого благодатного и неиссякаемого источ­ника. Можно знакомить с внешними призна­ками животных и растений: рыба покрыта че­шуей, птицы — перьями, животные — шерстью, рассказать о пользе животных для человека: корова дает молоко, куры — яйца, овцы — шерсть. Это расширит кругозор ребенка. В то же время сами по себе такие сведения еще не дают ему правильного представления об осо­бенностях животного или растительного мира, их различии. Мало давать запас знаний. Надо еще заботиться и о развитии умственных спо­собностей.

Дети дошкольного возраста способны понять и усвоить, в каких отношениях находятся рас­тения и животные с окружающей средой и как она сказывается на строении их тела и образе их жизни. Например, у хищников когти для хватания добычи, густая шерсть защищает зверей от холода. Заяц зимой становится бе­лым, чтобы легче укрываться от врагов. Расте­ния без воды и солнца погибают. Вот пошел дождь. «Это нам тучка дождик принесла,— говорит мама.— Много в ней капелек собра­лось. Тяжело ей стало, а помочь некому. Вот она их на землю и уронила».

Такое объяснение для маленьких. Ребенку пяти, шести лет можно показать извест­ный опыт, подержав тарелку с холодной водой над паром, и таким образом наглядно проде­монстрировать, что дождь образуется в резуль­тате охлаждения паров воды.

Вот прыгает с ветки на ветку красногрудый сне­гирь, а вот шустрая синичка. «Это зимующие птицы,— говорит отец сыну.— Они на юг не улетают. Живут возле человеческого жилья. Здесь для них всегда есть пища».

Важно и деловито стучит дятел клювом по стволу дерева. «Это он долбит кору,— объяс­няет отец.— Под корой на зиму спрятались ли­чинки вредных насекомых, а дятел их достает и съедает. У него зимой всегда много корма, и поэтому он тоже не улетает в теплые края».

Ребенка нужно научить выделять живую и неживую природу, дать представление о раз­личных состояниях вещества (пар, вода, лед).

Раньше всего дети начинают считать и узна­вать цифры. На вопрос «сколько?» они уже не отвечают лукаво: «много», а называют точное число. Целесообразно научить ребенка и про­стейшим арифметическим действиям в преде­лах десятка. В форме игры как бы невзначай он усвоит это легко. Для обучения счету ис­пользуют, как правило, палочки, а то и вовсе пальцы. Но это допустимо лишь на первых эта­пах. Важно, чтобы ребенок как можно скорее научился считать в уме, потому что устный счет способствует развитию более высокой формы мышления — абстрактной. В одной семье хитроумно использовали для этого зим­ние прогулки с ребенком. На улице руки де­вочки были в варежках, и она не могла заги­бать пальчики и видеть их, чтобы ответить на вопросы, которые ей задавала мама.

Одновременно не следует забывать и о пер­вом знакомстве с геометрическими фигурами. Ребенок должен иметь ясное представление что такое квадрат, круг, прямоугольник, тре­угольник, куб, шар, уметь различать их и на ходить в окружающей жизни.

В педагогической литературе часто говорят о ста тысячах «почему?», которые задают дети. Их любознательность и пытливость нужно конечно, поощрять и удовлетворять. Но, думается, следует противопоставлять этому потоку вопросов и собственные «почему?», чтобы таким образом заставить ребенка и самого по

думать, сообразить, догадаться, научить его радоваться собственным открытиям, результа­там своих размышлений, тем самым увлечь конкретными и яркими примерами, казалось бы, незримой и беззвучной работы мозга, что­бы он видел ее результаты так же отчетливо, как работу шофера, летчика, строителя.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок хорошо занимался в школе, создает ему для этого необходимые условия: только учись. Но при этом хочется напомнить, что важной предпосылкой успешного усвоения учебного материала служит своевременное развитие у ребенка мышления. Приучать человека к это­му надо с раннего детства.