Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида 2 категории детский сад № 5

ПРОЕКТ на тему:

«Современные подходы по организации работы с родителями дошкольников по соблюдению прав ребенка»

Выполнила:

Старший воспитатель

МКДОУ д/с № 5

Поднебесова Мария

Николаевна

Новоспасское 2012 г

Цель проекта: формирование активной педагогической позиции родителей и вооружение их необходимыми правовыми знаниями, предупреждение асоциального воспитания детей.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень правовой культуры родителей, совместно изучать основные положения Конвенции о правах ребенка нормативные акты
2. Формировать индивидуальную родительскую позицию, стиль гуманных взаимоотношений с детьми
3. Вовлекать родителей в процесс воспитания и развития детей, в жизнь ДОУ;
4. Пополнять копилку практического и наглядного материала по социально-правовому воспитанию детей и правовому просвещению родителей.

Срок реализации: 1 год

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители и педагоги МКДОУ д/с № 5

Предполагаемые результаты:

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «Права ребенка».
2. Повышение психолого-педагогического, правового уровня родителей.
3. Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и сотрудников ДОУ.
4. Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.
5. **Введение.**

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Рядом мама крепко за руку держала,

В путь-дорогу умницу свою сопровождала.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают их на свете

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Человечество не осталось равнодушным к проблемам детей, и в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации — советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. Многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Установлено, что у всех подростков, больных неврастенией, основной причиной развития заболеваний явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного детства. Недаром врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие в детстве хронический, недостаток любви. Специалисты отмечают, что мы недооцениваем роль детских переживаний не только на этапе формирования личности, но и в жизни взрослого человека. Об этом свидетельствует изучение сотрудниками ВНИИ МВД СССР большой группы лиц, осужденных за тяжкие преступления, которое показало, что 80 — 85% преступников не имели эмоциональных контактов, т. е. нормальных теплых отношений, со своими родителями

Результаты анкетирования родителей подготовительной группы МКДОУ №5 показали недостаточные знания родителей о правах ребенка, затруднения в выборе средств. Из 13 человек опрошенных 38% не знают правовых документов, в которых установлены права ребенка, 38% затрудняются в формулировке прав, имеющихся у ребенка. Практически все родители применяют наказания к своему ребенку, как они считают - в целях воспитания.

Жестокое обращение с ребенком вследствие изменения детской психики не может не повлиять на всю его дальнейшую жизнь: он иначе воспринимает окружающую действительность, иначе думает, иначе ведет себя.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию.

Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в слабых руках малыша наше будущее. Сейчас на защиту прав и достоинств маленького ребенка могут встать дошкольные образовательные учреждения.

Для того, чтобы педагоги дошкольных образовательных учреждений могли в своей работе с детьми и родителями реализовать идеи Конвенции о правах ребенка в полной мере, потребовалось проведение специального исследования во многих странах мира, которое осуществлялось на средства и при участии UNICEF (ЮНИСЕФ) — Детского фонда Организации Объединенных Наций.

**Актуальность выбранной темы.**

Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный, знающий свои права и умеющий уважать права других, человек. С детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантности – вот основа правового воспитания дошкольников.  Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. И в то же время это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.  Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Поэтому, всестороннее гармоничное развитие дошкольников в современных условиях требует единства и согласованности системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых. Роль семьи в воспитании, образовании трудно переоценить, она оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка, формирование нравственных начал, характера, умения жить в обществе.

Анализируя социальную ситуацию в дошкольном учреждении можно отметить следующее: только 79% детей воспитываются в полных семьях, 21% -неполные, что позволяет их считать семьями «группы риска»: из них 10% -родители в разводе, 10% -матери-одиночки, 3%- опекаемые дети.

Результаты тестирования родителей дошкольников подготовительных групп  в начале учебного года с целью выявления уровня знаний о правах ребенка показали недостаточные правовых знаний, затруднения в выборе средств. Из 33 опрошенных 33% не могут назвать права ребенка и документы, в которых установлены права; 38% - затрудняются в формулировке прав, имеющихся у ребенка.

  Многие родители применяют наказания к своему ребенку (41%), как они считают в целях воспитания. 30% -считают допустимыми в отдельных случаях, 29% - уверенны, что телесные наказания и иные унижения недопустимы. (Анкета «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребенку?»)

 Родители применяют телесные наказания , потому что

-сами в детстве подвергались телесным наказаниям

-не знают альтернативных методов воздействия

-не воспринимают свое поведение как травмирующее психику ребенка

Согласно конвенции о правах ребенка, все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст.42)

В законе РФ «Об образовании», семейном кодексе РФ определены обязанности родителей, педагогов, образовательного учреждения в вопросах образования и воспитания. Они являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

На основе анализа имеющейся современной педагогической литературы, программ можно отметить, что содержание правового воспитания детей старшего дошкольного возраста достаточно разработано, имеется такая методическая литература, как: «Беседы об ответственности и правах ребенка», «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», «Беседы о правах ребенка», «Знакомим дошкольника с конвенцией о правах ребенка», и другие. Но недостаточно разработаны рекомендации для воспитателя, формы и содержание работы с родителями старших дошкольников работу по правовому воспитанию детей, отсутствуют рекомендации воспитателям для проведения такой работы.

Таким образом, существует противоречие между регламентированной международными и Российскими законодательными актами необходимостью совместной работы воспитателя и родителей по реализации прав ребенка и отсутствием разработанных методических рекомендаций по реализации прав ребенка на защиту и помощь в семье.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это, как уже говорилось выше с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, большим освещением данных вопросов в средствах массовой информации, появлением большого количества литературы по правовым вопросам. Таким образом, оказывается, что актуальная и насущная проблема оказывается для ребенка необходимой.

1. **Теоретические основы современных подходов**

Права и обязанности участников образовательного процесса нормативно определены в Конституции РФ, законе РФ «Об образовании», семейном Кодексе РФ.

Вопросы воспитания и правового воспитания дошкольников изучали педагоги Голицина Н.С., Огнева Л.Д., Давыдова О. И., Вялкова С.М., Доронова Т.Н. и др. Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Особая роль в воспитании принадлежит праву. Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе. В энциклопедическом словаре право - это совокупность общеобязательных правил поведения (норм) установленных или санкционированных государством.

Права Человека – права на жизнь, свободу слова, неприкосновенность частной жизни, справедливую оплату труда, нормальное жилье, труд в здоровых производственных условиях, свободу совести и др.

Право – форма общественного сознания, суть которой состоит в социальных нормах, обеспеченных принуждением со стороны государства, в чем заключается основное отличие прав от морали. Право понимается как совокупность социальных норм, признанных в данном обществе и имеющих официальную защиту, которые регулируют взаимодействие обладающих волей субъектов.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка — формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

**2.2 Правовое воспитание в условиях ДОУ.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Вопросы знания нормативно-правовых основ деятельности всех участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) входят в сферу должностных обязанностей сотрудников. В свою очередь, своевременное повышение квалификации в области правового образования административных и педагогических работников ДОУ позволяет им эффективно и качественно разрешать нестандартные проблемные ситуации, возникающие в процессе их профессиональной деятельности. Благодаря целенаправленному освоению правовых знаний, применения их на практике, можно обеспечить формирование нормативно-правовой компетентности кадров.

Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, почитают рифмовки – и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение .

В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Образование и право, выступая в роли социальных институтов, роль которых в обществе исключительно высока, органически взаимосвязаны между собой. Важное место занимает образование в правовом пространстве и право в образовательном пространстве. Целесообразно выделить три такие основные грани: право на образование, образовательное право, правовое образование.

Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; постоянным увеличением числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних убегающих из дома и др.

Работа по правовому воспитанию, прежде всего, своей целью ставит именно определение значимости правовых основ дошкольного образования. Думается, что достигнута эта цель может быть, если будет определено место отдельно взятых институтов “ права на образование” и “образовательное право” в современном российском обществе. Кроме этого задачей данной работы на пути к достижению ее цели также ставится поиск возможных вариантов решения актуальных проблем в данной области благодаря комплексному совершенствованию и норм о праве. На пути к достижению целей данной работы отчетливо видится еще одна задача, которая состоит в выявлении закономерностей основных проблем формирования нормативно-правовой компетентности педагогических кадров и правового воспитания дошкольников. Надо сказать, что в правовой литературе уже появились некоторые исследовательские работы, касающиеся правовых основ дошкольного образования .

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность оказалась как актуальной, так и достаточно сложной для коллектива, решить которую можно при организации активного диалога, общения (координации) и содержательного взаимодействия сотворческой деятельности (интеграции) всех участников воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. В настоящее время возрастает актуальность проблемы «Гражданско-правовых знаний взрослых и детей». Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правах.

Ребенком, по нормам международного права, признается человеческое существо от рождения до 18 лет. Права человека, как и права ребенка, начинаются с права на жизнь. Жизнь – это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята, неприкосновенна.

Организуя работу по вопросам правового воспитания рекомендуется опираться на такие виды деятельности: игровая и художественно-продуктивная, организовать работу в 3-х направлениях: с воспитателями, с родителями, с детьми.

Для решения поставленных задач по правовому воспитанию просьба рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДОУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.

При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.

Следует помнить, что для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание.

Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходят за рамки закона.

Создание правового пространства в ДОУ ставит следующие задачи:

– С взрослыми: формирование гуманного отношения к ребенку; формирование правовой культуры; обеспечение защиты прав.

– С детьми: создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения; способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям; создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; развитие коммуникативной компетентности ребенка; развитие социальных навыков; формирование правового сознания детей.

Правовое воспитание дошкольников невозможно без формирования правовой компетентности педагогических кадров. Поэтому в нашем ДОУ используются разнообразные формы обучения правового сознания педагогов.

Таким образом, правовое воспитание - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества [10, c.84].

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются: знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

* 1. **. Современные авторские программы и технологии по данной проблеме.**

“Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемые в ДОУ” ориентируют педагогов дошкольных образовательных учреждений на правовое воспитание дошкольников, предлагая знакомить детей с международными правовыми документами, регулирующими отношения между людьми.

В ряде образовательных программ для дошкольных учреждений (“Детство”, “Истоки”, “Я – человек”, “Семицветик”, “Открой себя” и др.) заявлен гражданский аспект образования. В них поставлены отдельные задачи развития представлений детей о своей стране, знаменитых людях своего отечества, приобщения к историко-культурным ценностям своего народа. Однако проблема воспитания правовой культуры (ознакомление дошкольников с международными правовыми документами, с правами человека) в упомянутых программах не ставится.

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых.

Вопросами правового воспитания на современном этапе занимаются педагоги разных регионов страны. Так, например, была составлена программа «Правового воспитания детей старшего дошкольного возраста» Яковлевой Т.А. социальным педагогом г.Москвы.

Цель ее программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

1. Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

2. Сформировать модель единого культурного пространства «Ребенок-Семья-Социум»;

3. Воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноправного члена.

Редькина Г.И., воспитатель г.Чайковский Пермского края разработала образовательный проект «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Его цель - формирование правосознания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными документами по защите прав ребенка.
2. Развивать уважение и терпимость к людям не зависимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
3. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

Коллектив сотрудников Тверского ИУУ, Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. разработали методическое пособие «Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях». В данном пособии рассматриваются вопросы реализации прав ребенка6система работы, с родителями, система работы с детьми, психологическое сопровождение. Цель пособия: помощь педагогам в освоении методически воспитательной работы по реализации прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Данное пособие актуально для нашего ДОУ.

Вопросы правого воспитания актуальны и для Ульяновской области. Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. уделяют особое внимание вопросам правового воспитания. Статьи данных авторов «Как изучить готовность родителей к правовому воспитанию детей в условиях семьи», «О воспитании основ правовой культуры детей дошкольного возраста», «Правовое воспитание детей дошкольного возраста как условие социализации их личности» и многие другие применяются мною в работе.

Состояние проблемы в теории и практики дошкольного образования побудило коллектив сотрудников ДОУ № 94 г.Ульяновска к разработке основ воспитания правовой культуры дошкольников, что актуально для нашей работы. В разработке содержания работы с детьми по воспитанию основ правовой культуры коллектив ДОУ исходил из следующий реалий. Данное направление является основной частью гражданско-правового образования, структура которого представляет пять блоков:

* Общество
* Государство
* История и культура
* География
* Экономика

Каждый из обозначенных разделов актуализирует элементы содержания правовой культуры дошкольников.

**3. Практическая часть.**

Задачи и содержание экспериментального исследования.

Результаты анализа научной литературы дают нам основание для вывода о многоплановости в изучении вопросов правового воспитания детей дошкольного возраста. В педагогике и психологии ведется поиск путей подрастающего поколения.

Базой исследования послужило Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида 2 категории детский сад № 5 р.п.Новоспасское.

Вся исследовательская работа основывалась на принципе индивидуального подхода, когда учитываются как физиологические, так и психологические особенности каждого ребенка и каждого родителя.

В ходе экспериментальной работы проводилось:

- изучение и анализ литературы по проблеме исследования

- констатирующий эксперимент, направленный на выявление знаний и умений правовой культуры детей

- формирующий эксперимент, направленный на формирование у старших дошкольников знаний о правовой культуре

- контрольный эксперимент, направленный на изучение результатов в подготовительной группе.

Работа велась как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Достижением ребенком в овладении правовой культуры – результат деятельности педагогов, родителей и самого ребенка.

**3.1. Констатирующий эксперимент** проходил в сентябре 2010г с детьми подготовительной группы.

Решались следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Родители |
| * Изучить эффективность проводимой педагогами работы по правовому воспитанию на основе мониторинга. * Методически правильно проводить различные формы правового воспитания детей. * Проанализировать работу с семьей по воспитанию правовой культуры детей. * Обсудить на Совете педагогов результаты диагностики детей, педагогов и родителей. | * Изучить состояние работы в семье по формированию правовой культуры:   - анкетирование родителей,  - наблюдение за детско-родительскими отношениями.   * Познакомить родителей с результатами диагностики сформированности правовой культуры детей, задачами работы МКДОУ в этом направлении. |

Ответы фиксировались.

Для определения уровня правовой воспитанности я подобрала диагностический материал и провела диагностику.

«Я и мои права».

Цель: изучить особенности знаний детей и своих Правах?

Вопросы для собеседования (дети)

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, что такое право?
2. Знаешь ли ты, что есть документы о правах детей?
3. Какие права детей тебе знакомы?
4. Часто ли дома тебя наказывают родители?
5. Часто ли дома тебя хвалят, покупают игрушки, когда ты совершаешь хорошие поступки?
6. А как ты думаешь, зачем ребенку необходимо знать свои Права?

Дата проведения 8 сентября 2010г.

Тема: «Я и мои права».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И детей | Номера вопросов | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Альбикова Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | Ахмеджанов Булат | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | Балакин Ярослав | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | Белов Матвей | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Булатов Марсель | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 6 | Блохин Артем | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | Буркина Алина | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 8 | Валеева Настя | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 9 | Германюк Кирилл | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | Ермольчев Коля | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 11 | Жирнова Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 12 | Мукальянц Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 13 | Папишашвили Юля | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 14 | Платонова Полина | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 15 | Пирог Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 16 | Романова Лена | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 17 | Седова Катя | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 18 | Ткаченко Егор | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 19 | Шелеметьева Настя | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 20 | Шеверев Кирилл | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |

«Правовое воспитание детей глазами родителей»

Вопросы для собеседования. (родители)

1. Как Вы понимаете, что такое «право» и права человека?
2. Знаете ли Вы, в каких документах прописаны Права детей?
3. Знаете ли Вы права детей?
4. Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются Права?
5. Знаете ли Вы права родителей?
6. Согласны ли Вы с определенными в документах правами детей?
7. Часто ли Вы в своей семье применяете наказание своих детей?
8. Характерно ли Вам поощрять своих детей?
9. Считаете ли Вы ,что дети должны знать свои Права?
10. Согласны ли Вы, что с Правами дети должны знакомиться в детском саду?
11. Знакомите ли Вы своих детей с правами?
12. Часто ли Вы ущемляете права детей?
13. Как Вы оцениваете свой уровень педагогической культуры?
14. Хотели бы Вы повысить свой уровень педагогической культуры в сфере правового воспитания детей в условиях образовательного учреждения и семьи?
15. Согласны ли Вы оказать помощь детскому салу в формировании правовой культуры у детей?

Дата проведения: 11 сентября 2010г.

Тема: «Правовое воспитание детей глазами родителей »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И родителей | Номера вопросов | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| 1 | Альбикова А.Э. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | Ахмеджанов К .В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Балакин В.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Белова Н.Ю. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Булатова Г.С. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | Блохина Т.Д. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | Буркина И.В. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Валеев В.В. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Германюк А.О. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | Ермольчев С.П. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Жирнова Т.Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | Мукальянц Т.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Папишашвили Т.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Платонов О.П. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | Пирог В.А. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | Романова М.Р. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | Седова Л.А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | Ткаченко Т.Р. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | Шелеметьева Т.О. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | Шеверева Л.Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. Наличие ответов на вопросы диагностических ситуаций.
2. Адекватность ответов.
3. Полнота и глубина, правовая эрудированность.
4. Перенос имеющихся знаний по правовому воспитанию
5. Активность в ходе беседы, интерес к ее содержанию.

**Высокий уровень** : респондент уверенно владеет правовым содержание беседы, проявляет активность в общении с педагогом, с интересом отвечает на поставленные вопросы. На все вопросы диагностики дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом правовую эрудированность и компетентностью. Большинство ответов позволяют ему продемонстрировать использование прочных знаний, умений в реальной практике. В решении конкретных задач по правовому воспитанию. Он владеет устойчивой мотивацией, представления по вопросам правового воспитания носят целостный характер.

**Средний уровень**: респондент отчасти владеет правовым содержание беседы, проявляет активность в общении с педагогом, с интересом отвечает на поставленные вопросы. На все вопросы диагностики дает адекватные, исчерпывающие ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Часть ответов все же сопровождается исчерпывающими комментариями, иногда проявляется правовая эрудированность. Это позволяет сделать вывод, о правовой избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют продемонстрировать использование правовых знаний в реальной практике. В решении конкретных задач по правовому воспитанию. Он обладает неустойчивой мотивацией к правовому просвещению.

**Низкий уровень**: респондент слабо владеет правовым содержанием, активность респондента инициирует педагог, поддерживает его интерес к разговору. На большинство вопросов по правовому воспитанию дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы се же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. У него не сформирована правовая компетентность, он не подготовлен к решению правовых задач. Он обладает неустойчивой мотивацией к вопросам правового воспитания, не задумывается об этом.

Ответы на вопросы анкеты позволяют выявить общую картину осведомленности родителей в вопросах правового воспитания детей. Большинство родителей связывают понятия «право» и «права человека» с установлением и поддержанием правопорядка в обществе и работе правоохранительных органов. К сожалению, родители не осознают, что право охватывает важнейшие стороны жизни современного общества – экономику, политику, культуру, образование, медицину, искусство, -обеспечивает и регулирует их развитие и функционирование. Большинство родителей заявили, что знакомы с правами человека, но только затруднились назвать их. Перечень прав человека свелся – право на труд, на образование, на отдых, на медицинское бесплатное обслуживание. Родители обратили особое внимание на свое право в образовании- право выбирать педагога, получать достоверную информацию о воспитании и развитии своего ребенка.

В качестве основного права ребенка, большинство респондентов отметили право на образование. Однако, в своих ответах родители не отметили право ребенка на особое внимание, защиту, развитие способностей, талантов, заботу о психическом, духовном, физическом здоровье.

Анализируя ответы респондентов можно сделать вывод, что они рассказывают своим детям о правах человека, но только пояснить как строиться эта работа в домашних условиях затруднились.

Большинство родителей отметили, что не прибегают к наказанию своих детей, а наоборот им присущ стиль воспитания - поощрение. Однако, проявляется оно в покупке новых игрушек, сладостей ребенку, согласно его запросам.

Большинство родителей отметили, что хотели бы повысить уровень педагогической культуры в сфере правого образования. Но к сожалению, очень трудно выбрать время на обучение.

Обобщая результаты мониторинга, хочется отметить, что родители выражают серьезную озабоченность в вопросах правового образования своих детей. Однако, большинство родителей имеют поверхностные знания в этой сфере, что характеризует низкий уровень правового воспитания детей в семье.

Таким образом, необходимо в условиях ДОУ необходимо организовать работу по правовому просвещению родителей и повышению их готовности правовому воспитанию детей в семье.

# 3.2. Формирующий эксперимент.

Задачи и содержание работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Дети | Родители |
| * Организация модели дошкольника, знающего свои права. * Повышение уровня знаний и практических навыков проведения правовой работы с детьми посредством проведения семинара-практикума, включающего знакомство с современными программами и технологиями экологического воспитания детей. * Создание с помощью родителей «Уголков Права» в группе , способствующих развитию правовой культуры. * Подбор литературы по формированию основ правовой культуры у детей и в работе с семьей. * Разработка системы планирования работы в группах и методических материалов по проведению различных форм работы с детьми. | * Формирование осознанного отношения к своим правам (беседы, дидактические игры, праздники, чтение художественных произведений т.д.) | * Установление доверительных отношений родителей с коллективом ДОУ и вовлечение родителей в процесс формирования правовой культуры дошкольников. * Повышения уровня правовой культуры родителей:   -организация «Уголка права» с методическими рекомендациями по проведению выходных на природе;  - создание условий в семье для соблюдения правовой культуры;  - проведение консультаций, мастер-классов;  - организация круглого стола по обмену опытом.   * Знакомство родителей с системой работы по правовому воспитанию в ДОУ посредством организации открытых мероприятий. |

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

Рекомендуется проводить:

• ролевые, театрализованные и дидактические игры;

• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии («эмпатия» от греч. «empatheia» — сопереживание) — категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на непроизвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние. Проявить эмпатию по отношению к собеседнику — значит посмотреть на ситуацию с его точки зрения, уметь "вслушаться" в его эмоциональное состояние.

Организовывать:

• проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);

• продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

Основными задачами детского сада по правовому воспитанию дошкольников являлись:

• Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

• Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

• Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

• Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

• Разъяснять общественные нормы и правила поведения. [13]

Целью правового воспитания дошкольников является:

- формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

- познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

- закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

Используемые формы работы с дошкольниками: занятия, беседы, игры, экскурсии, досуги, развлечения, совместная деятельность воспитателя с детьми вне специально организованных занятий, общение детей со сверстниками и взрослыми.

Система взаимодействия

Совместная деятельность педагога и детей

Организованное обучение

Самостоятельная деятельность детей

-

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки

Знакомство с правами человека

Беседы на этические темы

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы

Изобразительная, трудовая деятельность

Проблемно-поисковая деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Работу с литературой

Разные виды игр

Создание проблемных ситуаций

Двигательную активность

Продуктивные виды деятельности

Воспитание основ правовой культуры детей в детском саду осуществляется в соответствии с рядом педагогических принципов.

В соответствии с **гуманитарно-пропедевтическим принципом** процесс правового воспитания дошкольников выполняет подготовительную по отношению к школьному образованию функцию, обеспечивая преемственность с такой гуманитарной образовательной областью, как граждановедение.

**Содержательно-доминирующий принцип** предполагает примат содержания работы по правовому воспитанию детей над формой. Нет жесткого правила, где реализуется содержание работы, учитываются все виды детской деятельности.

**Интеграционный подход** предполагает, что правовое сознание детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания. Необходима интеграция различных знаний и использование разнообразных форм при работе с детьми.

**Принцип включенности субъекта** ориентирует нас на активную позицию ребенка, когда накопление и обобщение социального опыта происходит путем полноправного участия дошкольников в событиях окружающего мира.

**Регионально-обусловленный принцип** правового воспитания привносит в образовательный процесс ДОУ социокультурные традиции и нормы своего региона.

**Принцип открытости** предполагает широкое взаимодействие педагогического коллектива в воспитании базиса правовой культуры детей и родителей, другими социальными институтами.

В содержании воспитания правовой культуры дошкольников выделены следующие линии:

1. “Мои права и обязанности”;

2. “Моя страна”;

3. “Гражданин мира”.

Педагоги, разрабатывая содержание и методы формирования базиса правовой культуры дошкольника, предположили, что этот процесс будет эффективным при соблюдении следующих условий:

– обеспечение открытого характера деятельности ДОУ (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДОУ и семье; широкие контакты ДОУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города);

– обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;

– организация предметно-пространственной среды в ДОУ, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.

Была организована система контроля за эффективностью правового просвещении детей и родителей воспитанников ДОУ. Диагностику проводили посредством тестирования, при этом были отобраны показатели, относящиеся к разным критериям правового воспитания. Анализ результатов динамических наблюдений обсуждался на Совете педагогов и был доведен до сведения родителей.

* 1. **Анализ результатов исследования.**

**Контрольный эксперимент.**

После проведения запланированной работы было проведено диагностическое обследование. Показатели (критерии) использовались те же, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Дата проведения 20 мая 2011г.

Тема: «Я и мои права».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И детей | Номера вопросов | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Альбикова Алина | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | Ахмеджанов Булат | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Балакин Ярослав | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Белов Матвей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Булатов Марсель | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | Блохин Артем | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Буркина Алина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | Валеева Настя | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 9 | Германюк Кирилл | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | Ермольчев Коля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Жирнова Анна | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | Мукальянц Алина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Папишашвили Юля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Платонова Полина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Пирог Кирилл | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Романова Лена | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Седова Катя | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | Ткаченко Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | Шелеметьева Настя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Шеверев Кирилл | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения: 20 мая 2011г.

Тема: «Правовое воспитание детей глазами родителей »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И родителей | Номера вопросов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | итог |
| 1 | Альбикова А.Э. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Ахмеджанов К .В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Балакин В.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Белова Н.Ю. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Булатова Г.С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Блохина Т.Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Буркина И.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Валеев В.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Германюк А.О. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Ермольчев С.П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Жирнова Т.Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Мукальянц Т.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Папишашвили Т.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Платонов О.П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Пирог В.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Романова М.Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Седова Л.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Ткаченко Т.Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | Шелеметьева Т.О. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Шеверева Л.Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

1. **Выводы:**

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. И в то же время это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях.

Таким образом, из таблицы видно, что точные ответы доминируют. У детей и родителей сформировались представления по вопросам правового воспитания. Родители осознали, что право является величайшей культурной ценностью и достижением человечества. Они смогли рассмотреть право – как гарантию свободного развития личности. Родители достаточно осознали, что реализация прав человека является важным условием развития их собственных детей, что является главным результатом работы по правовому воспитанию.

Следовательно:

-Все выше перечисленная работа помогает нам установить доверительные отношения с семьями детей, что дает достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье.

-Помогает нам оказывать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой.

-Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что позволяет выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду.

-Дети комфортно чувствуют себя дома и в детском саду.

Подводя итог, можно сказать, что работа по разъяснению, информированию родителей своевременна и необходима, т.к. правовое самосознание детей должно начинаться с дошкольного детства.

1. **Список используемой литературы.**
2. Богданова, С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С.15-20.
3. Борисова, О. Правовое образование дошкольников //  Ребенок в детском саду. – 2002 .- №4. - С. 77-79.
4. Будякова, Т. О праве ребенка на честь и достоинство // Дошкольное воспитание. – 2004 .- С. 19-20.
5. Ваулина, Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.- С. 34-36.
6. Владимирова, О. О чем говорят рисунки ребенка [Текст]/ О.Владимирова// Мой маленький. 2007.- №9- С.20-22
7. Вопнярская, И. Современный Семейный Журнал/ Ирина Вопнярская. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www/efamily.ru15.03.2010.
8. Всеобщая декларация прав человека [Текст]// Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генеральной Ассамблеи (10.12.1948г.). – М.: Просвещение, 2002.
9. Голицына, Н.С., Огнева, Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]/Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
10. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.- С.16-20.
12. Декларация прав ребенка [Текст]// Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
13. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада [Текст]: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
14. Доронова, Т.Н. Совет педагогов. // Ребенок в детском саду. - 2003. - №4 .- С. 23-27; №5. - С. 26-30.
15. Егорьева, О.В. Прививаем детям  дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. - 2005 . - №5. - С. 23-25.
16. Елистратова О.В. преодоление неприспособленности детей к взрослому миру. // Управление ДОУ. – 2010.- № 3. С. 82-84.
17. [Евтюкова](http://www.solnet.ee/author.html), Т., Беседы с психологом/ Т. [Евтюкова](http://www.solnet.ee/author.html) [Электронный ресурс]. Режим доступа: портал «Солнышко» - http://www.solnet. 12.01.2010.
18. Закон РФ "Об образовании" [Текст]// текст с изм. и доп. На 2010 год. – М.: Эксмо, 2010.
19. Иванова Е.А. Защитим права ребенка.//Управление ДОУ. – 2010. - № 3. С. 85-95.
20. Издательский дом «Первое сентября» Работа с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru) 08.03.2010.
21. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.
22. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Правовое воспитание детей дошкольного возраста как условие социализации их личности» //Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. –Тольятти, 2003.
23. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю., Бармина В.Н., Бутакова Н.Н. О воспитании основ правовой культуры детей дошкольного возраста//Дошкольник.Образование.Модернизация. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002.
24. Козлова, С.А., Ледовский, Н.К., Калишенко, В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовский, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
25. Конвенция о правах ребенка [Текст]// Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2009.
26. Комаленко О.А. Педагоги прошлого о правах ребенка. // Управление ДОУ . – 2010. - № 3. С.112 – 114.
27. Луговская, Ю. Памятки для родителей/ Ю. Луговская, [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
28. Матросова, О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье/ О.В. Матросова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshvozrast.ru>, 15.12.2009.
29. Майданкина Н.Ю. Создание условий для гражданско-правового воспитания дошкольников ////Дошкольник.Образование.Модернизация. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002.
30. Морозова, Е.А. Иванищина, О. Н. Все для детского сада/ Е.А. Морозова, О. Н. Иванищина, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/> 19.09.2009.
31. Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. - 2005. - №4.- С. 21-28; №5. - С. 26-34; №6. - С. 23-29.
32. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: С.И. Ожегов; под общей ред. профессора Л.И. Скворцова. – М.:ОНИКС Мир и Образование 2006.
33. Плясова, С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.
34. Пузырникова, Г.В. Права ребенка // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. – С. 62-63.
35. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 80с.
36. Редькина Г.И. Проект «Правовое воспитание».// Управление ДОУ.- 2010.-№ 3. С. 76-84.
37. Сапогов, В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2008. - №7.- С. 46-48.
38. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]: Практическое пособие для работников дошк. образоват. учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
39. Тюкалова Н.Г. Правовое просвещение родителей. // Управление ДОУ. – 2010. - № 3. С. 96-99.
40. Уголовный кодекс РФ [Текст]// текст изм. и доп. На 1 марта 2010 года – М.: Эксмо, 2010.
41. Харитончик Т.А. Правовое образование в ДОУ.// Управление ДОУ .- 2008. - № 2.- С. 18-29.
42. Хрипковой, А.Г. Мир детства. Дошкольник/ Под ред. А.Г.Хрипковой
43. . Шеховцов В.А Конституция России и конституционный контроль [Текст]: (учебное пособие)/ Автор: В.А. Шеховцов, редактор: Л.И. Александрова. – М, Просвещение, 2003.
44. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. [Текст]: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009.

**Анкета для родителей**

Цель: Получить информация от родителей по знанию правовых документов и прав детей.

Уважаемые родители! В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Искренне ответив на предлагаемые ниже вопросы, Вы поможете нам глубже вникнуть в суть данного вопроса и наметить пути его эффективного разрешения. Спасибо!

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещаемыми права маленького ребенка? Если «да», то с какими?

2. Какими по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:

3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

- Конвенция о правах ребенка

- Трудовой кодекс РФ

- Конституция РФ

- Семейный кодекс РФ

- Закон РФ «Об образовании»

- Уголовный кодекс РФ

4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка

- Да.

- Нет.

- Не всегда.

5. Закончите фразу: « Наказание происходит потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

- Сколько раз тебе повторять?

- У всех дети как дети, а ты…

- А как ты считаешь?

- Ну что за друзья у тебя?-

- Давай подумаем…

- И в кого ты такой уродился?

- Я в твои годы…

- Какой ты молодец!

7. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве? (подчеркните)

- Могли дать пощечину

- высечь ремнем

- шлепнуть по попе

- дать подзатыльник

- посадить в темную комнату

- оставить одного

- поставить в угол

- лишить сладкого или удовольствия

- не разговаривать

- другое

8. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?

9. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:

- «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо».

- «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».

- «Я единственный метод воздействия на ребенка».

- «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».

10. Вы считаете себя нервным человеком

- Да.

- Нет.

11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?

- Да.

- Нет.

12. В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

**Консультация для родителей «О чем говорят рисунки ребенка?»**

Цель: Способствовать педагогическому и психологическому просвещению родителей.

Не стоит пугаться, если малыш тянется за коричневым, серым, синим или черным карандашом, когда ему нужно нарисовать ворону, тучу, ствол дерева или дом. Бить тревогу стоит лишь в том случае, если жизнерадостные рисунки вдруг резко поменяли гамму. Стоит также учитывать, что цветовые предпочтения зависят от пола ребенка. Мальчишки чаще предпочитают холодные оттенки: синий, голубой, зеленый. Девочкам милее розовый, лиловый цвета.

Ребенок растет, и абстракции годовалого малыша постепенно превращаются в реальные образы: от линий и точек он переходит к спиралям и кругам, ближе к 3 годам на бумаге появляется человечек.

Люди и другие живые существа малышу наиболее интересны, именно они появляются на рисунках первыми. Животные могут быть «очеловечены». В изображении превалируют глаза, ведь это в живом существе самое привлекательное. Голова и глаза будут огромны, а вот рук, ног и других «второстепенных» частей тела может на рисунке не быть вовсе, ли они будут крохотными.

Более пропорциональными фигуры станут, когда маленькому художнику исполнится 4 года. В этом возрасте малыш в достаточной мере овладевает техникой. Более того, он должен это делать, например, у нарисованного домика обязательно должны быть окна, труба и дым. Если какой-нибудь из этих деталей нет, стоит внимательно понаблюдать за ребенком и даже обратиться за консультацией к психологу.

Выбираем цвет

Дети наделены воображением, и их рисунки могут быть очень смелыми с точки зрения выбора цветов. Преобладание же одного из них может повествовать не только об особенностях характера чада, его темперамента, но и о том, в чем он нуждается, чего боится и о чем мечтает. Очень часто дети не могут рассказать о том, что их волнует, однако внимательные родители способны заметить неладное, всего лишь разглядывая детские рисунки.

Желтый. Его выбирают мечтатели, фантазеры, шутники, дети, которые могут прекрасно занять сам себя, часами играя в одиночестве. Родители удивляются: у сына много дорогих развивающих игрушек, а кроха увлеченно играет камушками или веточками, принесенными с прогулки, или простыми кубинками вместо навороченной железной дороги. Эти дети – творческие натуры, оптимисты, но мало приучены к порядку и не способны принимать решения.

Красный цвет выбирают активные непоседы, довольно непослушные, но открытые всему новому. С этими малышами не оберешься хлопот: они много бегают, шалят, отнимают игрушки или ломают их, игнорируют запреты. В то же время для них очень важна похвала. Главная задача родителей – направить их энергию в созидательное русло, приучить к усидчивости, тогда им будет по силам любая цель. Успокоить их можно, добавив в их жизнь немного синего, например, покрасив стены детской в голубой оттенок.

Оранжевое солнце, оранжевое небо, оранжевая мама – это не очень хороший признак. Малыш темпераментный, однако его возбуждение не находит выхода. Нужно придумать, как избежать нервного срыва и истерики. Может, ребенка нужно отвести в спортивную секцию или позвать в гости других детей и пригласить клоуна?

Зеленый чаще всего фигурирует в рисунках детей, которым недостает материнской любви. Кроха чувствует себя заброшенным, никому не нужным, ему не хватает творчества и интереса к жизни. Такие дети обычно закрыты, излишне консервативны, очень боятся любых, даже мельчайших перемен в распорядке дня или интерьере детской комнаты. «Зеленые» рисунки ребенка фактически ставят мать перед дилеммой – работа, отнимающая все силы, или малыш, срочно требующий внимания и защиты.

Синий выбирают детишки медлительные, спокойные, обстоятельные. Они любят делать все не торопясь, размышляя, а на любое свое «почему» ждут обстоятельного и подробного ответа. Рано учатся читать и делают это с удовольствием, охотно делятся своими игрушками с другими детьми. Но если синими рисунки стали внезапно, возможно, ребенку не хватает покоя. Об особом напряжении свидетельствует сочетание синего и зеленого. Дети, рисующие только этими цветами, скорее всего, замучены родительскими запретами и ограничениями, которые боятся нарушить. Необходимо предоставить ребенку больше свободы, поощрять инициативу и хотя бы временно сменить кнут на пряник.

Фиолетовый. Сложный цвет, полученный из «противоположных» синего и красного свидетельствует и о сложном характере ребенка. Эти натуры артистичны, но очень чувствительны. Их совершенно нельзя ругать, потому что любое родительское недовольство сильно ранит.

Черный – очень мрачный цвет, и это пугает родителей. На самом деле, лет до 4-5 дети выбирают его потому, что он наиболее контрастен по отношению к белой бумаге, поэтому бояться его не следует. О серьезных проблемах предпочтение черного цвета начинает говорить гораздо позже. Но если дочь, раньше видевшая мир в розовом цвете, вдруг стала приносить из сада только черно-белые рисунки, стоит поинтересоваться, не поменялась ли у нее воспитательница? Психологи считают, что черный могут выбирать и дети, которые хотят донести что-то (не обязательно неприятное) до взрослых, но не могут понять, как это сделать.

Коричневый начинает преобладать в рисунках, если малышу неуютно или он болен (возможно, у него в принципе слабое здоровье). Этот цвет – поиск надежного и безопасного убежища при внутренних и внешних проблемах.

Серый. Любители этого цвета - незаметные, скрытные, замкнутые и стеснительные малыши. Этот цвет детишек, окружение которых взрослое: малыша ограждают от других детей, любо сами дети по каким-то причинам не принимают его в свою «стаю». Серый может появиться и в том случае, если кроха перегружен кружками и секциями: стоит подумать, так ли нужен чаду ежедневный английский в сочетании с уроками пения и игры на фортепиано.

**Родительское собрание «Знакомимся с правовыми документами»**

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи:

Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами в области защиты прав детей.

Повысить уровень правовых знаний родителей, познакомить с требованиями образовательной программы к уровню знаний и умений детей в области правового воспитания.

Ход мероприятия

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодняшнее родительское собрание мы хотим посвятить важнейшей теме:

«Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах»

Защита прав особая проблема государства и общества в целом.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребёнку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами защита прав ребёнка на любом этапе его развития. Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство.

Детский фонд ООН (Организация Объединенных Наций) – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г)

Декларация прав ребёнка (1959 г.)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Закон «Об образовании»

Конституция Российской Федерации

Региональные нормативные акты:

Законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации

Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти

Впервые вопрос о правах ребёнка был поставлен такими известными педагогами, как К.Н.Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребёнка. Януш Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель.

Вентцель в одной из первых в мировой практике «Деклараций прав ребёнка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и прочее. Много позже, провозглашённые им идеи права нашли отражение в Конвенции ООН о правах человека.

Януш Корчак в книге «Право ребёнка на уважение» (1929 г.) отстаивал право ребёнка на индивидуальность, человеческое достоинство.

В современной России законодательно закреплены права и обязанности детей, ответственность взрослых за их нарушение.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

• за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);

• за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

• право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

• право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

• лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

• немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон РФ "Об образовании" утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56).

Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «Мировой Конституции прав ребёнка».

А 26 января 1990 г. Конвенция о правах Ребёнка была подписана 61 страной.

Верховный Совет ССР ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка 13.06.1990 г., а 14.07.1990 года она вступила в силу для Российской Федерации.

Спустя 6 лет она была принята почти всеми государствами мира, за исключением двух – Сомали и США.

Документ содержит 4 основных требования, которые должны обеспечить права детей:

Выживание

Развитие

Защита

Обеспечение активного участия в жизни общества

В нём заложены два основополагающих принципа:

ребёнок – самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.

Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях впервые собраны воедино 38 прав ребёнка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям прав.

Права, провозглашённые в Конвенции ООН о правах ребёнкаВ соответствии с обсуждаемым документом ребёнок имеет следующие права:

Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).

Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)

Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1)

Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1)

Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)

Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)

Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)

Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)

Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)

Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)

Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)

Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)

Право ребёнка на свободу мысли. Совести и религии (ст.14, п.1,2)

Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)

Право ребёнка на личную жизнь (ст.16. п.1)

Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)

Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)

Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)

Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)

Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)

Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)

Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)

Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)

Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23. п.2)

Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)

Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)

Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)

Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)

Прав ребёнка на образование (ст.28, п.29)

Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)

Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)

Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)

Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)

Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)

Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)

Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)

Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)

Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1) [14, С.3-19]

А сейчас уважаемые родители, давайте разделимся на 4 группы и по рассуждаем. Такая небольшая практическая часть.

1. Разбейте права, которые провозглашены в Конвенции на группы:

Для первой группы «Права, обеспечивающие выживание»

Для второй группы «Права, обеспечивающие развитие»

Для третьей группы «Права, обеспечивающие защиту»

Для четвертой группы «Права, обеспечивающие активное участие в жизни общества».

2. А сейчас вам нужно будет подумать и ответить на поставленные вопросы:

В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)

Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)

В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? («Двенадцать месяцев»)

В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)

Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь)

Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение)

Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)

Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование)

Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? (Право на личную неприкосновенность) [17]

На примере этой игры мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.

Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

Вы можете поближе познакомиться с нормативными документами.

(Предложить родителям нормативные документы)

Всеобщая декларация прав человека (1948 г)

Декларация прав ребёнка (1959 г.)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Закон «Об образовании»

Конституция Российской Федерации

**Консультация для родителей «Поощрение или наказание ребенка»**

Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

Задачи: Показать родителям, как услышать и понять своего ребенка.

Познакомить родителей с педагогическими формами и методами наказания и поощрения.

Повысить уровень педагогической культуры родителей.

Ход мероприятия

Добрый вечер, дорогие родители, я очень рада, что вы нашли время прийти на нашу консультацию. Я хотела бы начать нашу встречу с небольшой игры, которая поможет нам раскрепоститься, расслабиться, просто улыбнутся. Наша игра называется «Скажи соседу приятное». Например: «Надежда Анатольевна вы сегодня прекрасно выглядите». Надежда Анатольевна говорит: «Елена Вячеславовна у Вас сегодня замечательный шарфик…»

В этот замечательный вечер мы собрались в нашей группе для обсуждения такого интересного и очень важного вопроса как «Поощрение или наказание ребенка», целью, которой является вопрос: Можно ли наказывать ребенка? Не нанесет ли это вред и психологическую травму нашему любимому чаду?

Давайте сначала поразмышляем, что такое воспитание (ответы родителей).

А в словаре русского языка С.И. Ожегова такое толкование этого понятия: «Воспитание – вырастить ребенка, дав образование, обучив правилами поведения». В Википедии (свободная энциклопедия) – «Воспитание — целенаправленное формирование [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/Р›РёС‡РЅРѕСЃС‚СЊ) в целях подготовки её к участию в [общественной](http://ru.wikipedia.org/wiki/РћР±С‰РµСЃС‚РІРѕ) и [культурной](http://ru.wikipedia.org/wiki/РљСѓР»СЊС‚СѓСЂР°) жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями».

По определению академика [И. П. Павлова](http://ru.wikipedia.org/wiki/РџР°РІР»РѕРІ,_РРІР°РЅ_РџРµС‚СЂРѕРІРёС‡) воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Что же такое - [воспитание](http://ru.wikipedia.org/wiki/Р’РѕСЃРїРёС‚Р°РЅРёРµ) [детей](http://ru.wikipedia.org/wiki/Р РµР±С‘РЅРѕРє)?! «[Воспитание](http://ru.wikipedia.org/wiki/Р’РѕСЃРїРёС‚Р°РЅРёРµ) [детей](http://ru.wikipedia.org/wiki/Р РµР±С‘РЅРѕРє) — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений». Воспитание ребёнка дошкольного возраста складывается не только из положительного взаимоотношения взрослых и ребенка, или ребенка и его сверстников (похвала, поощрений, дружба, доверительные отношения), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказание и поощрение являются направляемыми путями воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребёнка? Вот в чем вопрос. Как наказывать? Как поощрять?

Детские проступки и шалости весьма разнообразны. По мотивам их можно условно разделить на 4 группы:

1. Проступки невольные, которые совершаются детьми в силу неведения, отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек. Если ребенок нарушает определенные правила в силу своего возрастного невежества, неумышленно, то наказание будет несправедливым и, следовательно, не принесет пользы. В данном случае справедливо будет ограничиться терпеливым разъяснением неизвестной ему нормы, так как ошибка не есть проступок. Источником или мотивом данной группы проступков является познавательное отношение ребенка к окружающему, попытка заглянуть внутрь вещей. Дети дошкольного возраста пытаются найти ответы на ряд вопросов, не обращаясь непосредственно к взрослому, а действуя самостоятельно: например: Мама ругает Никиту за то, что он сломал машину. А он ее не ломал, а пытался узнать, что находится внутри. Это идет познавательно-экспериментальная деятельность.

2. Проступки — шалости, которые являются вариантом игры. Они характерны для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взяв на себя определенную роль в игре, ребенок забывает обо всем, сосредоточивая внимание лишь на действиях разыгрываемого персонажа. «Я — волк, я буду кусаться»,— говорит трехлетний Миша. Он начинает рычать, хватает зубами кофту, юбку бабушки, а потом больно кусает за руку. Таким образом, Миша не злоумышленник. Им руководит самые благородные намерения, самые честные порывы, и если взрослые не поняли его, то виноваты сами, так как часто забывают, что дети мыслят иными категориями, чем мы, взрослые.

3. Проступки, вызванные переутомлением ребенка, перевозбуждением его нервной системы. Виноваты в этом чаще всего бывают родители, так как не организовали интересную деятельность самого ребёнка.

Для всех групп характерными признаками поведения ребенка являются активность, инициатива и изобретательность, но не преднамеренность. К сожалению, родители иногда склонны видеть проступки там, где их в действительности нет. Наказания в таких случаях приносят только вред физическому и моральному здоровью ребенка. Например, Дима накатался на санках, набегался по сугробам. Мальчик получил большое удовольствие. Но вот беда: он весь в снегу, да и в валенках полно снега. Надо бы скорее домой, а он, разгоряченный, потный, под холодным, пронизывающим ветром снимает пальто, вытряхивает его, затем поочередно сбрасывает валенки и выколачивает из них снег. Все это он делает потому, что мама однажды в подобном случае заявила: если он еще раз появится в таком виде, она больше не пустит его гулять. В таких случаях лучше вместо раздраженных окриков предложить ребенку быстро переодеться и принять посильное участие в чистке одежды. Как видим, неразумные требования родителей и их необоснованные наказания толкают детей на хитрость и обман.

Необходимо терпимей относиться к детским шалостям, происходящим от их неугомонной энергии. Уместно использовать переключение внимания на другую, более полезную и интересную для детей деятельность. Замечательный русский педагог П. Ф. Лесгафт учил родителей иногда «не замечать» проступка ребенка, в особенности, если этот проступок — случайное явление. «Где меньше надзирающих глаз и карающих рук, там такие явления легче проходят бесследно, умная мать всегда сумеет вовремя промолчать и неважное не заметить»,— писал он. Нужно уметь прощать ребенка. Прощение затрагивает самые чувствительные уголки его души, и он искренне раскаивается и благодарен вам за доверие. Не должно быть шумных сцен из-за разбитой тарелки, из-за пятнышка на скатерти».

4. Наказание допустимо за преднамеренные проступки, когда ребенок сознательно игнорирует разумные требования отца и матери, когда игнорируются общепринятые нормы поведения. Но доля таких проступков в поведении дошкольников весьма незначительная. Они случаются именно там, где уже допущены серьезные ошибки, просчеты в воспитании детей.

Какие же основные условия необходимо соблюдать, чтобы правильно применять и поощрения, и наказания?

Использование поощрений и наказаний основывается на одном из ведущих принципов нравственного воспитания — уважении к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Какой бы ни была форма предъявления требований к ребенку, она не должна унижать достоинства личности, а, наоборот, пробуждать инициативу, желание быть лучше. Уважать ребенка — это значит считаться с его правами, жизненными потребностями, самолюбием, верить в его возможности, доверять его уму, самостоятельности, стремлению быть хорошим. Уважать ребенка — это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь выслушать его, а главное понять его; уметь сохранять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает у нас раздражение.

В воспитании не должно быть места необоснованным запретам. По этому поводу замечательный французский просветитель Ж.-Ж. Руссо писал: «Все, что можно разрешить ребенку — разрешайте сразу, чтобы у него не возникло подозрения, что вы по своей воле что-то ему можете запретить, а то, чего разрешать нельзя — нужно сказать свое твердое «нет».

Никогда нельзя наказывать ребенка в запальчивости. Даже справедливое наказание сгоряча воспринимается ребенком как несправедливое, как проявление «злости» взрослого. Нельзя злорадно говорить при наказании «будешь знать», «так тебе и надо» и т.д., наоборот, надо спокойно сказать: «Видишь, к чему приводит баловство? И тебе и мне неприятно. Я уверен, ты больше не будешь этого делать». Нельзя требовать от ребенка, чтобы он подчинился немедленно и беспрекословно. Это противоречит не только его возрасту, но и смыслу.

Теперь обозначим наиболее часто встречающиеся виды наказания: ставят в угол, бьют рукой, ремнем, кричат.

Физические наказания остаются популярными у наибольшей части родителей. Физические наказания, несмотря на тот вред, который они приносят, весьма эффективны. Но вся беда в том, что только на время, и только пока страх господствует над ребенком. Если родители часто используют физическое наказание, то они сами попадают в прямую зависимость от них. Эти наказания приходится постоянно ужесточать, ведь ребенок привыкает к ним, а вскоре и вовсе перестает бояться. Сначала они привыкают к подзатыльникам, потом к шлепку, затем к ремню. Встает вопрос: «Что делать дальше?». Часто от родителей можно услышать такую фразу: «Совсем обнаглел, ничего не боится». А чего, скажите бояться, если ты с детства приучен к ремню. Только что делать, когда даже ремень теряет свою эффективность, можно конечно ужесточить наказание, но боюсь что это ужесточение можно назвать пытками. Вы готовы воспитывать ребенка в таких условиях?

Тогда рассмотрим следующий вид наказания - крик. Крик взрослого не является безобидным сотрясением воздуха – это, по сути, битье ребенка словами. Но не только крик, даже неосторожно сказанное слово может травмировать ребенка дошкольного возраста. Вот как дети воспринимают крик: «Очень сильно на меня кричат», «Папа языком бьет», «лучше бы ударили один раз», «Ты лучше меня убей». Особенно чувствительны к крику девочки. Неосторожно сказанное слово способно не только вызвать бурную реакцию, но и стать травмой детства, которая может напоминать о себе через много лет в супружеских отношениях заостренной чувствительностью к словам, фразам, выражениям любимого человека.

Итак, наказывать физически нельзя, кричать нельзя, а что же тогда можно? Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего - либо, отсутствие улыбки, беседа с использование строгого тона. Очень важно проговорить ребенку свои истинные чувства, причем на лице в это время данные чувства должны отражаться. Если родитель, ругая ребенка, беседуя с ним на серьезные темы, улыбается ребенок остается в растерянности, какую информацию ему воспринимать – вербальную (речь) или невербальную (язык тела). А иногда думает, что родитель лжет, ведь как можно говорить об обиде с улыбкой на лице. Если мы чем-то не довольны, о наших эмоциях должен говорить не только язык, но и тело (мимика, жесты).

Теперь о поощрениях Психологический смысл поощрения состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал также правильно и хорошо, как сейчас. Поощрение детей требует особого внимания родителей, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается чувствами радости, гордости. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребенок. Многочисленные психологические эксперименты, проведенные с детьми разного возраста, показали, что чем меньше вознаграждение, тем сильнее изменения. Как ни парадоксально это звучит, но при минимальном вознаграждении удовлетворенность от работы больше.

Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку, когда начинают приносить каждый вечер ребенку в детский сад подарок – поощрение за то, что малыш был без мамы и папы. Проходит немного времени, и вот уже ребенок, выбегая в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что ему принесли. Таким образом, подарок вытеснил радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения после детского сада может вылиться в скандал на тему: «Ничего не принесли».

Подводя итог нашей с вами консультации, можно сказать, что как поощрения, так и наказания не должны быть чрезмерны. Для вашего внимания, мы вам предлагаем небольшие памятки, в которых сформулированы некоторые правила, используя которые вы, дорогие родители сами определите, как поощрять и наказывать своего ребенка.

Памятка для родителя

\* Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения, его все равно получишь. Чтобы поощрения выполняли свою функцию, они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запомниться, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

\* Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что это лишь символ успеха.

\* Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

\* Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

\* Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо и т.п.

\* Поощрений в количественном соотношении должно быть больше, чем наказаний, для создания положительного фона воспитательного процесса.

\* Прежде чем наказывать, узнайте причину плохого поведения ребенка. Не всегда отрицательный результат есть плохое поведение. Иногда отрицательный результат, это попытка исследовать свои возможности. Ребенок решил сделать сюрприз и украсил отполированный шкаф пластилиновым панно. В этом случае ребенка необходимо похвалить за результат, сделав акцент на том, что это панно лучше бы выглядело на картоне, и к тому же появилась бы возможность перемещать его по квартире. Не спешите отдирать его от шкафа, сначала подготовьте к этому ребенка – ведь это его достижение.

\* Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя его дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

\* Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие которое оказали ему родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

\* Не используйте в целях наказания бойкот, лишение любви (фразы типа «Я тебя не люблю!»), физические наказания, крик.

\* Наказание не должно быть длительным по времени. Наказание должно быть по времени как можно ближе к проступку, особенно для детей дошкольного возраста. Через 30-40 минут ребенок уже не вспомнит, что его побудило так поступить, а не иначе.

\* В каждом последующем наказании не упоминайте о предыдущих грехах, это только закрепляет плохое поведение ребенка.

\* Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а не нужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем использование и поощрения, и наказания.

\* Поощрения и наказания должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда бала получена (как в положительном, так и отрицательном смысле), а поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний. Не выполняя обещания, вы теряете свой авторитет.

\* Оценивая работу ребенка – оценивайте ее реально. Ребенок не слеп, он видит, что у него получилось, а что не получилось. Если работа не очень удалась, оцените ее реально, отметив, что на сегодня и это неплохой результат, а завтра может быть еще лучше. Оценивая неудачные работы, давайте подкрепление ребенку. Расскажите ему о том, что и у вас не всегда все получается, но для человека нет ничего невозможного.

**Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка»**

Цель: Способствовать эмоциональному контакту между педагогами, родителями и детьми.

Задача:

Закрепить знания о правах детей.

Организовать совместную деятельность родителей.

Развить творческие способности детей.

Родители сидят в зале. Под музыку в зал забегают дети. Встают полукругом и начинают петь песню.

Большой хоровод

сл. Е.Жигалкина, А.Хайт

Мы на свет родились, чтобы радостно жить.

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

(Дети подходят к своим родителям берут их, и ведут с собой в хоровод и все идут по кругу)

Припев: Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

Мы хотим кувыркаться в зеленой траве

И смотреть, как плывут облака в синеве,

И в прохладную речку нырять в летний зной,

И в ладоши ловить теплый дождик грибной.

Припев: Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить!

Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить,

Чтобы горе исчезло, пропала беда,

Чтобы яркое солнце светило всегда!

Припев: Так давайте ж, устроим большой хоровод!

Пусть все люди Земли с нами встанут в него,

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех!

(Дети провожают своих родителей на стулья, а потом садятся на свои стульчики)

1-й ребенок

Пусть дети живут смеются громко,

Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом!

2-й ребенок

Детство только раз бывает

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

3-й ребенок

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,

Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить.

Чтобы горе исчезло, пропала беда

Чтобы яркое солнце светило всегда!

(Дети встают около своих мест, поют песню)

«Пусть всегда будет солнце»

слова Л. Ошанина, музыка А. Островского

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие родители! Мы собрались с вами сегодня в этом зале, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка.

4-й ребенок

Нет, уйду я насовсем!

А то папе надоем:

Пристаю с вопросами,

То я кашу не доем,

То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу,

земляники припасу.

5-й ребенок

Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется.

Мне, как папе, по душе

Одиночество.

Пруд заброшенный найду,

В чаще спрятанный,

Разговоры заведу с лягушатами.

6-й ребенок

Буду слушать птичий свист

Утром в перелеске.

Только я же – футболист,

А играть то не с кем!

Хорошо жить в шалаше,

Только плохо на душе!

А. Барто

(Дети встают и уходят в группу)

Уважаемые родители, я хочу вам задать несколько вопросов по стихотворению Агнии Барто, которое прочитали наши любимые дети. А вы должны будете на них ответить. Вы можете разделиться по группам для того, чтобы иметь возможность обсуждения.

Вопросы для обсуждения (необходимо выслушать каждую группу родителей, обобщить ответы, подвести к разговору о правах ребенка, обязанностях родителей):

Как вы думаете, почему мальчику стало не по душе одиночество?

Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?

Бывает ли у вас такое желание и настроение?

Почему оно у вас появляется?

Какая этому причина?

Я думаю, что, отвечая на поставленные вопросы, мы с вами вспомнили некоторые права наших детей. И надеюсь, что все мы их соблюдаем и защищаем. Ведь наши дети – это наше будущее, наша защита, наша крепость.

**Памятки для родителей**

**«Правила хорошего тона во время беседы»**

Уважаемые родители! Надеемся, эти правила этикета с вашей помощью будут усвоены детьми.Пусть они знают, что во время беседы неприлично:

говорить о человеке в его отсутствие,

выпячивать своё «Я»,

шептаться в компании,

прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться),

разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу,

во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.

Если ребенок провинился…

1. Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Не показывайте готовых решений.

4. Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»

5. Не угрожайте: «Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь».

6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.

7. Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».

8. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка, нужно помнить...

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.

2. Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребенком.

3. Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.

4. Не стоит читать длинных нотаций.

5. Не нужно впоследствии напоминать о проступке.

6. Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.

7. Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».

8. Разговор о проступке следует вести только наедине.

Тест «Какой вы родитель?»

Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

Сколько раз тебе повторять? (2)

Посоветуй мне, пожалуйста… (1)

Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)

И в кого ты такой уродился?! (2)

Какие у тебя замечательные друзья! (1)

Ну на кого ты похож (а)? (2)

я в твои годы!.. (2)

Ты моя опора и помощник (ца)! (1)

Ну что за друзья у тебя? (2)

О чём ты только думаешь? (2)

Какая (ой) ты у меня умница! (1)

А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)

У всех дети как дети, а ты… (2)

Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1\_

Оценка результатов:

5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Консультация для родителей «Кого легче растить: мальчиков или девочек?»

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.

Пол ребенка имеет значение в вопросах воспитания, однако, личность родителей и их ожидания также следует учитывать при ответе на данный вопрос.

Воспитание девочек. Мамы, воспитывающие девочек, сталкиваются с определенным набором трудностей.

Девочки более эмоциональные

Многие мамы замечают, что у девочек в младшем возрасте часто меняется настроения: от грустного до веселого, от дружелюбного до унылого – в отличие от мальчиков, которые более склонны «плыть по течению».

Чаще спорят и перечат

Девочки начинают говорить раньше и в силу определенных особенностей развития они быстрее и лучше приобретают вербальные навыки. Да – это хорошо, с одной стороны. С другой стороны вам приходится иметь дело со всеми капризами, возражениями и другими проявлениями процесса становления личности.

Эмоционально агрессивные

Мальчики проявляют свою агрессию физическими методами, тогда как девочки атакуют обидчика вербальными средствами: злобными комментариями, слухами, могут не общаться, исключать из игр и всячески игнорировать.

Воспитание мальчиков. По мнению мам, наиболее проблемные аспекты воспитательного процесса мальчиков следующие:

Мальчики агрессивны и активны физически

Они постоянно в процессе игры: носятся, прыгают, падают, используют мебель в качестве трамплинов. Мальчики всегда готовы, что-нибудь сломать или повредить. Происходить это по двум причинам: из-за высокой физической активности и низкого уровня эмпатии, который влияет на то, что мальчики плохо понимают, «сломать» или «повредить» – это плохо.

Вербальное общение в самом начале представляет определенную трудность

Вербальные навыки у мальчиков начинают развиваться позже, чем у девочек. Отличается также и стиль этих навыков. Девочки более склонны обсуждать несколько вариантов, мальчики выражают только то, что они точно хотят получить взять или сделать. Например, ситуация с выбором какой мультфильм посмотреть. Девочка будет обсуждать с вами и свои и ваши варианты, мальчик будет стоять на своем, что «Тачки» – самый лучший мультфильм.

Любую деятельность превращают в соревнование

Они соревнуются со сверстниками, с братьями и сестрами, с родителями. Если вы растите двух мальчиков, то иногда страсть к соперничеству помогает, если вы хотите, чтобы дети быстрее оделись или быстрее поели и т.п.Однако стереотипы не всегда работают.«Типично мужское» или «типично женское» поведение встречается у обоих полов. Для того, чтобы воспитание не было для вас кошмаром, необходимо определить, что вызывает у вашего ребенка приступы дурного настроения и как с этим бороться.

Он шумный ребенок. Преимущество: ваш сын растет физически активным и общительным, что позволить ему в будущем занять хорошее место в жизни. Чтобы ребенок не «сводил вас с ума» и не разнес квартиру, необходимо предпринять ряд мер: каждый день ребенок должен активно играть на открытом воздухе, с раннего детства его можно записать в спортивную секцию.

Она умеет льстить и добиваться своего, заставляя вас изменять свою точку зрения. Преимущество: девочка растет настойчивой. У нее явный вербальный талант, она умеет убеждать людей в своей точке зрения. Поддерживайте этот талант, общайтесь с ней на темы, которые обоим интересны. Если ваши мнения не совпадают, вы как мама не хотите, чтобы она что-то делала, старайтесь сохранять хладнокровие и оставаться при своем мнение, как бы яростно ребенок с вами не спорил.

Она ломает игрушки, разбирает их на части. Преимущество: девочка хочет знать, как они устроены, это признак интеллектуального любопытства. В таком случае покупайте игрушки, специально предназначенные для процесса познания, игрушки, которые разбираются и собираются. Если же ребенок просто получает удовольствие потому, что ломает, спрячьте дорогие игрушки, до тех пор, пока она не научится их не портить.

Каким вы думаете, будет ответ на вопрос о том, кого легче растить? Правильно, если отказаться от стереотипов, то сложности в воспитание ребенка не зависят от пола, все определяется характером и личностью. Не возлагайте на детей неоправданных ожиданий. Сконцентрируйтесь на развитие ребенка в правильном направлении. Всегда находите преимущества даже в самых «вредных» чертах характера, так как, возможно, они «вредные» только в ваших глазах.

Памятка для родителей мальчиков

«Джентльмен», или «Последний бойскаут»

Мальчик должен принять главный постулат – быть мужчиной несмотря на то, что:

Как правило, воспитываем мальчиков занимаются мамы, воспитательницы и учителя-женщины;

Легче и проще быть неопрятным, небритым и плохо образованным, чем интеллектуальным, спортивным, стильным;

Мужчиной в любое время быть гораздо труднее, чем просто существом мужского пола.

Мальчик может стать по-настоящему привлекательным, надежным, великодушным, умным человеком, способным совершать героические поступки, защищать свою семью и страну от опасности при следующих условиях:

Для развития интеллекта ребенка необходимо, чтобы в его окружении были два типа мышления – мужской и женский;

На интерес к учебе и образованию влияют близость и дружба с отцом;

Отец объяснит мальчику, что для успешной и продуктивной работы необходимо учиться;

Папа и его друзья научат ребенка реальным формам мужского поведения;

В компании папы мальчик получит важное подтверждение, что иметь хорошее образование, читать книги и знать наизусть стихи, слушать серьезную музыку совершенно не означает быть девчонкой.

Поведение мужчины в обществе, как правило, характеризуется активностью и инициативностью, а роль его в семье часто является отражением общественного положения. Поэтому:

Хвалите мальчиков каждый раз, когда он за кого-то заступился;

С детства прививайте ребенку мысль, что он будущий кормилец: своих родителей, жены, детей, своей страны;

Любить он должен только трех женщин: мать, жену и дочь;

Воспитывайте мальчика ответственным: за себя, семью, Родину.

Памятка для родителей девочек

«Василиса Премудрая», или «Золушка»

Чтобы девочка стала прекрасной женщиной, научите дочь:

Быть красивой (мать учит тем, что красива сама, а отец, что умеет ценить эту красоту);

Уважать себя и всегда сохранять достоинство, без этого девочка будет беззащитна перед случайностями и посягательствами мира;

Ценить себя (часто родители недовольны, что девочка слишком высокого о себе мнения, и стараются сбить раздражающую их спесь; этого делать нельзя, так как несчастья многих девочек происходят именно оттого, что они низко ценят себя или не думают о себе вовсе);

Самостоятельности (это даст ей цель в будущем);

Любить труд: без работы самоуважения превращается в гордыню, чувство достоинства в претенциозность; это портит красоту, девочка становится пошлой;

Иметь свой вкус (ноне запретами и навязыванием собственных идеалов);

Милосердию

А вот материнству специально учить не надо. Счастливые женщины – лучшие матери!

20 веселых игр, способных утихомирить ребенка

Цель: Способствовать общему просвещению родителей, как утихомирить Вашего малыша.

Если ребенок носится по квартире без остановки, кричит не своим голосом, катается по полу, совершает хаотичные движения руками и ногами и совершенно не слышит, что вы ему говорите – поймайте его, обнимите и тихим голосом предложите поиграть.

Малыша попросите вспомнить, как кричит корова, лягушка, собака. Или показать свою руку, нос, коленку. Ребенку постарше предложите сосчитать от 1 до 20, а потом от 20 до 1.

Замри-отомри. Вариаций этой игры множество. Например, по команде “День” ребенок прыгает, играет. А по команде “Ночь” притворяется спящим. Или пусть малыш представит, что он мышка и бегает-играет, пока вы не скажете “Кошка идет!”. Вместо словесной команды, можно давать звуковую – хлопать в ладоши или звонить в колокольчик. С детьми постарше поиграйте в “Море волнуется”.

Шторм-штиль. Вариация предыдущей игры. Не требует полного замирания, но “штиль” – это тихие, плавные движения, шепот. Что такое шторм, думаю, не надо объяснять.

Договоритесь с малышом, что как только вы нажмете ему на нос, он сразу “выключится”. Можно расширить эту идею, нарисовав пульт управлениям (или используйте ненужный пульт от телевизора). Нажимайте кнопку на пульте и говорите: “уменьшаю громкость (выключаю звук, включаю замедление)”. Пусть ребенок выполняет команды.

Предложите ребенку представить, что он тигр на охоте. Он должен долго неподвижно сидеть в засаде, а потом прыгать и кого-то ловить. Или вместе с ребенком ловите воображаемых бабочек, к которым нужно медленно и очень тихо подкрадываться. Под каким-нибудь игровым предлогом, спрячьтесь вместе под одеялом и сидите там тихо-тихо.

Предложите ребенку представить себя китом. Пусть он сделает глубокий вздох и ныряет на глубину. Киту можно давать поручения плавать к разным материкам или искать что-то на дне.

Попросите ребенка закрыть глаза (если он согласиться, завяжите глаза платком) и сидеть неподвижно, ожидая определенного сигнала. Например, когда третий раз прозвенит колокольчик. Или попросите ребенка что-то сделать с закрытыми глазами (сложить пирамидку, поставить машинку на подоконник, собрать с пола кубики).

Попросите ребенка выполнить сложное движение, требующее сосредоточенности (провести пальцем по нарисованному лабиринту, провезти машину за веревочку между кеглями). За выполнение обещайте приз.

Попробуйте упражнение на чередования напряжение и расслабления. Например, можно двигать заведомо неподъемный диван, а потом падать и отдыхать. Или предложите малышу представить, что его и ваши ладошки – это снежинки. Пусть снежинки плавно падают на землю. А потом возьмите воображаемый снег с земли и с силой сжимайте руки в кулаки (лепите снежки).

Предложите игру. Вы говорите слово, а ребенок старается произнести это слово громче, чем вы. А потом, наоборот, попросите малыша говорить тише, чем вы.

Возьмите простыню или тонкое покрывало и плотно запеленайте “малыша”. Возраст ребенка значения не имеет, но важно, чтобы ему эта игра нравилась. Можете взять его на руки, покачать, спеть песенку.

Возьмите салфетку (или листок дерева) и подбросьте вверх. Скажите ребенку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать. Играйте вместе с ребенком.

Лучше еще крохой приучить ребенка, что когда вы расставите руки, он побежит к вам в объятия (знаю, многие родители так делают). Если это объятие будет приятным, к 3-5 годам привычка останется. Поэтому расставьте руки, и, когда ребенок к вам прибежит, крепко-крепко его обнимите и задержите объятия на несколько секунд.

Предложите малышу бегать и прыгать, но при этом постоянно выполнять какое-то простое движение. Например, держать соединенными указательные пальцы или вращать кистью руки.

Сшейте мешочек величиной с ладонь и насыпьте в него 3-4 ложки песка или крупы. Предложите ребенку бегать, прыгать и безобразничать, удерживая этот мешочек на голове. Обещайте ему что-то приятное (угостить чем-то, поиграть или почитать), если мешочек не упадет, пока не прозвенит таймер (в зависимости от возраста, временной промежуток 1-5 минут)

Предложите игру “Капитан и корабль”. Капитан должен отдавать команды (“Направо”, “Налево”, “Прямо”), а корабль четко им следовать. Для ребенка постарше можно выбрать цель (например, доплыть в прихожую) и расставить в комнате препятствия (кегли, мягкие игрушки). Ребенок может выбрать любую из ролей.

Загородите дорогу или схватите носящегося по квартире ребенка. Чтобы пройти (освободиться) он должен ответить на вопрос, требующий сосредоточения (Например, назвать морское животное, сосчитать количество окон в квартире или придумать пять слов на букву “А”)

Попросите ребенка сесть на корточки и представить, что он мячик. Легонько хлопайте его по макушке и пусть малыш подпрыгивает. Ускоряйте и замедляйте хлопки, следя, чтобы малыш прыгал согласно задаваемому темпу.

Попросите малыша, носящегося по квартире, выполнять ваши задания (три раза подпрыгнуть, два раза сбегать на кухню и обратно, четыре раза спрыгнуть с дивана). Важно, чтобы активное задание сочеталось с необходимостью вести подсчет действиям. За каждое выполненное задание рисуйте малышу в альбоме цветок или машинку.

Предложите ребенку повторять за вами все слова и действия. Начинайте показывать быстрые, резкие движения или громко кричите. Постепенно переходите к более спокойным, плавным движениям и тихой речи.

Таким образом, кроме достижения мгновенного эффекта утихомирить ребенка, эти игры также помогут малышу научиться себя контролировать. Не забывайте, что и родителям важно быть терпеливыми и не терять самообладания, поскольку ребенок берет с вас пример, он чувствует и отражает ваше собственное состояние.

Наказывая, подумай: зачем!!!

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте.

Никаких наказаний в целях «профилактики».

За один раз – одно. Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать поздно.

Наказан – прощён.

Наказание без унижения.

Ребёнок не должен бояться наказания.

36 уроков для вас, уважаемые родители!

Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.

Урок 1. Старайтесь видеть хорошее.

Довольно легко проследить, когда вы концентрируетесь на негативном (плохо выспались, проблемы на работе, стресс). Это случаи, когда вы начинаете видеть вокруг только плохое, не замечая тех особо приятных моментов, которых великое множество в повседневной жизни.

Урок 2. Будьте примером.

Большая часть информации воспринимается детьми в раннем возрасте, благодаря наблюдению. И наиболее частым объектом для наблюдения являются, конечно же, родители.

Урок 3. Учитесь хорошему у других.

Чтобы чему-то научиться, человек должен перестать делать так, как он привык, освободиться от своих установок по поводу этого и наблюдать за другими.

Урок 4. Уважайте детей.

Взрослые привыкли воспринимать уважение как односторонний процесс. Детям часто говорят, что нужно уважать старших. Часто ли мы говорим, что старшие тоже должны уважать детей. А между тем, это совершенно необходимое условие для создания любовных и доверительных отношений с ребенком.

Существует обобщенный перечень основных ошибок в воспитательной деятельности родителей:

недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания;

отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;

слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку. Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;

неоправданная идеализация ребенка (мой самый…);

Урок 5. Будьте постоянны.

Каждый день нам приходится сталкиваться со множеством стрессов и перемен. Наш разум, наше тело, наши отношения и надежды меняются каждый день. Чтобы выжить и всегда находиться «на плаву» при любых обстоятельствах, дети должны знать, что есть что-то постоянное и неизменное (семейные традиции, вкусный ужин в пятницу, семейный поход на каток в субботу…).

Урок 6. Будьте смелыми.

Родители не могут не беспокоиться за своих детей. В безопасности ли он? Сможет ли он завести друзей? Не болен ли он? Страх за ребенка может измучить до полусмерти. Родителям надо быть смелыми.

Урок 7. Пусть доброта станет нормой.

В нашем жестоком мире проявление доброты в определенных случаях, считается, чуть ли, не подвигом. Дети впитывают информацию о мире. Поэтому из средств массовой информации они могут сделать вывод, что добро – очень редкое явление, и человеку не надо быть добрым всегда, что экстраординарные поступки гораздо важнее, чем простое каждодневное проявление доброты и заботы.

Урок 8. Умейте слушать.

Нам дано два уха и один язык, чтобы мы больше слушали и меньше говорили. Есть разница между «слышать» и «слушать». Можно слушать, даже если вы не осознаете полностью всех событий и не знаете внутренних ощущений партнера. А слышать можно, только если вы внимательно вникаете во все и полностью увлечены как собеседником, так и тем, что он говорит. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.

Урок 9. Растите вместе с детьми.

Дети ненасытны в познании жизни и окружающего мира. Они постоянно открывают для себя новые места и познают мир. Родители часто думают, что дети должны учиться, а задача родителей их учить. Но если посмотреть на этот процесс по-другому, то увидите, что очень увлекательно учиться и познавать мир вместе с детьми.

Урок 10. Установите ограничения.

Доверие возникает из чувства безопасности. Поэтому детям необходимо постоянно показывать свою любовь. Если их никак не ограничивают, они не чувствуют любви родителей и ищут ее в другом месте. Иногда кажется, что дети просто притягивают к себе разные экстремальные и опасные ситуации. Они постоянно проверяют границы своих способностей, безопасности, выносливости и правил. В результате все это доставляет много беспокойства и волнений их родителям. Родители часто недооценивают важность ограничений для детей. А между тем, дети лучше растут и развиваются в удобно организованном пространстве и времени. Именно отсутствие ограничений толкает детей на многие необдуманные и опасные поступки (поздний приход домой и др.).

Урок 11. Учитесь соглашаться.

Если ребенок делает все ради одобрения, он учится ладить с самим собой. Иногда родители настолько концентрируются на том, чего они хотят для своих детей, что забывают спросить самих детей, чего хотят они. Мамы и папы так часто решают все за детей, что подавляют их индивидуальность.

Урок 12. Будьте защитником.

Родители обязаны помогать своим детям, когда они в них нуждаются. Иногда возникают ситуации, когда дети не могут защитить себя сами, и в такие моменты родительская помощь им наиболее необходима. Но когда вы защищаете ребенка, делайте это справедливо и с чувством уважения к другой стороне. Только в таком случае будет положительный результат.

Урок 13. Настойчивость.

«Чтобы лампа постоянно горела, в нее надо добавлять масло». Иногда в воспитании детей очень важно быть настойчивым и не сдаваться при первой трудности. Даже если на пути встречаются трудности, пытайтесь делать свое дело снова и снова, и тогда это даст результат (приобщение к чтению).

Урок 14. Распределяйте время.

«Я должен управлять своим временем, а не оно мной». Мы живем в сумасшедшем мире. С каждым годом свободного времени становится все меньше. Поэтому, несмотря на нехватку времени, современные родители должны правильно его планировать и разумно использовать для общения с детьми. Всех гениев на земном шаре когда-то поддерживали и вдохновляли их родители, поэтому они смогли полностью раскрыть свои таланты, способности и воплотить свои мечты.

Урок 15. Умейте прощать.

Ссоры могут возникать по самым тривиальным поводам: очередь в игре или потерянный пульт дистанционного управления. Как только обвинение брошено, очень трудно забрать его назад. Из маленькой ссоры может вырасти большой конфликт. Если все в семье быстро прощают и забывают обиды, то мелких ссор практически не бывает. Если вы будете уважать людей, в том числе детей, и извиняться в тех случаях, когда были не правы, то сможете предотвратить многие проблемы еще до их проявления.

Урок 16. Учитесь сострадать.

Дети выходят в мир и начинают познавать его, сталкиваясь с самыми разными его проявлениями практически постоянно. Поэтому очень важно, чтобы родители следили за безопасностью детей и умели сострадать и жалеть их в нужный момент.

Урок 17. Показывайте свою любовь.

Жизнь вокруг детей постоянно меняется, поэтому для них крайне важно знать, что любовь их родителей к ним остается неизменной. Проявляя свою любовь, вы даете детям понять, что всегда поддержите и пожалеете их. И детство от этого становится счастливее и радостнее.

Урок 18. Принимайте дружбу.

Самая величайшая мудрость, которая делает жизнь счастливее, - это умение дружить (Эпикур). Поддержка друзей очень важна и для вас самих, и для ваших детей.

Урок 19. Будьте терпеливы.

Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание. Когда родители терпеливы по отношению к своим детям и их поступкам, они создают, таким образом, атмосферу доверия и безопасности, в которой дети развиваются свободно и радостно. Учитесь быть терпеливым, пусть это войдет у вас в привычку.

Урок 20. Будьте осторожны.

В воспитании детей очень важно быть открытым всему новому. Чтобы правильно вести детей по жизни, нужно знать об их чувствах и переживаниях и использовать эту информацию. Если вы будете учитывать физиологические и эмоциональные потребности ваших детей, многие проблемы можно будет избежать.

**Урок 21. Будьте ответственными.**

Родители играют первоочередную роль в жизни и воспитании своих детей, и поэтому на них лежит большая ответственность. Очень часто именно эта ответственность за детей заставляет родителей отказываться ради них от своих собственных планов. Когда возникает такая ситуация, стоит остановиться и сконцентрироваться на том, что важнее. Скорее всего, это здоровье и благополучие детей. В жизни много будет случаев, когда вашим детям будет нужна помощь, поэтому, когда вы планируете какие-то дела или развлечения, надо помнить, что дети гораздо важнее дел или вечеринок.

**Урок 22. С кем провести свободное время?**

Многие родители разрываются между желанием побывать со своими друзьями и обязанностью находиться с ребенком. В наш век нехватка времени является проблемой. Поэтому, нередко, когда родители проводят время со своими друзьями, они ощущают вину, что не находятся в это время вместе с детьми. Для того, чтобы решить эту проблему, вам необходимо окружить себя друзьями, которые тоже будут вовлекать ваших и своих детей в совместную деятельность.

**Урок 23. Участвуйте в общественной жизни.**

Обязательно надо помогать детям, участвовать в жизни группы и детского сада.

**Урок 24. Связь поколений.**

Для развития ребенка очень важно общаться с бабушками и дедушками. Но, к сожалению, в последнее время наметилась тенденция постоянного отхода поколений друг от друга, потеря связи между ними. Бабушки и дедушки могут не только помочь в воспитании внуков, но самое главное – они делятся своей мудростью с детьми и внуками, таким образом, осуществляя непрерывность духовной связи поколений.

**Урок 25. Будьте источником творчества.**

С самого рождения ребенок нуждается в том, чтобы родители сделали все необходимое для его здоровья, развития, радости и счастья. Ребенок может не увидеть много интересного, если взрослые не покажут ему этого. Он даже не научится брать предметы, если никто не будет давать ему погремушки. Дети входят в этот мир, наделенные огромными возможностями и большим потенциалом, но они могут никогда не узнать, что они могут, если родители не создадут для этого соответствующих условий, не помогут им открывать, творить и создавать свой мир. Будьте источником творчества ваших детей, создавайте условия для их развития.

**Урок 26. Будьте творческими.**

Творчески подходите к домашним делам, особенно помогая ребенку выполнять домашние задания. Если в первом классе вы вместе с ребенком будете оформлять читательский дневник, тетради по чтению, то во 2-3 классе ребенок сам будет с интересом и творчеством заниматься этим. Можно придумать сотни интересных и развивающих игр с детьми. Главное, чтобы они вдохновляли ребенка использовать фантазию, были творческими и духовно сближали вашу семью.

**Урок 27. Участвуйте в жизни детского коллектива.**

Общество играет важную роль в воспитании ребенка. Самым первым и важным обществом для ребенка является образовательное учреждение (детский сад, школа). Участие родителей в жизни этих коллективов дает возможность ближе познакомиться с воспитателями или учителями, образовательной программой. Поддержка родителей поможет педагогам создать наиболее приемлемые для детей условия. Детям необходимо здоровое общество, а оно может стать таким, если все родители будут его активными членами.

**Урок 28. Домашнее чтение.**

Сделайте хорошую традицию в семье – чтение всем вместе вечером. У детей самое сильное и трепетное воспоминание – чтение родителями книг. Чтение помогает расширять информационные горизонты, удовлетворять любопытство, радоваться жизни, дружбе, любви.

**Урок 29. Поделитесь своими ценностями.**

«Поскольку у нас нет права навязывать свои ценности нашим детям, мы ответственны за то, чтобы поделиться ими». Если мы не откроем для наших детей мир духовных и моральных ценностей, где они еще смогут познакомиться с ним. Недостаточно просто рассказать об этом, на детей может повлиять только наш пример – как мы проводим время, какую модель поведения избираем. Только следуя нашему примеру, они воспримут те моральные ценности, которые мы хотим им передать.

**Урок 30. Делайте все вместе.**

Совместная деятельность сплачивает семью.

**Урок 31. Будьте готовы.**

Чтобы воспитание детей было успешным и приносило свои плоды, необходимо планировать его заранее. Научите детей планировать свои цели и действия, тогда они сами будут добиваться большого успеха в своих делах.

**Урок 32. Сохраните прошлое.**

«Что не записано - забыто». Существует множество способов, чтобы сохранить историю своей семьи. Сохранив прошлое, вы поможете детям осознать, откуда они произошли, как развивались и куда им направляться дальше. Таким способом может быть семейный альбом с фотографиями, на последней странице которого – семейное дерево.

**Урок 33. Наш быт.**

«Порядок – это форма, из которой возникает красота». Выполнение всеми членами семьи домашних обязанностей способствует установлению порядка и традиций в семье.

**Урок 34. Поощряйте индивидуальность.**

Дети часто хотят, чтобы их воспринимали как члена группы, но также сильно и желание, чтобы отмечали их индивидуальность. Распознать и выделить уникальность ребенка – обязанность его родителей.

**Урок 35. Будьте прозорливы.**

Э.Рузвельт: «Завтра уже сегодня».

Дети всегда очень активны и вовлечены во что-нибудь. Для них существует только «сегодня». Родителям это помогает ощутить радость и полноту жизни. Но не следует забывать и необходимо напоминать детям, что настоящее неотделимо от будущего, и от наших сегодняшних слов и поступков зависит наше завтра.

**Урок 36. Родители должны много знать.**

«Родительская любовь так же естественна, как дождь, но умению быть родителями надо учиться». В воспитании ребенка нужна не только любовь, но и определенные знания. Многое мы делаем инстинктивно, но чтобы воспитание ребенка было более успешным необходимо самим учиться, обсуждать и наблюдать. Задача взрослых помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократичном обществе, регулируя свои права в отношениях с государством и другими людьми. Эффективность защиты прав ребенка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо взрослые люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения этих прав; насколько сами взрослые способны, живя и действуя, как законопослушные граждане, передать эти правовые знания детям, защищать их права.

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Я и мои права»**

Цель: - познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для

          дошкольников форме,

         - дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, отчество,

           на проживание в семье, право на гражданство,

         - познакомить с происхождением имен, их смысловой значимостью,

         - закрепить понятиями «семья», «отношения в семье»,

         - способствовать проявлению форм дружеского обращения,

         - активизировать словарь за сет новых слов.

Ход :

 Звучит запись плача ребенка.

 Воспитатель: Как вы думаете, кто это плачет? (Маленький ребенок) Да, с таким плачем рождаются все дети. Это родился ребенок. (Показывает в коляске кукол – младенцев – «новорожденные») А что это у них на руке? (Обращает внимание на руки кукол, где прикреплены манжетки с указанием даты рождения) Как вы думаете, зачем нужна такая манжетка?

  Все новорожденные одинаковые, отличить их друг от друга очень трудно, имен у них нет, есть только манжетки с цифрами. Когда вы родились, у вас тоже были манжетки. В какое время года вы родились? Вам бы понравилось, если бы вас называли цифрой, которая была бы на вашей бирке: 8, 14, 25. Как вы считаете, для чего люди придумали имена?

  У каждого человека есть имя, и оно выделяет его среди других. Обращаясь к другу, мы называем его по имени. Услышав свое имя, человек поймет, что обращаются к нему. Каждый ребенок со дня рождения имеет право на собственное имя.

  Когда ребенок рождается на свет, родители выбирают ему имя, в которое они вкладывают свои надежды.

  Каждого из нас можно назвать ласково и нежно. Назовите ласково друг друга на ушко. Есть по этому поводу пословица: «Ласковое слово и кошке приятно». А можно назвать имя грубо и этим обидеть человека.

Мы растем и растет и наше имя. Назовите себя полным именем.

  Воспитатель раскрывает значение наиболее распространенных имен детей своей группы. Подумайте, как вас будут звать, когда станете взрослыми? Правильно, по имени – отчеству. Вы имеете право не только на имя, но и отчество, которое присваивается по имени отца.

 Когда родился человек, ему дают имя и он получает документ «Свидетельство о рождении», где указаны его имя и гражданство. Рассмотреть свидетельство о рождении.

   Если на документе есть герб России, значит мы граждане какой страны? Вы имеете право не только на имя, но и на гражданство той страны, в которой родились. Вы – граждане России.

  Когда вы вырастите, вы имеете право изменить свое имя и переехать на постоянное место жительства в другую страну.

  Дети должны и имеют право жить в семье. Что же такое семья? Из каких членов семьи состоит ваша семья? Какая она? (Большая, маленькая, дружная, трудолюбивая и т.д.). Кто что делает в вашей семье?

Дидактическое упражнение «Исправь предложение»

Сначала родились мы, а потом наши родители.

Бабушка младше мамы.

Я бабушкина дочка.

  Вам хорошо жить в семье? В народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте». Все дети имеют право на жизнь в семье.

  Сегодня мы поговорили о ваших правах. На что вы имеете право? Все ваши права записаны в этой книге.(Показать Конвецию о правах ребенка).

**НОД  по правам ребенка на тему:   “ Добрые слова”**

Цель:  Нравственное воспитание детей,  учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого обращения. Воспитывать потребность в доброжелательном  общении и воспитание стремления совершать добрые дела, уметь работать в коллективе. Дальнейшее развитие представлений детей о добре и зле, развитие связной речи, работать над выразительностью речи.

Материалы: игрушка Кузя, 11 карточек с буквами – Д О Б  Р  Ы  Е    С  Л  О  В  А,  ковровграф, 1 мешочек с шишкой,  а второй   – с мягкой подушечкой, фотоальбом, 12 фотографий сказочных героев (добрых и злых), рисунки кота Леопольда, 12 подставок для фотографий,  ватман, картинки: солнце, облака, дома, деревья, фигурки детей, цветы, фигурки птиц и зверей; мольберт, запись музыкальных материалов (песня ”Дорогою добра” и песня кота Леопольда, видео ролик сценки  по рассказу В.Осеевой «Просто старушка»), стихотворение «Доброта», тетрадь добрых дел.

Ход :

1.Воспитатель: Ребята сегодня у нас с вами   необычное занятие.  А вы хотите узнать о чем мы с вами будем говорить? Чтобы узнать  тему нашего занятия необходимо поставить буквы по порядку, а порядок вам подскажут цифры (дети ставят  цифры по порядку и читают полученное слово      -    добрые слова).

 Или так          Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве, без которого человек не может называться человеком. Послушайте сти хотворение и скажите, о чем будет разговор.

Слово это серьезное,   
Главное, важное.  
То, что значит оно,     
Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,  
Тепло и любовь.  
В нем стремленье   
На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество  
В сердце у многих живет  
И о боли других   
Позабыть не дает.

И оно поважнее,   
Чем лица красота.  
Догадались, что это?              
Дети:Доброта

2.Воспитатель: Дорогие дети, я приглашаю вас в  «Круг добрых слов».  Тот у кого в руках окажется Лунтик скажет доброе слово, а мы радостно похлопаем каждому доброму слову ( дети по очереди произносят добрые слова). Замечательно, вы знаете очень много добрых слов, возьмитесь за руки и скажем вместе: «Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!»

ИЛИ ТАК              Игра «Букет из добрых слов»

А сейчас подойдите ко мне, посмотрите вот ваза .Чтобы поставить в нее цветы нужно назвать доброе слово(Дети называют добрые слова и составляют букет).

Как вы думаете дети, для чего всем людям нужно знать добрые слова?

Дети:

— ДОБРЫЕ слова помогают найти друзей: я могу подойти и сказать: «Здравствуй, давай с тобой дружить!»

— ДОБРЫЕ слова помогают мирить, если я обидел друга и хочу помириться, я могу сказать «Прости пожалуйста»

—  ДОБРЫЕ слова помогают быть гостеприимными, когда ко мне приходят гости я всегда здороваюсь с ними, говорю им «Проходите пожалуйста».

Воспитатель: Скажите, где дети могут учиться добрым словам?

Дети:

— Дома учат родители

— По телевизору идут интересные передачи, о том, как нужно вести себя

— Мультфильмы

— Сказки

— Книги.

3.ИГРА « Мешочек ощущений »

Воспитатель: Ребята, что лежит в этом  мешочке?

Дети: Не видно, мешочек закрыт.

Воспитатель: А как можно узнать?

Воспитатель: Можно засунуть руки в мешочек и  « потрогать» (Дети по одному находят на ощупь предметы)

Воспитатель: Максим, погладь предмет. Что ты почувствовал?

Ребенок: Этот предмет мягкий, теплый.

Воспитатель: Мягкий, как что?

Ребенок: Как облачко, мягкая игрушка, шарик.

Воспитатель: Что ты почувствовал, когда его гладил?

Ребенок: Мне было приятно, мне, казалось, что «это», что-то доброе, хорошее.

Воспитатель: А ты, Танечка, что нащупала в мешочке?

Ребенок: Не знаю, что-то колючее, с иголками.

Воспитатель: Что же ты почувствовала?

Ребенок: Я испугалась, что иголки острые, я могу пораниться, мне будет больно.

Воспитатель: Ребята, вот так и слова добрые и злые, их можно не только услышать и почувствовать добрые, вежливые слова приятно для каждого человека, а грубые, злые слова обижают человека, делают ему больно.

4.Игра «Добрые и злые герои сказок»

Воспитатель: У меня есть фотоальбом с героями сказок. Но вот по дороге все фотографии все выпали и  перепутались. Вы мне поможете разделить героев сказок на добрых и злых (дети под музыку разделяют героев сказок  на два стола).

5.Игра «Вежливые слова»

Воспитатель: Эта игра называется «Вежливые слова». Если я вас прошу выполнить действие и говорю слово «пожалуйста» вы выполняете, а если я забываю сказать это слово, вы не выполняете. Дети похлопайте «пожалуйста!» (дети хлопают).

Воспитатель: Прыгайте! (дети стоят)

6. Воспитатель: А сейчас Лунтик  приглашает вас посмотреть одну историю, которая произошла на планете Добра (Включаеться видео-запись).

Дети показывают сценку по рассказу В. Осеевой “Просто старушка”:

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

-Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет,- ответил мальчик.

- Мама?- удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!

 Беседа по содержанию рассказа.

Воспитатель: Могла ли эта история произойти с кем-нибудь из вас? Чему научил вас этот случай? (Дети отвечают) .

7. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручеёк в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: “Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка”. Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.

На чистый лист ватмана каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.

Воспитатель: Как назовём нашу картину? Какое чувство испытали, делая добро? (Дети отвечают).

8.Воспитатель: А сейчас ребята поиграем в игру «Доскажи словечко». " Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.(Запись на диктофоне)

Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит …(добрый день)

Когда вас ругают за шалости, вы говорите …(простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду,…(помоги ему)

Решай споры словами, …(а не кулаками)

   9.  Физкультминутка (музыкальная).

Два притопа, два прихлопа, ежики, ежики (пальчики вперед).

Наковальня, наковальня, ножницы, ножницы (кулачок на кулачок).

Побежали, побежали, зайчики, зайчики.

Ну-ка звонче, ну-ка звонче скажите 'Здравствуйте!'

Девочки (здравствуйте).

Мальчики (здравствуйте).

11.Воспитатель: Наше занятие  подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде, вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми. Спешите делать добро! (Учитель обращается к плакату на доске). С сегодняшнего дня ВЫ  будете записывать все добрые дела в “Тетрадь добрых дел”,которую вам я подарю. Постепенно она превратится в “Книгу добрых дел”. Ведь делать добро- это здорово!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? (Ответы детей) Что надо делать, чтобы Ваша тетрадь пополнялась? (Ответы детей) Ну, а теперь я предлагаю вам спеть песню кота        Леопольда “Если добрый ты”.

Воспитатель:

Доброта приносит людям радость.

И  взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет

Доброта от холода согреет

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

(ПОДАРИТЬ ДЕТЯМ ВЕЕРА ДОБРЫХ СЛОВ)

**Сценарий НОД по правам ребёнка «Права маленького гражданина»**

Цель: создать условия, способствующие формированию основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка; способствовать формированию первоначальных представлений о Конвенции ООН о правах ребёнка как о документе, защищающем их права и свободы.

2. Активизировать речь детей по теме правового воспитания.

3. Продолжить формирование навыков поисково-исследовательской деятельности.

4. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение, умение детей работать в паре, коллективно.

5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим людям.

Методы обучения: репродуктивные: объяснительно-иллюстративный, продуктивные: частично-поисковый; исследовательский; игровой

Средства обучения: ноутбук, модем, карта-план, зашифрованное слово, словарь С. И. Ожегова, рисунок грустного и весёлого колобка, ребус «7Я», сюжетные картинки по сказке «Три поросёнка», бубен, знаки методов исследования, картинки «Где можно учиться», картинки с опасными ситуациями, картинки – символы с правами детей.

Формы организации: индивидуальная, групповая, подгрупповая (парная)

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы.

2. Проведение бесед, круглых столов, обсуждение проблемных ситуаций «Дети и взрослые», «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Совершал ли ты поступки, за которые тебе было стыдно? » и др.

3. Разучивание стихов, пословиц о семье, Родине, детях.

4. Рисование на тему «Пусть всегда буду Я! », «Моя семья», «Моя любимая игрушка» и др.

Ход :

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам пришло видеопослание от детей из другого города. Я предлагаю посмотреть его.

(Воспитатель приглашает детей к ноутбуку и включает видеописьмо) «Привет, друзья! Мы хотим поделиться с вами очень важной новостью. Недавно мы узнали, что все дети, как и взрослые имеют права. Оказывается, как только рождается ребёнок, он сразу же обладает многими правами, а какими именно это вы узнаете сами. Поверьте нам, это будет очень интересно. А что бы вам было легче узнавать о своих правах, мы посылаем вам карту и зашифрованное слово. Двигаясь по карте и выполняя задания, вы узнаете свои права, и разгадаете зашифрованное слово. Желаем вам удачи! »

- Вас заинтересовало это видеопослание? Я думаю, мы обязательно сможем расшифровать слово. Ребята, а что же такое «права»? Где мы можем узнать о значении этого слова? (Ответ детей - в словаре. Находим значение слова «права» в словаре.) - Мы узнали значение слова «права» и уже смогли разгадать первую букву в зашифрованном слове. Эта буква «К».

- Тогда отправляемся в путешествие по карте. И первое задание в карте от Колобка. (На карте рисунок грустного Колобка, снимаем картинку и на обратной стороне читаем информацию: «Мне очень грустно, потому что все дети, когда рождаются, имеют право на имя, а у меня его нет. Все меня зовут просто Колобок, а мне бы хотелось красивого и громкого имени. Помогите мне, пожалуйста). - Действительно, когда рождается ребенок, он имеет право на имя и фамилию. Вас родители тоже назвали красивыми именами. Расскажите, что означают ваши имена. (Дети рассказывают о значении имён) - Как же мы поможем Колобку? (Дети предлагают дать Колобку имя.) - А что обозначает это имя, как узнаем? (Дети предлагают варианты ответов: узнать из книг, в интернете, позвонить специалисту. Выбираем - звонок специалисту, который говорит о значении выбранного нами имени для Колобка. Рисунок грустного Колобка меняется на весёлого). – Ребята, уточните, каким же правом обладают все дети? (Вывешиваем картинку – символ с правом на имя) – Мы помогли Колобку, и смогли отгадать вторую букву в слове-загадке. Это буква «О».

- Итак, отправляемся дальше. Судя по карте, нам необходимо расшифровать ребус «7я».(Расшифровывают ребус). - Обратимся к словарю и узнаем, что обозначает это слово. (В толковом словаре Ожегова слово «семья» - это группа родственников, живущих вместе). - Подумайте, и скажите, каким ещё правом обладают дети. (Ответы детей). - Следующее право детей - это право на семью. Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать. - А кто живет в вашей семье? (Дети отвечают.) - Кем вы приходитесь для мамы, бабушки… - Право на семью – это следующее право всех детей. (Вывешиваем картинку – символ с правом на семью) - И мы открываем третью букву нашего слова, да не одну, а целых две. Это буква «Н». - Посмотрите, на карте изображены поросята и волк. Из какой сказки эти герои? («Три поросёнка»). - С помощью картинок восстановите сюжет этой сказки. (Дети вспоминают краткое содержание сказки, последовательно выкладывая сюжетные картинки). - Ребята, как вы думаете, какие права поросят мог нарушить волк в этой сказке? (Варианты детей) - Каждый ребенок имеет право спокойно жить в своем доме, никто не может без разрешения войти в чужой дом. Это следующее право детей. (Вывешиваем картинку-символ с правом) - А у нас открывается следующая буква в зашифрованном слове. Это буква «В».

- Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть. Игра с бубном «Ты катись весёлый бубен». Дети становятся в круг и передают друг, другу бубен, говоря слова: Ты катись весёлый бубен, Быстро, быстро по рукам. У кого остался бубен, Тот сейчас станцует (споёт) нам.

- Ребята, что мы сейчас делали? Мы с вами играли и отдыхали, потому что каждый ребёнок имеет право на отдых, досуг, игру. Я предлагаю схематично на карточках нарисовать вашу любимую игру или то, чем вы любите заниматься в свободное время. (Обсуждаем увлечения детей). - Ребята, приведите примеры: отчего люди могут устать? Отчего вы сами устаёте? - Каждый ребёнок имеет право на отдых и игру. (Вывешиваем картинку – символ с правом на отдых). - А мы с вами открываем следующую букву в нашем слове. Это буква «Е».

- Карта подсказывает нам следующее задание. Из какой сказки эти слова: «О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними, больными,

С моими зверями лесными? » (К. И. Чуковский «Доктор Айболит»)

- Какое право выполняет Доктор Айболит? - Каждый ребенок имеет право на получение медицинской помощи. - Предлагаю поиграть на вопросы отвечать….

1. Никогда не унываю и улыбка на лице, Потому что принимаю витамины А, В… (С)

2. Йодом ранку смажь, потом забинтуй её … (бинтом) .

3. Рыбий жир всего полезней, хоть не вкусный - надо пить. Он спасает от болезней, без болезней – лучше … (жить) .

4. Есть у нас такой закон. Если жар всё тело ломит и совсем не до игры, То позвать врача на помощь тоже право … (детворы). – Все дети имеют право на медицинское обслуживание. (Вывешиваем картинку-символ с правом на медицинское обслуживание) - Итак, мы открываем букву «Ц»

- И снова обращаемся к нашей карте. Здесь изображены известные нам знаки. (Знаки методов исследования: «Провести эксперимент», «Узнать по телевизору, по компьютеру», «Спросить у другого», «Подумать самостоятельно», «Узнать из книг») .

-Ребята, что они обозначают? Для чего служат? Они помогают нам найти необходимую информацию из разных источников. - А зачем мы узнаём информацию? (Чтобы быть умными, образованными) - Каждый ребёнок имеет право на получение информации и образование. (Вывешиваем картинку-символ с правом на образование) - Ребята, при помощи картинок, попробуйте выстроить цепочку, где могут учиться люди в зависимости от возраста. (Дети соотносят «Где можно учиться» от детского сада до института) - Это задание помогло открыть нам предпоследнюю букву в слове. Это буква «И».

- На карте конверт. Посмотрим, что внутри. А здесь рисунки с различными ситуациями. Поработайте в парах, и обсудите, как бы вы повели себя в этих ситуациях. (Картинки по предотвращению опасных ситуаций). - Ребята, вы должны научиться правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми. Потому что каждый ребёнок имеет право не подвергаться жестокому обращению. Берегите себя. (Вывешиваем картинку-символ с правом не подвергаться жестокому обращению) - А мы открываем последнюю букву в нашем слове, букву «Я».

- Какое интересное слово у нас получилось, прочитаем его: «КОНВЕНЦИЯ». Что оно обозначает, я предлагаю узнать по интернету. (Получают информацию по интернету) .

Рефлексия .

- Ребята, как вы думаете, справились ли мы с заданием от детей из другого города? - С какими трудностями вы столкнулись? - Что нового узнали? - Я предлагаю ещё раз вспомнить те права, с которыми мы сегодня познакомились. (Дети называют право по картинкам – символам) - Ребята, я думаю, что права, о которых мы с вами говорили, вы будете помнить всегда и соблюдать их, не нарушая прав других людей.

**«Город счастья»**

**(праздник по правам ребёнка в подготовительной группе с участием родителей)**

Цель: Закрепить знания детей и родителей о Конвенции ООН о правах ребенка.

Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Развивать умение рассуждать и делать выводы.

Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

Ход праздника

Родители сидят в зале полукругом. Дети выбегают под музыку «Мы на свет родились», выполняют перестроения. Садятся на стульчики.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые, родители и гости! Сегодня у нас необычная встреча. 20 ноября 1989 года была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка», а с 1996 года было решено ежегодно отмечать этот день как «День прав ребёнка». Сегодня мы с вами поговорим на эту очень важную тему. И тема эта – права ребёнка. Сейчас я приглашаю вас в замечательный город с необычным названием «ГОРОД СЧАСТЬЯ».

Здравствуй, город счастья, ты один на свете,

Где всем управляют маленькие дети.

Здесь всегда спокойно, солнечно, тепло,

Тому, кто живёт здесь – очень повезло!

И очень рада детвора, что здесь защищают

Детские права!

1 ребенок

Пусть, наконец, узнает каждый

И расскажет всем, всем, всем.

Что ребёнок - тоже человек,

Только маленький совсем.

2 ребенок

Никто не может меня оскорблять

И к плохому направлять.

Могу учить всё, что меня интересует,

И имею право сам выбирать

С кем мне играть.

3 ребенок

Никто не может меня бить, обзывать,

И каждого могу к ответу призвать.

Если папа уже не живёт с нами,

Нельзя запретить мне встречаться с ним временами.

4 ребенок

Никто не может читать моих писем без разрешения,

Имею право на собственное суждение.

Хочу, чтобы каждый признавал мои права всегда,

А если отличаюсь от других, то это не беда.

Ведущая: А вот и первая улица нашего замечательного города. И называется она «Улица красивых имен».

Дин-дон, дин-дон, по улице ходил огромный слон,

Ну, а наша детвора начала игру в слова.

Раз, два, три, не зевай – имена называй.

Да не просто называй, а - ласково...

Игра «Назови своё имя ласково»

Ведущая:- Вот как славно наших девочек зовут.

Вот Настенька – звучит, как шёлковый лоскут,

И Машенька – листва лесная,

И Катенька – как звёздочка ночная...

Как славно наших мальчиков зовут:

Вот Димочка – как пушечный салют,

И Сашенька – как парус средь простора,

И Ромочка - как ровный рёв мотора.

Ведущий: Ребята, а вам интересно, почему родители дали вам такие красивые имена? И мне интересно... Давайте их об этом спросим.

(Родители представляют свои проекты на тему «Имя ребенка».

Ведущий: Уважаемые, родители, скажите пожалуйста, если в нашем городе есть такая улица, какое право детей на ней соблюдается? (право на имя).

Вовочки и Леночки, Андрюши и Аришки –

Каждый день рождаются девчонки и мальчишки.

Пользуются с первых дней правами своими –

Ведь с пелёнок человек получает имя.

Ведущий: А мы переходим на следующую улицу. Если кто-то из жителей нашего города заболеет, то он приходит сюда. И это – улица Здоровья. А живёт на этой улице всем известный доктор Айболит (под музыку входит доктор Айболит).

Айболит: Здравствуйте, дети. Здравствуйте, родители.

Ведущий: Здравствуй, доктор Айболит.

Доктор Айболит:

Быть здоровыми хотят и взрослые и дети.

А что для этого нам нужно?

Я могу ответить.

Чтоб жизнь счастливую прожить,

Чтобы здоровье сохранить,

Долго не лежи в кроватке,

Утро начинай с зарядки.

Веселая гимнастика под музыку с детьми и родителями

Айболит:

На прощание, ребята, я хочу вам всем сказать:

Чтобы были вы красивы, чтобы не были плаксивы,

Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, горело.

Чтобы громче пелись песни, жить, чтоб было интересно

Физкультурой занимайтесь, спортом все вы увлекайтесь.

(прощается и уходит)

Ведущий: Дорогие друзья, а какое право реализуется на этой улице? (право на медицинское обслуживание и физическое развитие детей)

Ведущий: Уважаемые, родители и гости. Мы с ребятами сейчас расскажем вам о том, как реализуется право на физическое развитие в нашем детском саду.

1 ребенок: Вас приветствуют ребята замечательного сада.

2 ребенок: Мы расскажем вам о том, как здоровье бережём.

1 ребенок: Все мы закаляемся, водой холодной обливаемся.

2 ребенок: А ещё нам не лень зубы чистить каждый день.

1 ребенок: А вместо телевизора на улице гулять.

2 ребенок: Водою кипяченою горло полоскать.

1 ребенок: Ну, а утром не лениться – на зарядку становиться.

2 ребенок: Показать её для вас готова детвора сейчас.

Этюд: «Надо надо закаляться»

Ведущий:

Ой, ребята, тише-тише...Чьи-то шаги я слышу....

(под музыку входит Баба-Яга)

Баба-Яга:

Так-с, так-с, меня не ждали

И к себе не зазывали.

Здравствуйте, господа хорошие.

А по какому случаю шум, гам, тарарам?

Сарафан я яркий сшила

Кудри модно уложила.

Нос припудрила слегка

Раскрасавица Яга!

Приглашения ждала,

Обошли – пришла сама.

Это что за несправедливость такая?

Ведущая:

У тебя, Яга, мы все просим прощения!

Прими же от нас извинения

В знак глубочайшего к тебе уважения.

Баба-Яга:

Я женщина завидная, красавица дальновидная.

Живу я в дет.саду, теперь я могу и сплясать, и спеть.

Могу я играть в догонялки, прыгалки, прятки, скакалки.

Могу развлечь весь честной народ

Да поставить всех в хоровод.

А слыхали ль вы про гимнастику про стрельниковскую?

Для здоровья она – ой, как полезна.

Делаю её регулярно – и теперь мне никакие хвори нипочём! Хотите вас научу?

Баба-яга:

На ноги, друзья, вставайте, и упражненья за мной повторяйте.

(Баба-яга проводит стрельниковскую гимнастику с детьми и родителями)

Баба-яга:

Улетать уже пора

До свиданья, детвора!

Здоровья вам виноградного,

Настроения – шоколадного,

Радости клубничной, улыбки земляничной (уходит).

Ведущий: Баба Яга поделилась с нами своим опытом оздоровления, который она приобрела в нашем детском саду. Уважаемые, родители, а есть ли среди вас те, кто может поделиться с нами своим семейным опытом оздоровления?

(Родители представляют свой семейный опыт по здоровью: фотоколлажи, стенгазеты и т.д.)

Ведущий: Как хорошо, что во всех наших семьях такое большое внимание уделяется заботе о здоровье.

Ведущий: А мы с вами пришли к улице Семьи. Что же такое семья? (ответы детей, ответы родителей) Семья объединяет родных: родителей детей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Всё это – наши родные, родственники, родня.

Ребёнок:

В семейном кругу мы с вами растём.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ – родительский дом.

Ведущий: А у нас на улице семьи выросли деревья...Чей это сад? Кто посадил эти замечательные деревья? Я смотрю, это не простые деревья, а генеалогические.

(Родители представляют проекты на тему «Генеалогическое древо семьи»)

Ведущий:

Помните, взрослые, счастливы дети тогда,

Когда у каждого ребёнка – дружная семья!

Ведущий: Какое право соблюдается на этой улице? (право на семью.)

Ведущий: Как быстро пролетел наш день в городе Счастья... Вам понравилось в нём? Чтобы надолго запомнить этот день, я предлагаю изобразить его символ – улыбающееся ласковое солнышко. Во все времена люди всё самое хорошее и доброе сравнивали с солнцем. И сейчас, вы, дорогие родители, услышите, каких проявлений любви ждут от вас дети.

1 ребенок:

Если поддержка нас окружает,

В себе мы уверенность обретаем!

2 ребенок:

Если вы, взрослые, проявите терпение,

Будем и мы терпеливы, без сомнения.

3 ребенок:

Щедро хвалите нас – и тогда

Будем мы жизнью довольны всегда.

4 ребёнок:

Будьте к нам справедливы, родные,

И справедливы будем и мы!

5 ребёнок:

Одобрение чувствуя ваше,

Мы сами себе будем нравиться чаще!

6 ребёнок:

Любите нас такими, какие мы есть,

Нам не нужны заигрывания и лесть.

И мы, как и свойственно детям,

Любовью горячей на это ответим!

(воспитатель выкладывает на стене солнце)

Ведущий: Ребята, в каждом человеке живёт солнце – это то добро, которое мы дарим людям. И ничего, что вы ещё маленькие, солнце в вас может быть самое большое... Мамы и папы, пусть ваша любовь к детям будет такой же тёплой, большой и светлой как это солнце. Семья, в которой любим ребёнок - это маленький город счастья, наполненный взаимопониманием, добром, уверенностью в завтрашнем дне.

Наш праздник подходит к концу, я предлагаю ребятам подойти к своим родителям, обнять их крепко-крепко и вывести их в круг и закончить наш праздник песней.

Песня «Солнечный круг»

Ведущий: Ребята, воспитатели приготовили для вас раскраски на тему «Я и моя семья». А родителям вручаются буклеты о правах детей и благодарственные письма за участие в празднике.

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.»**

Задачи. Уточнить и обобщить знания о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Познакомить детей с историей имен; воспитывать уважение к имени другого человека. Дать представление о происхождении фамилии. Воспитывать интерес к прошлому. Развивать связную речь, познавательный интерес и логическое мышление.

Словарная работа: сирота, полководец, святцы.

Материал: фотографии семей, репродукции:

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей к репродукциям картин и фотографиям с изображением семей.

Воспитатель. Что объединяет все эти картины? Кто изображен на них? (На этих картинах изображены семьи.) Картины ведь такие разные. (На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, дочери, сыновья. Здесь есть картина, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети.)

Как вы думаете: что такое семья? (Семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.)

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Это наши родные, родственники, родня,

Мама с папой - моя родня,

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню - волшебная щетка,

Молоток настоящий - братишке,

 Мяч - сестренке, конфета - Тишке,

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня,

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра,

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Я. Аким.

Семья, близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: семь - я.

 Как вы думаете , что это значит? Это значит , что вы повторяетесь в родной семье семь раз.

На самом деле, приглядитесь внимательнее к своим родным! Ваша улыбка напоминает мамину, ваша походка - папину, цвет глаз у вас такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

На кого из родных вы похожи?

На кого похожи по характеру?

Ребята, представьте, что произошло в семье счастливое событие - родился малыш! В доме царит радостная суматоха: скоро маму с крошечным ребенком выпишут из родильного дома, нужно все приготовить к их приходу, чтобы малыш чувствовал себя хорошо и уютно в семье. Папа сделал ремонт, купил кроватку и коляску. Бабушка привезла большущий сверток с приданым для малютки - пеленками, распашонками, чепчиками. Дедушка позаботился о сосках, бутылочках, ванночке для купания.

Но в жизни, к сожалению, порой случается и по-другому.

Бывает, что маленького ребенка растит и воспитывает одна мама, и ей, конечно, очень трудно. Но иногда малыш оказывается и вовсе без родителей. Маленький ребенок совсем беспомощное существо! Он не умеет сам ни одеваться, ни есть, ни пить. Без взрослых ребенок жить не может!

Как же поступают с ребенком, оставшимся без попечения родителей?

Заботу о детях берет на себя государство. Малыша направляют в детский дом, где о нем заботятся нянечки, врачи, воспитатели. Но, конечно, родных отца и мать малышу не может заменить никто! Дети скучают по ним, в каждой входящей женщине видят маму, тянут к ней ручонки, плачут, когда она уходит.

Некоторым сиротам (так называют детей, оставшихся без родителей) везет: их усыновляют приемные родители и дети приобретают новую семью.

Итак, появился малыш. Бабушка и дедушка, мама и папа выбирают ребенку имя. Папа хочет назвать сына в честь своего отца, маме нравится другое имя, дедушка мечтает, чтобы внук носил имя великого полководца. Наконец на семейном совете решили назвать Сергеем.

А как выбирали имена в старину?

До принятия христианства наши предки носили имена, которые теперь называются старорусскими или славянскими: Ванда, Вера Владимир, Владислав, Любомир, Ярополк, Людмила. Имена которые оканчивались на -слав, -мир, -полк, давали только знатным людям -князьям. С принятием христианства к нам пришли греческие, древнееврейские, арабские и латинские имена. Теперь они составляют основу современного словаря русских имен. Имена стали выбирать по святцам.

Что такое святцы? Это особая книга, в которой перечисляются церковные праздники и святые по дням их поминовения. Например, если девочка появилась на свет 25 января, ей по святцам присваивали имя Татьяна.

Имена, собранные в святцах, имеют в переводе с других языков определенное значение.

Какое ваше имя? Знаете ли вы, что оно обозначает?

Александр - мужественный защитник

Анна - благодать

Андрей - храбрый

Елена - Светлая, сияющая

Ирина — несущая мир

Николай - победитель

Софья - премудрая

Татьяна -устроительница

Юлия - пушистая, волнистая

Имена бывают полные и уменьшительные. Например, полное имя Татьяна, а уменьшительное - Таня; полное имя Анастасия, а уменьшительное Настя.

Полное имя человека обычно употребляется в документах и официальной обстановке, а уменьшительное - дома, с родными, близкими и друзьями.

Малышей часто называют ласкательными именами - Танюша, Андрюша, Викуля, Данилка, Степашечка.

Образуйте уменьшительные и ласкательные имена от полных имен: Ирина, Елена, Сергей. Анна. Тимофей.

Запомните, дорогие ребята, ничто так не обижает человека, как если окружающие неправильно произносят или коверкают его имя. Ведь имя от рождения до самой смерти с человеком. Оно становится как бы частью его самого. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье.

Через несколько дней после того как малыш появился на свет, родители получают Свидетельство о его рождении. Это документ, в котором записаны имя, отчество и фамилия ребенка, дата и место его рождения, имена его родителей.

Отчество присваивается ребенку по имени отца. Например, папу мальчика Сережи зовут Владимир. Значит, отчество малыша - Владимирович. Когда он вырастет, к нему будут обращаться так: Сергей Владимирович.

Как зовут вашего папу? Какое у вас отчество?

Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Многие фамилии пришли к нам из далёкого прошлого. Часто фамилию человека давали по его профессии. Так, кузнецу давали фамилию Кузнецов, плотнику - Плотников.

Подумайте и догадайтесь, каким делом занимались предки знаменитого почтальона Печкина из мультфильма «Простоквашино»?

Такие распространенные фамилии, как Иванов, Петров, Федотов произошли от имен Иван, Петр, Федот. Многие фамилии происходят от названий зверей, птиц и рыб.

Вы знаете какие?

Зайцев, Медведев, Волков, Воробьев, Ласточкин, Щукин, Ершов.

А когда ваша мама вышла замуж за вашего папу, она, скорее всего, поменяла свою девичью фамилию и взяла фамилию мужа, которая вам и передалась.

О каких правах ребенка вы сегодня узнали?

Об остальных правах мы поговорим на следующих занятиях.

**Конспект НОД по правовому воспитанию**

**«Право на жильё и неприкосновенность жилища»**

Цель : «Формирование правового сознания у детей старшего дошкольного возраста»

Задачи:

Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища;

закрепить знания о жилых и нежилых зданиях;

развивать умения рассуждать, делать выводы, сопереживать;

пополнять словарный запас детей;

воспитывать чувство уважения к другим людям, любовь к своему дому.

Предварительная работа.

Целевые прогулки: в музей, «Улицы нашего посёлка», чтение художественной литературы «Теремок», «Заюшкина избушка», драматизация «Лиса, заяц и петух», ведение кружка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Оборудование и материалы:

костюмы трёх поросят, картинки с изображением жилых и нежилых зданий (банк, суд, милиция, больница, детский сад, кирпичный дом, деревянная изба, коттедж), макеты деревянной избы, сказочного замка, многоэтажного дома, пособие «Кольца Луллия».

Ход .

Воспитатель: Ребята, мы уже знакомились с некоторыми правами человека. И сегодня мы продолжим знакомиться с ними. А с какими, вы узнаете, отгадав загадки.

Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи,

Что живу я на сосне в уютном маленьком... (дупле)

Между веток новый дом, нету двери в доме том. Только круглое окошко, не пролезет даже кошка. (Скворечник)

В лесу у пня суета, беготня.

Работяги-муравьи строить дом себе пришли.

Вы, ребята, не зевайте.

Их жилище называйте.

(Муравейник)

Воспитатель:  О чем эти загадки? Правильно, они про жилища зверей и насекомых. У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека. Давайте поиграем на кольцах Луллия. Вспомните, кто, где живет и постарайтесь правильно соединить карточки левой колонки с карточками правой колонки.

Игра с использованием пособия «Кольца Луллия»

Воспитатель: Но не только животные имеют своё жилище. Каждый человек имеет право на жилище, никто не может лишить человека дома. Это право записано в Конвенции о правах ребенка. Кто знает, что такое Конвенция? Мы уже с вами знакомы с некоторыми правами ребёнка. Назовите их. А сегодня мы познакомимся ещё с одним правом на жильё и неприкосновенность жилища.

 Вспомните сказку «Три поросенка». Какие дома были у поросят?

(Драматизация отрывка из сказки. Момент, когда волк разрушает домик).

Воспитатель: Какое право поросят нарушает волк? (Право на жилье.)

В каких еще сказках было нарушено право сказочных героев на жилье? («Теремок», «Заюшкина избушка»).

Воспитатель: У человека ещё с древних времён всегда было жилище. Что же такое жилище? (Ответы детей). Это убежище от непогоды, место, необходимое для жизни человека – для приготовления и приёма пищи, отдыха и сна.

Сейчас по словом «жилище» мы понимаем «дом» или «квартира». В самые древние времена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев. Давайте рассмотрим с вами макеты жилищ человека.

1)        Деревянная изба.

Что это?

Из чего сделан этот дом? Значит, он какой? (Деревянный.)

Где сегодня можно встретить такой дом?

2)        Сказочный замок.

Что это?

Кто жил в таких замках раньше?

Где сегодня можно встретить такие замки? Такие замки сохранились во многих странах мира: в Англии, во Франции, в Германии, Чехии. Люди решили сохранить красоту этих строений, и сегодня в таких замках открыты музеи.

3)        Многоэтажный дом.

Где можно встретить такой дом?

Кто живет в таких домах?

Мы сегодня говорим оправе человека на жильё, а во всех ли зданиях живут люди?

Игра «Жилое-нежилое»

В помещении группы заранее спрятаны картинки с изображением зданий. Детям предлагается найти эти картинки. Когда картинки найдены, все вместе их рассматривают, называют здания, рассказывают об их назначении: банк, суд, милиция, больница, детский сад, кирпичный дом, деревянная изба, кот еджи т.д. (Вопросы: для чего предназначены эти здания, чем отличаются друг от друга, во всех ли зданиях живут люди?). Воспитатель предлагает детям по команде поднять вверх картинки с изображением жилых зданий, нежилых. Объясняет детям, какая между ними разница.

Воспитатель: Скажите, кто-нибудь из вас остается дома один? Если вам позвонил чужой человек, откроете ли вы ему дверь? Вспомните сказку, в которой волк ласковым голосом обманул коз лят. Никто не имеет права входить в чужой дом без разрешения хозяев, нарушать неприкосновенность вашего жилища. Никогда не открывайте дверь чужому человеку, даже если у него приятный голос.

Воспитатель: Во все времена дом очень  много значил для человека. Он был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Неслучайно так много пословиц и поговорок придумал русский на род о доме. Какие вы знаете?

Без хозяина дом - сирота!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

В родном доме и стены греют.

Дом вести — не лапти плести.

Человек без угла, что птица без крыла.

Итог занятия

Как вы думаете, для того чтобы ваш дом был по-настоящему теплым, светлым, счастливым, что для этого нужно делать? (Относиться друг к другу с любовью, нежностью, уважать друг друга).

А наш детский сад - это ваш второй дом. Давайте будем все делать для того, чтобы жить здесь дружно и счастливо.

Что понравилось вам ? С каким новым правом вы познакомились? Как вы думаете, как пригодиться оно вам в жизни?

Правовое воспитание старших дошкольников, предусматривает широкое использование разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы (рассказов, стихотворений, сказок), рассматривание иллюстраций, репродукций, литографий русских художников, составление рассказов, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-драматизаций); проблемное обучение, наблюдение и самонаблюдение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа с детьми.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в детском саду, а также рекомендуют средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек; умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявить уважение к старшим, заботу о младших и т. д. Воспитатель советует родителям не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать упражнения в нравственном поведении.

Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое, и умственное, и эстетическое развитие.

Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд. В труде формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. Родителям необходимо рассказывать о значении труда в нравственном воспитании детей. При этом следует обратить их внимание на то, какую роль играет труд в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркнуть роль примера взрослых.

Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входили в жизнь семьи.

Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями — это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся радиопередачи, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей и других сотрудников со взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Большую пользу в педагогическом просвещении родителей оказывает собранная в детском саду библиотечка. За время пребывания ребенка в дошкольном учреждении родители могут прочитать много педагогической литературы, причем воспитатель имеет возможность руководить их чтением и направлять его. Книги для такой библиотечки подбирает и приобретает в основном администрация детского сада; помочь в этом могут и родители. Полезно вести учет литературы, с которой ознакомились родители.

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми. Содержание папок периодически просматривает заведующая или воспитатель-методист.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание как плановых, так и внеплановых консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующим детским садом. Время и сроки проведения плановых консультаций намечают заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещают родителей.

На некоторые консультации можно приглашать родителей из всех групп. Для всех родителей хорошо провести консультации юриста, работника милиции, инспектора по ДТП, инспектора по ПБ. Отдельные консультации могут быть проведены для молодых родителей, родителей, имеющих одного ребенка, и т. д.Внеплановые консультации назначаются как по инициативе заведующего или воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание, которое обычно проводится раз в квартал.На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Встреча родителей и воспитателей делается оживленной, если она сопровождается показом детских работ, экскурсией по детскому саду. Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Оформление текстового и иллюстративного материала в них может быть — в зависимости от условий — самым различным; стенд, полка или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально оборудованные витрины, паспарту. Чтобы систематизировать содержание уголка, можно расположить материалы по разделам, а для обновления текстов установить примерное время их сменяемости. Так, в разделе «Чем мы сегодня занимались» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно. В разделе «Чем живет группа» воспитатели рассказывают, какие интересные дела, прогулки, экскурсии, общественные праздники ждут детей в этом месяце. Здесь же можно написать о том, какое участие в организации этих мероприятий примут родители, что и к какому числу нужно приготовить ребенку (например, помещается сообщение о том, что такого-то числа проводится дальняя экскурсия, значит, за день до «похода» необходимо тщательно проверить обувь ребенка). Материал этого раздела можно обновлять раз в месяц. Раздел «Советы и рекомендации» не дает родителям систему знаний по педагогике, но сообщает необходимую педагогическую информацию, приобщает родителей к вопросам воспитания. Содержание советов и рекомендаций целесообразно соотносить с тем программным материалом, который в данный момент дается детям в группе. В этом же разделе можно освещать лучший опыт семейного воспитания. Материалы этого раздела меняются раз в месяц. Самой большой популярностью у родителей пользуется раздел «О наших детях», рассказывающий о том, чего достигли дети, что они узнали, научились делать. В разделе «Картотека добрых дел» (или «Справочный», «Информационный») в той или иной форме находит отражение деятельность родительской общественности, родительского комитета, дежурных. В этом же разделе можно поместить примерный режим ребенка дома и в детском саду, меню на каждый день; дать необходимые для родителей сведения: часы приема врача, заведующей, бухгалтера детского сада; телефон, адрес учреждения; шкалу оплаты содержания ребенка в детском саду; объявления различного характера. Этот раздел обновляется по мере необходимости. Таким образом, весь материал «Уголка» раз в квартал заменяется полностью.

Интересными и действенными формами пропаганды педагогических знаний среди родителей становятся организуемые многими детскими садами циклы лекций, педагогические кружки, вечера вопросов и ответов, конференции по обмену опытом семейного воспитания, школы молодых родителей, университеты педагогических знаний.

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями. Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это, прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое участи родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой [общения](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=seMzeaWhoKHUrpQHqzAcuK7P-N*nyIUs7kjS-UrxxrPdz12Nm1-eAbs*UzNXEgvEMGfqcCltg5n3GGDrhn0v3ZtkvgP5lM2wX7NgKZEDZRH79UEI7jxq8nzk95WdOXrstDaiIMtWSBm5dpBEd9WkxlfRyF2atOnvi-Hms*ccbbfr4C6V0kWajZAwzqd7EA441Xrr6ULJ9iVCujzzLY0Hg7-E6qA81M4hqMS0eKGXy2UKngD7kcrf1y3dO7eNOUAXDBhnfmbUvFYCet3T) с детьми может многому научить родителей. Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определенной системе. Заведующий совместно с педагогическим коллективом составляет годовой план этой работы.

Семья и дошкольное учреждение – два важных объекта в развитии детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Права детей дошкольного возраста в детском саду и семье, зачастую нарушаются. Сократилась система учреждений социальной сферы. Если до

90-х годов XX века охват детей дошкольным образованием составлял 70%, то в настоящее время он снизился до 50%, и дети всё чаще остаются без надзора. В результате у большинства родителей вызывают отчаяние те или иные проявления в поведении ребёнка. Не зная как вести себя в трудных ситуациях, родители нередко используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость, что в частности ведет за собой нарушению прав ребенка. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности.

Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

Декларация о правах ребёнка (1923 г.)

Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

Семейный кодекс РФ (1996 г.) – оговаривает, что родители не в праве причинить вред психическому и физическому здоровью детей, их нравственному развитию.

Федеральный Закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства.

В соответствии с Законом “Об образовании” и Типовым положением о ДОУ, в Уставе детского сада должны быть представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В трудовом договоре, а также в договоре с родителями должны быть оговорены условия сохранения защиты прав и достоинств ребёнка.

Чтобы, мы, воспитатели могли влиять на ситуацию с правами ребёнка, мы должны быть подготовлены к этой деятельности. И начать её нужно с ознакомлением старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка и совместной работой с родителями по правовому воспитанию детей. Эффективным в этой связи является наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре “Семья”, так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение, а также беседы, консультации с родителями. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии). Распространёнными методами изучения семейной микросреды являются тестирование родителей и посещение неблагополучных семей на дому.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Для Вашего внимания, предлагаю небольшой цикл занятий и бесед для детей старшего дошкольного возраста, и совместную работу с родителями по правам ребенка. Это пособие поможет Вам найти общий язык с родителями детей. Предложенный материал поможет Вам доступно рассказать о правах ребенка родителям. Формы мероприятий: беседы, консультации, родительские собрания, праздники совместно с детьми, стендовая информация, и памятки для родителей.

Существует несколько важнейших педагогических правил, которым воспитатель должен следовать:

Принимать родителя и его ребенка такими, какие они есть.

Относиться ко всем участникам педагогического процесса одинаково.

Относиться к воспитаннику так, как будто он уже стал таким каким хотел бы его видеть (Л.С. Выготский).

Педагогическая задача – образовать работу с родителями доступной и интересной.

Следуйте этим правилам, и Ваша работа будет профессиональной и интересной!!!

Желаю интересной и удачной работы!!!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкетирование ребенка

Форма: анкетирование детей

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка дома.

Изучение семейной атмосферы ребенка

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• У тебя два билета в цирк. Кого бы из своей семьи ты взял(а) с собой на представление

• Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?

• Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этом?

• У тебя болит зуб, и ты должен(на) пойти к зубному врачу.

С кем ты пойдешь к врачу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдение за ребенком

Форма: Наблюдение

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка в детском саду.

Оценка неблагополучия ребенка в группе

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Возраст \_\_\_\_\_\_. Дата проведения наблюдения \_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Действия ребенка | О | Ч | И | Р | Н |
| 1 | Играет в одиночестве |  |  |  |  |  |
| 2 | Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  |
| 3 | Попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу |  |  |  |  |  |
| 4 | Играет с одним и тем же ребенком |  |  |  |  |  |
| 5 | Не отходит от воспитателя, избегает других детей |  |  |  |  |  |
| 6 | Вступает в конфликт с детьми |  |  |  |  |  |
| 7 | Ссорится, обижает детей |  |  |  |  |  |
| 8 | Плачет |  |  |  |  |  |
| 9 | Жалуется воспитателю |  |  |  |  |  |
| 10 | Намеренно мешает детям (ломает постройки, прячет или разбрасывает предметы для игр) |  |  |  |  |  |

Примечание: О - очень часто, Ч - часто, И - иногда, Р - редко, Н - никогда.

Памятки для родителей

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

Правила хорошего тона во время беседы

Уважаемые родители! Надеемся, эти правила этикета с вашей помощью будут усвоены детьми.Пусть они знают, что во время беседы неприлично:

говорить о человеке в его отсутствие,

выпячивать своё «Я»,

шептаться в компании,

прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться),

разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу,

во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.

Если ребенок провинился…

1. Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Не показывайте готовых решений.

4. Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»

5. Не угрожайте: «Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь».

6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.

7. Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».

8. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка, нужно помнить...

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.

2. Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребенком.

3. Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.

4. Не стоит читать длинных нотаций.

5. Не нужно впоследствии напоминать о проступке.

6. Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.

7. Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».

8. Разговор о проступке следует вести только наедине.[15]

**ое воситание ребенок**

Советы родителям

Общение с детьми должно быть не меньше 3-4 часов в сутки.

Уважаемые родители, не кричите на детей и Вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.

Помните, что если Вы - человек добрый, Вас будут окружать добрые люди, если Вы злой - злые.

Воспитание – это передача детям Вашего жизненного опыта, будьте милосердны!

Если у Вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в детский сад – здесь всегда поймут и Вас, и Вашего ребенка.

Дорогие родители, помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит и психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у родителей есть возможность дойти до детского сада вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.

Научитесь встречать детей после детского сада. Не стоит первым спрашивать: «Какие замечания ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в детском саду», «Чем сегодня занимались?»

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событии в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Какой вы родитель?

Тест

Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

Сколько раз тебе повторять? (2)

Посоветуй мне, пожалуйста… (1)

Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)

И в кого ты такой уродился?! (2)

Какие у тебя замечательные друзья! (1)

Ну на кого ты похож (а)? (2)

я в твои годы!.. (2)

Ты моя опора и помощник (ца)! (1)

Ну что за друзья у тебя? (2)

О чём ты только думаешь? (2)

Какая (ой) ты у меня умница! (1)

А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)

У всех дети как дети, а ты… (2)

Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1\_

Оценка результатов:

5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Кого легче растить: мальчиков или девочек?

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.

Пол ребенка имеет значение в вопросах воспитания, однако, личность родителей и их ожидания также следует учитывать при ответе на данный вопрос.

Воспитание девочек. Мамы, воспитывающие девочек, сталкиваются с определенным набором трудностей.

Девочки более эмоциональные

Многие мамы замечают, что у девочек в младшем возрасте часто меняется настроения: от грустного до веселого, от дружелюбного до унылого – в отличие от мальчиков, которые более склонны «плыть по течению».

Чаще спорят и перечат

Девочки начинают говорить раньше и в силу определенных особенностей развития они быстрее и лучше приобретают вербальные навыки. Да – это хорошо, с одной стороны. С другой стороны вам приходится иметь дело со всеми капризами, возражениями и другими проявлениями процесса становления личности.

Эмоционально агрессивные

Мальчики проявляют свою агрессию физическими методами, тогда как девочки атакуют обидчика вербальными средствами: злобными комментариями, слухами, могут не общаться, исключать из игр и всячески игнорировать.

Воспитание мальчиков. По мнению мам, наиболее проблемные аспекты воспитательного процесса мальчиков следующие:

Мальчики агрессивны и активны физически

Они постоянно в процессе игры: носятся, прыгают, падают, используют мебель в качестве трамплинов. Мальчики всегда готовы, что-нибудь сломать или повредить. Происходить это по двум причинам: из-за высокой физической активности и низкого уровня эмпатии, который влияет на то, что мальчики плохо понимают, «сломать» или «повредить» – это плохо.

Вербальное общение в самом начале представляет определенную трудность

Вербальные навыки у мальчиков начинают развиваться позже, чем у девочек. Отличается также и стиль этих навыков. Девочки более склонны обсуждать несколько вариантов, мальчики выражают только то, что они точно хотят получить взять или сделать. Например, ситуация с выбором какой мультфильм посмотреть. Девочка будет обсуждать с вами и свои и ваши варианты, мальчик будет стоять на своем, что «Тачки» – самый лучший мультфильм.

Любую деятельность превращают в соревнование

Они соревнуются со сверстниками, с братьями и сестрами, с родителями. Если вы растите двух мальчиков, то иногда страсть к соперничеству помогает, если вы хотите, чтобы дети быстрее оделись или быстрее поели и т.п.

Однако стереотипы не всегда работают

«Типично мужское» или «типично женское» поведение встречается у обоих полов. Для того, чтобы воспитание не было для вас кошмаром, необходимо определить, что вызывает у вашего ребенка приступы дурного настроения и как с этим бороться.

Он шумный ребенок. Преимущество: ваш сын растет физически активным и общительным, что позволить ему в будущем занять хорошее место в жизни. Чтобы ребенок не «сводил вас с ума» и не разнес квартиру, необходимо предпринять ряд мер: каждый день ребенок должен активно играть на открытом воздухе, с раннего детства его можно записать в спортивную секцию.

Она умеет льстить и добиваться своего, заставляя вас изменять свою точку зрения. Преимущество: девочка растет настойчивой. У нее явный вербальный талант, она умеет убеждать людей в своей точке зрения. Поддерживайте этот талант, общайтесь с ней на темы, которые обоим интересны. Если ваши мнения не совпадают, вы как мама не хотите, чтобы она что-то делала, старайтесь сохранять хладнокровие и оставаться при своем мнение, как бы яростно ребенок с вами не спорил.

Она ломает игрушки, разбирает их на части. Преимущество: девочка хочет знать, как они устроены, это признак интеллектуального любопытства. В таком случае покупайте игрушки, специально предназначенные для процесса познания, игрушки, которые разбираются и собираются. Если же ребенок просто получает удовольствие потому, что ломает, спрячьте дорогие игрушки, до тех пор, пока она не научится их не портить.

Каким вы думаете, будет ответ на вопрос о том, кого легче растить? Правильно, если отказаться от стереотипов, то сложности в воспитание ребенка не зависят от пола, все определяется характером и личностью. Не возлагайте на детей неоправданных ожиданий. Сконцентрируйтесь на развитие ребенка в правильном направлении. Всегда находите преимущества даже в самых «вредных» чертах характера, так как, возможно, они «вредные» только в ваших глазах. [3]

Памятка для родителей мальчиков

«Джентльмен», или «Последний бойскаут»

Мальчик должен принять главный постулат – быть мужчиной несмотря на то, что:

Как правило, воспитываем мальчиков занимаются мамы, воспитательницы и учителя-женщины;

Легче и проще быть неопрятным, небритым и плохо образованным, чем интеллектуальным, спортивным, стильным;

Мужчиной в любое время быть гораздо труднее, чем просто существом мужского пола.

Мальчик может стать по-настоящему привлекательным, надежным, великодушным, умным человеком, способным совершать героические поступки, защищать свою семью и страну от опасности при следующих условиях:

Для развития интеллекта ребенка необходимо, чтобы в его окружении были два типа мышления – мужской и женский;

На интерес к учебе и образованию влияют близость и дружба с отцом;

Отец объяснит мальчику, что для успешной и продуктивной работы необходимо учиться;

Папа и его друзья научат ребенка реальным формам мужского поведения;

В компании папы мальчик получит важное подтверждение, что иметь хорошее образование, читать книги и знать наизусть стихи, слушать серьезную музыку совершенно не означает быть девчонкой.

Поведение мужчины в обществе, как правило, характеризуется активностью и инициативностью, а роль его в семье часто является отражением общественного положения. Поэтому:

Хвалите мальчиков каждый раз, когда он за кого-то заступился;

С детства прививайте ребенку мысль, что он будущий кормилец: своих родителей, жены, детей, своей страны;

Любить он должен только трех женщин: мать, жену и дочь;

Воспитывайте мальчика ответственным: за себя, семью, Родину.

Памятка для родителей девочек

«Василиса Премудрая», или «Золушка»

Чтобы девочка стала прекрасной женщиной, научите дочь:

Быть красивой (мать учит тем, что красива сама, а отец, что умеет ценить эту красоту);

Уважать себя и всегда сохранять достоинство, без этого девочка будет беззащитна перед случайностями и посягательствами мира;

Ценить себя (часто родители недовольны, что девочка слишком высокого о себе мнения, и стараются сбить раздражающую их спесь; этого делать нельзя, так как несчастья многих девочек происходят именно оттого, что они низко ценят себя или не думают о себе вовсе);

Самостоятельности (это даст ей цель в будущем);

Любить труд: без работы самоуважения превращается в гордыню, чувство достоинства в претенциозность; это портит красоту, девочка становится пошлой;

Иметь свой вкус (ноне запретами и навязыванием собственных идеалов);

Милосердию

А вот материнству специально учить не надо. Счастливые женщины – лучшие матери! [7, С. 83]

20 веселых игр, способных утихомирить ребенка

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать общему просвещению родителей, как утихомирить Вашего малыша.

Если ребенок носится по квартире без остановки, кричит не своим голосом, катается по полу, совершает хаотичные движения руками и ногами и совершенно не слышит, что вы ему говорите – поймайте его, обнимите и тихим голосом предложите поиграть.

Малыша попросите вспомнить, как кричит корова, лягушка, собака. Или показать свою руку, нос, коленку. Ребенку постарше предложите сосчитать от 1 до 20, а потом от 20 до 1.

Замри-отомри. Вариаций этой игры множество. Например, по команде “День” ребенок прыгает, играет. А по команде “Ночь” притворяется спящим. Или пусть малыш представит, что он мышка и бегает-играет, пока вы не скажете “Кошка идет!”. Вместо словесной команды, можно давать звуковую – хлопать в ладоши или звонить в колокольчик. С детьми постарше поиграйте в “Море волнуется”.

Шторм-штиль. Вариация предыдущей игры. Не требует полного замирания, но “штиль” – это тихие, плавные движения, шепот. Что такое шторм, думаю, не надо объяснять.

Договоритесь с малышом, что как только вы нажмете ему на нос, он сразу “выключится”. Можно расширить эту идею, нарисовав пульт управлениям (или используйте ненужный пульт от телевизора). Нажимайте кнопку на пульте и говорите: “уменьшаю громкость (выключаю звук, включаю замедление)”. Пусть ребенок выполняет команды.

Предложите ребенку представить, что он тигр на охоте. Он должен долго неподвижно сидеть в засаде, а потом прыгать и кого-то ловить. Или вместе с ребенком ловите воображаемых бабочек, к которым нужно медленно и очень тихо подкрадываться. Под каким-нибудь игровым предлогом, спрячьтесь вместе под одеялом и сидите там тихо-тихо.

Предложите ребенку представить себя китом. Пусть он сделает глубокий вздох и ныряет на глубину. Киту можно давать поручения плавать к разным материкам или искать что-то на дне.

Попросите ребенка закрыть глаза (если он согласиться, завяжите глаза платком) и сидеть неподвижно, ожидая определенного сигнала. Например, когда третий раз прозвенит колокольчик. Или попросите ребенка что-то сделать с закрытыми глазами (сложить пирамидку, поставить машинку на подоконник, собрать с пола кубики).

Попросите ребенка выполнить сложное движение, требующее сосредоточенности (провести пальцем по нарисованному лабиринту, провезти машину за веревочку между кеглями). За выполнение обещайте приз.

Попробуйте упражнение на чередования напряжение и расслабления. Например, можно двигать заведомо неподъемный диван, а потом падать и отдыхать. Или предложите малышу представить, что его и ваши ладошки – это снежинки. Пусть снежинки плавно падают на землю. А потом возьмите воображаемый снег с земли и с силой сжимайте руки в кулаки (лепите снежки).

Предложите игру. Вы говорите слово, а ребенок старается произнести это слово громче, чем вы. А потом, наоборот, попросите малыша говорить тише, чем вы.

Возьмите простыню или тонкое покрывало и плотно запеленайте “малыша”. Возраст ребенка значения не имеет, но важно, чтобы ему эта игра нравилась. Можете взять его на руки, покачать, спеть песенку.

Возьмите салфетку (или листок дерева) и подбросьте вверх. Скажите ребенку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать. Играйте вместе с ребенком.

Лучше еще крохой приучить ребенка, что когда вы расставите руки, он побежит к вам в объятия (знаю, многие родители так делают). Если это объятие будет приятным, к 3-5 годам привычка останется. Поэтому расставьте руки, и, когда ребенок к вам прибежит, крепко-крепко его обнимите и задержите объятия на несколько секунд.

Предложите малышу бегать и прыгать, но при этом постоянно выполнять какое-то простое движение. Например, держать соединенными указательные пальцы или вращать кистью руки.

Сшейте мешочек величиной с ладонь и насыпьте в него 3-4 ложки песка или крупы. Предложите ребенку бегать, прыгать и безобразничать, удерживая этот мешочек на голове. Обещайте ему что-то приятное (угостить чем-то, поиграть или почитать), если мешочек не упадет, пока не прозвенит таймер (в зависимости от возраста, временной промежуток 1-5 минут)

Предложите игру “Капитан и корабль”. Капитан должен отдавать команды (“Направо”, “Налево”, “Прямо”), а корабль четко им следовать. Для ребенка постарше можно выбрать цель (например, доплыть в прихожую) и расставить в комнате препятствия (кегли, мягкие игрушки). Ребенок может выбрать любую из ролей.

Загородите дорогу или схватите носящегося по квартире ребенка. Чтобы пройти (освободиться) он должен ответить на вопрос, требующий сосредоточения (Например, назвать морское животное, сосчитать количество окон в квартире или придумать пять слов на букву “А”)

Попросите ребенка сесть на корточки и представить, что он мячик. Легонько хлопайте его по макушке и пусть малыш подпрыгивает. Ускоряйте и замедляйте хлопки, следя, чтобы малыш прыгал согласно задаваемому темпу.

Попросите малыша, носящегося по квартире, выполнять ваши задания (три раза подпрыгнуть, два раза сбегать на кухню и обратно, четыре раза спрыгнуть с дивана). Важно, чтобы активное задание сочеталось с необходимостью вести подсчет действиям. За каждое выполненное задание рисуйте малышу в альбоме цветок или машинку.

Предложите ребенку повторять за вами все слова и действия. Начинайте показывать быстрые, резкие движения или громко кричите. Постепенно переходите к более спокойным, плавным движениям и тихой речи.

Таким образом, кроме достижения мгновенного эффекта утихомирить ребенка, эти игры также помогут малышу научиться себя контролировать. Не забывайте, что и родителям важно быть терпеливыми и не терять самообладания, поскольку ребенок берет с вас пример, он чувствует и отражает ваше собственное состояние. [15]

Наказывая, подумай: зачем!!!

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте.

Никаких наказаний в целях «профилактики».

За один раз – одно. Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать поздно.

Наказан – прощён.

Наказание без унижения.

Ребёнок не должен бояться наказания.

Декларация о правах ребёнка

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию о правах ребёнка с целью обеспечить счастливое детство и пользование на их собственное благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, <…> чтобы они признали и старались соблюдать эти права…

Принцип 1. Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося ребёнка или его семьи.

Принцип 2. Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

Принцип 3. Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище и медицинское обслуживание.

Принцип 5. Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого развития.

Принцип 6. Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и в органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7. Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение, эта ответственность лежит, прежде всего, на родителях.

Ребёнку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием. Общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8. Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли, ни в какой форме.

Принцип 9. Ребёнка не должны принимать на работу до достижения надлежащего возрастного минимума. Ему ни в каком случае не должны поручать или разрешать работу или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10. Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.[16]

Семейное воспитание

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать формированию благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

Сформировать представление о типах личностей родителей.

Рассказать о значении и способах создания благоприятной семейной атмосферы.

Ход мероприятия

Уважаемые родители, добрый вечер. Для вашего внимания мы подготовила несколько статей педагога-психолога. Но сначала давайте поговорим о том, как личность родителей влияет на развитие ребенка.

Личность родителей и развитие ребенка

Не секрет, что именно от родителей зависит, каким вырастет ребенок, сумеют ли они развить заложенные в малыше от природы способности или, наоборот, сломают хрупкую психику в стремлении переделать чадо, подстроить под себя, под свои амбиции. У родителей наиболее часто встречаются следующие личностные и невротические изменения:

Сензитивность - повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться.

Аффективность - эмоциональная возбудимость, или неустойчивость настроения, в основном в сторону его снижения.

Тревожность - склонность к беспокойству, недостаточная уверенность в себе, несогласованность чувств и желаний.

Доминантность - стремление играть ведущую роль в отношениях с окружающими.

Эгоцентричность - фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений.

Гиперсоциальность - повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, неумение находить компромисс.

Противоречивость личности - трудносовместимое сочетание перечисленных выше характеристик.

Все эти черты встречаются у каждого родителя, и в этом нет ничего страшного. Ведь каждая мать, например, беспокоится о своем ребенке, стремится защитить и оградить его от опасности. Но когда та или иная черта личности начинает управлять всем поведением, отношением к ребенку, возникают серьезные проблемы.

О типах воспитания, основанных на перечисленных выше личностных изменениях, мы поговорим с вами позже, а сейчас рассмотрим образы матерей, дети которых страдают неврозами, выделенные специалистами и описанные в книге А. И. Захарова "Предупреждение отклонений в поведении ребенка".

Для ребенка на первом месте всегда стоит мать, поэтому конкретнее остановимся на женских образах.

Царевна - Несмеяна. Всегда чем-то озабочена и обеспокоена, повышенно принципиальна и честолюбива, сдержана в выражении чувств и эмоций, доброты и отзывчивости. Не признает детской непосредственности, шума, веселья, считает это пустым время препровождением. Любит иронизировать, редко смеется. Имеет навязчивую потребность делать замечания, стыдить, читать мораль, выискивать недостатки. Больше всего боится избаловать ребенка. Не берет лишний раз на руки, не обнимает. Часто поступает подчеркнуто правильно, но без учета реальных обстоятельств, особенностей ребенка.

Снежная королева. Повелевающая, держащая всех на расстоянии, жесткая и непреклонная, внутренне холодная и неотзывчивая, эгоистичная, равнодушная. Считает недостатки - пороками, которые необходимо искоренять. Не принимает любую критику в свой адрес.

Спящая красавица. Склонна к мечтательности, пессимизму, заторможенная, самовлюбленная, пребывает в плену своих идеализированных представлений. Часто разочарованная и усталая, погруженная в свои мысли и переживания, отстраненная от ребенка и его потребностей.

Между перечисленными образами есть общее: такая мать всегда молода и прекрасна, много времени уделяет себе, исходит только из своей точки зрения, хочет покровительствовать, высокомерна и претенциозна в отношениях. Стремится господствовать или доминировать среди окружающих, не переносит невнимания к себе, больше всего боится остаться одна, без восхищения и признания окружающих.

Унтер - Пришибеева. Недостаточно чуткая, часто грубая и безапелляционная, детьми командует, понукает, принижает чувство собственного достоинства, с недоверием относится к детскому опыту, самостоятельности, легко раздражается, выходит из себя. Придирчива и нетерпима к слабостям и недостаткам, часто прибегает к физическим наказаниям, долго помнит плохое.

Суматошная мать. Неугомонная, взбалмошная, противоречивая и непоследовательная. В своих действиях и поступках бросается из одной крайности в другую, часто кричит, взрывается, любой пустяк склонна превращать в трагедию, из ничего делает проблемы и на них же бурно реагирует.

Наседка. Жертвенная, тревожно - беспокойная, во всем опекает, не отпускает ребенка от себя, сопровождает каждый его шаг, предохраняет от любых, часто кажущихся, трудностей, стремится заменить собой сверстников, либо выбирает друзей для ребенка по своему вкусу, подавляет самостоятельность и активность ребенка.

Вечный ребенок. Мать, которая не стала взрослой, по-детски обидчива и капризна, драматизирует любые события, детей считает обузой, себя - жертвой обстоятельств, постоянно ищет помощь и поддержку, покровительство. Не может самостоятельно справиться с самыми обычными проблемами детей, охотно перепоручает заботу о ребенке другим людям (бабушке, няне, воспитателям в детском саду), при этом страдает от чувства бессилия и беспомощности.

Вы не узнали себя? Если встретились "родные" черты - делайте вывод!

У отцов эффективная неустойчивость заменяется психомоторной нестабильностью и импульсивностью. Тревожность заменяется мнительностью. Если у матери ярко выражено стремление доминировать, то отец, как правило, выступает в роли зависимого и подчиненного. Гиперсоциализация у отца проявляется в виде упорства, мелочной пунктуальности и педантизма.

В семьях, где родители имеют черты, описанные выше, как правило напряженная обстановка, частые ссоры, а это тоже влияет на ребенка.

От личностей родителей плавно перейдем к ошибкам семейного воспитания.

Зачитаю вам слова Мина Антрим (американская писательница)

Опыт - хороший учитель, но он предъявляет к оплате слишком большие счета.

Действительно считается, что развитие ребенка и его благополучие напрямую зависят от родителей, от их характера, отношения к малышу, особенностей личности.

Все мы стремимся быть хорошими родителями, но добиваемся этого по-разному. Каждый родитель “причесывает” своего ребенка “под себя”, подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы и т.д.). Очень часто родители неосознанно проецируют (переносят) свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш “научился” им именно у него, взрослого. Например, мама говорит, что сын нервный, необщительный, часто конфликтует со сверстниками, а в действительности мама сама имеет узкий круг общения, придирчива к близким, резка с мужем.

Итак, давайте с вами рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки воспитания в семье.

Непонимание особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно “давит” на сына-флегматика: “копуша”, “иди быстрее”, “ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься”. А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость.

Непринятие начинается с того, что беременность нежеланная или произошла “не вовремя”, либо ребенок родился “не того” пола. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие: “Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится…”

Непринятие - одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. Как оно проявляется? Это прежде всего недостаточное грудное вскармливание (раннее отлучение от груди), малыша рано отдают в ясли без особых на то причин или поручают уход за ним родственникам, няне. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом “ищет” положительные черты. Часто не учитываются возрастные особенности потребности (в 2 года ребенка говорят: “Ты уже большой, перестань плакать”). Отношения могут быть как попустительскими (“безнадзорный” ребенок), так и очень строгими, формальными.

Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка: “Я ХОЧУ, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он ДОЛЖЕН поступить в музыкальную школу”. Или: “Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал”.

Негибкость выражается застреванием на проблемах (“мой ребенок плохо говорит”), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с “негибким” отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

Непоследовательность в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, не доведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

Аффективность проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и “выливаются” на ребенка. (“Я понимаю, что не права, но не могу себя сдержать, чтобы не повысить голос; потом я переживаю, но все повторяется снова и снова…”) Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

Тревожность – это беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. В такой семье ребенок, как правило, единственный, у него были или есть проблемы со здоровьем. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой, гиперсоциализацией.

Доминантность - требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

Гиперсоциальность. Воспитание слишком “правильное”. В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся “испортить” ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий. Простое поглаживание по головке нужно заслужить примерным поведением. Ребенку навязывается большое количество правил, которые необходимо выполнять, чтобы “соответствовать” ожиданиям родителей. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого. Фразы “ты должен, обязан”, “как тебе не стыдно” встречаются очень часто. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Ребенка отдают в детский сад, чтобы он привыкал выполнять правила, учился соблюдать дисциплину. Воспитатель выбирается требовательный и строгий. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

Недостаточная отзывчивость (нечуткость). Несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Подобное отношение сочетается с неприятием ребенка, с принципиальностью и гиперсоциальностью. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но “не замечают” его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать.

Противоречивость в отношениях проявляется сочетанием различных форм поведения: Аффективность уживается с недостаточной отзывчивостью; тревожность – с доминантностью; завышенные требования - с родительской беспомощностью.

Уважаемые родители, описанные в этих статьях ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания:

гиперсоциальное воспитание;

эгоцентрическое воспитание или все для ребенка;

воспитание без любви;

тревожно-мнительное воспитание.

Кого заинтересовала данная тема, и вы нашли в своем поведении что-то проблемное, я могу вам предложить некоторые советы педагога-психолога [Ольги Анисимович](http://www.solnet.ee/sol/021/k_088.html). На этом наше собрание подошло к завершения. Благодарю всех за внимание.

Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного

Вспомните свое детство, ведь наше поведение, страхи, комплексы зарождаются именно в детстве. Поэтому, чтобы исправить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих.

Часто встречающийся аргумент “меня так воспитывали” не уместен! Естественно, взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения, и к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети “передают” своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.

Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите (см статью “Ласковое воспитание”).

Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости.

Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим “воспитанием”, разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.

Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом “нельзя”.

Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д.

Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, “сильную” маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.

Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в “дочки-матери” наоборот, где Вы – дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.

Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его (“он еще маленький, не понимает”), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, но Вы должны быть непреклонны.

Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило, это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой “маской” скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно “выговариваете”, ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.

Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека (“Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик…”).

Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него так же, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

Новые приключения Буратино в стране Дураков

Форма: театрализованное представление.

Цель: способствовать формированию у детей и родителей знаний о правах и обязанностях ребенка.

Задачи:

1. Закрепить знания детей и родителей о праве на образование, защиту и свободу ребенка;

2. Развить творческие способности детей.

Ход мероприятия

Добрый вечер, уважаемые взрослые. Сегодня, мы для вас приготовили сказку.

Итак, Буратино с друзьями стали давать представления в своем новом театре. А днем они ходили заниматься в школу. Буратино уже научился читать, а Мальвина, как вы догадались, была круглой отличницей и примером для всех учеников.

Карабас сбежал из Тарабарского королевства, но не далеко… Вы помните о Стране Дураков, куда однажды попал Буратино? Так вот, именно там и поселился Карабас. Он набрал для своего театра новых кукол. Это было не сложно – ведь в той стране было так много нищих, что некоторые люди соглашались стать подобием куклы, лишь бы получить на ужин тарелку жидкого мутного супа.

Однажды к Буратино в его театр приковылял старый, ободранный Петрушка и рассказал, как тяжело живется куклам в театре Карабаса. Хозяин делал с ними что хотел, а у них …

- послушай, неужели у них совсем нет никаких ПРАВ? – удивлялся рассказу Буратино. – В Тарабарском давно запрещено заставлять кукол выступать больше чем один раз в три дня… куклы должны получать плату за труд, чтобы они могли купить себе книжки, одежду, домик, еду…

- Да что там куклы! – Петрушка безнадежно махнул рукой. - Разве ты не слышал, что в Стране Дураков даже дети и те не имеют никаких прав.

Этого Буратино стерпеть уже не мог.

Как это может быть? Вот в нашем королевстве …

-Не веришь – так пойдем, и увидишь сам, - устало сказал Петрушка.

Утром следующего дня друзья отправились в поход в Страну Дураков.

Несмотря что уже наступил день и в Тарабарском королевстве все дети пошли в школу, в Стране Дураков множество детей слонялось по улицам. Они были одеты в старую, рваную одежду, рылись в помойке и сидели на мостовых города.

Почему вы не в школе и не дома? – спросил Буратино.

А зачем ходить в школу? Не ты ли сам, Буратино, променял свою Азбуку на билет в театр? Но у нас и Азбуки нет. Так что мы живем свободно.

Что же это за свобода?

- Нас ни кто не ругает, не заставляет чистить зубы … Ты помнишь, как тебе не нравилось, когда тебя Мальвина учила хорошим манерам? А нас никто не учит и не мучит …

Кто же вам сказал, что это очень хорошо?

- У нас есть хорошие друзья – лиса Алиса и кот Базилио. Мы как можем помогаем этим несчастным, ведь он слепец, а она сильно хромает. Мы делимся с ними корочками хлеба, которые находим, а они учат нас жить.

- Нечего сказать, хороших учителей вы себе нашли! Да вам известно, что в вашем королевстве вас совершенно не уважают? Что никто не соблюдает ваши ПРАВА?

- Какие такие у нас, маленьких и слабых, могут быть пава? В нашем городе у взрослых и сильных-то прав нет.

И очень плохо, что нет. Завтра мы с друзьями на главной площади устроим грандиозное представление. Оно будет называться ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.

Но мы не сможем купить билет на твое представление, Буратино.

Оно будет совершенно бесплатным! Только приходите обязательно на главную площадь.

Буратино пошел домой. Они с Пьеро, Арлекином, Мальвиной и другими куклами собрались на срочный совет. Долго горячо о чем-то говорили. А на следующий день…

В страну Дураков въехала празднично украшенная повозка бродячего театра. За прошедший вечер с помощью папы Карло Буратино удалось взять у Джузеппе на время представления телегу, и они с друзьями превратили ее в настоящий передвижной балаган. Лошадь была чисто вымыта, и грива ее заплетена Мальвиной в тридцать три косички. Правил повозкой гордый Артемон. При въезде в город Арлекин затрубил в фанфары, созывая жителей королевства:

Почтеннейшая публика! Сегодня состоится незабываемое представление под названием ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. Собирайтесь скорее!

Площадь начала заполняться грязными и оборванными детьми с угрюмыми лицами.

Не хотим ходить в школу! Долой учение! Свободу от грамоты! – закричали некоторые из них.

Учиться, получать образование – Вот в этом и есть настоящая свобода. У каждого из вас есть право на образование. Каждый имеет право ходить в школу. Почему же вы этим правом не пользуетесь? Знаете ли вы, сколько интересных книжек, замечательных сказок и историй, правдивых рассказов о жизни в океане и под землей можно узнать из книг?

И Буратино начал показывать теневой театр.

Это осьминог. У него целых восемь щупалец, он живет в глубине океана. А это – чудо – мама кенгуру. Она носит своего детеныша в специальной сумке на животе … А это рыбка - конек.

Детвора на площади зашумела.

Мы знаем кто такой конек. Это животное, которое запрягают в телегу!

Да, а есть и такая рыбка. Она носит своих мальков во рту, прячет их от врагов … А кто заботится о вас?

Никто мы и сами живем.

Вы имеете право на защиту и свободу. О вас обязаны, заботится ваши родители, ваши учителя, все взрослые вашей страны. Неужели вы об этом не знаете?

Тут поднялся невообразимый шум.

И что, они должны нас корить? И одевать? И покупать игрушки? И читать нам книжки?

Да конечно, обязаны.

Тут события приняли неожиданный поворот. Из толпы выступил особенно худой, но долговязый мальчишка и прокричал:

Пошли к главе города! Пусть немедленно выполняет свои обязанности, если у нас есть права, о которых говорит Буратино!

И вся толпа двинулась к городской управе.

Губернатор страны Дураков перепугался не на шутку. Сколько лет он сидел в своем большом и уютном кресле, в теплом кабинете с плотными гардинами на окнах – и никогда никто не тревожил его своими проблемами. Все считали. Что у него и без них дел по горло.

Он спрятался за плотными шторами и приказал разведать, что хотят дети.

Ваше благородие, дети хотят соблюдения своих прав, - доложил главный разведчик.

Каких прав? – неподдельно изумился губернатор. – Дети – они и есть дети. Мелюзга, которая болтается под ногами. Какие у них могут быть права?

Вы не совсем правы, – осторожно заметил главный разведчик, который по долгу службы выписывал и читал газеты соседних королевств и знал, что во всех них уже давно подписано общее соглашение, утверждающее, что у каждого человека есть определенные права, в том числе и у ребенка.

И какие у них есть права? – осведомился губернатор.

У них есть право на образование, на питание, право иметь дом и одежду, право на защиту, есть право на отдых … на заботу …

Ерунда! Кто это будет о них заботиться?

Все, вся страна, правительство, т.е. Вы, господин губернатор… Все взрослые обязаны заботится о детях. Во всяком случае, в других королевствах дело обстоит именно так. Если родители не заботятся о своем ребенке, этим занимаются добровольно учителя, врачи, другие граждане, которые любят детей… Ни один ребенок не может быть брошенным.

Вот это новости… И что же ты предлагаешь делать?

Может быть, попробовать исполнить для начала что-нибудь из того, что они требуют? А то ведь столько шуму – не заснешь …

С этим губернатор не мог не согласиться. И согласился. А потому вышел на балкон, принял величественный вид и произнес речь:

Дети! Отныне каждый из вас может прийти в школу и получить бесплатно все нужные учебники. Учителя помогут вам выучить то, что вы не выучили, потому что болтались до сих пор на улице. Завтра у портного вы сможете выбрать для себя одежду – кому она нужна. А сегодня вечером каждый может получить тарелку горячего супа совершенно бесплатно у ворот страны.

Маленькая девочка вдруг жалобно пискнула «А у меня болит живот». Главный разведчик пришел на помощь:

Приходи в лечебницу. Доктор посмотрит каждого из вас бесплатно и даст лекарства, если они вам нужны… Только не забывайте помыться и причесаться.

Толпа детей загудела.

Где же помыться и причесаться, если у многих из нас дома нет?!

У нас давно не заселен голубой особняк. Завтра мы привезем туда кровати, столы, стулья – и вы сможете жить там, если ваши родители не соскучатся без вас и не захотят забрать домой.

Дети стали расходиться, обсуждая новости в их жизни. На опустевшей площади остался один мальчик. Он от рождения хромал. В театре Карабаса он работал марионеткой. Этот мальчик не мог ходить так быстро как остальные.

Подожди. Тебе нужны костыли и специальная физкультура, - сказал ему Буратино. – Приходи к нам в театр – цирковые гуттаперчевые куклы будут заниматься с тобой. Тебе будет легче ходить.

Я бы рад, - голос мальчика звучал тихо, как шелест осенней листвы. – но я должен работать: меня накажут дома, если я не принесу хотя бы несколько грошей после очередного выступления в театре Карабаса …

Ни Карабас, ни твои собственные родители не имеют права эксплуатировать тебя! И ты не должен приносить деньги! Это о тебе должны заботиться. Подумай о своем будущем… Пойдем с нами в театр.

А на прощание Буратино расклеил по всему городу написанные крупными буквами слова Соглашения о правах всех детей. [20, С. 30-34]

Таким образом, хотелось бы подвести итог нашей сказке: если не хочешь жить в стране дураков, знай и соблюдай права человека.

Ласковое воспитание

**Форма:** **Консультация.**

Цель: Содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

Рассказать родителям о «ласковом воспитании».

Закрепить с родителями приемы и методы доброжелательного отношения и понимания детей.

Ход мероприятия

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодняшняя наша консультация посвящается воспитанию детей, но не простому, а ласковому воспитанию.

Я подготовила для вас материал, который хотела бы обсудить вместе с вами.

Что же такое - ласковое воспитание наших детей?

Ласковое воспитание – это воспитание любовью. Этот метод самый простой и естественный, не требующих специальных знаний и умений. Что может быть проще, чем любить своего малыша, свою частичку? Но в наше время многим родителям так сложно любить своих детей! Возможно, их самих не долюбили в детстве, не научили делиться чувствами, положительными эмоциями.

Даже взрослым, по мнению известных психологов (например, Эрика Берна), для нормального самочувствия, хорошего настроения необходимо определенное количество объятий, поцелуев, "поглаживаний" в день (у каждого - своя "мера"). Доказано, что если человек недополучает положенной "дозы" ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким и никому не нужным. Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для малыша они жизненно необходимы!

Уже в животике у мамы малыш чувствует прикосновение, различает звуки (особенно мамин и папин голос), видит приглушенный свет. Если мама регулярно разговаривает с ним, поглаживает свой живот, устанавливается эмоциональный контакт. Ребенок начинает "отвечать" маме, папе толчками, постукиваниями, повышением или понижением активности. Детишки, появившиеся у родителей, которые еще до рождения общались с ними, более спокойны, быстрее развиваются, устойчивы к стрессам. Вообще с ними меньше проблем, потому, что родители их лучше понимают.

В первые месяцы после рождения именно кожно-мышечные ощущения являются основным источником впечатления, помогают познавать собственное тело и окружающий мир. Затем к эмоциональным реакциям добавляются зрительные, слуховые, обонятельные. Почему малыши в домах ребенка так отличаются от своих "домашних" сверстников? Они пугливы, неуверенны в себе, малоинициативны, позже начинают сидеть, ходить, говорить, у них плохо развито воображение, память, мышление. Такие малыши отстают от многих возрастных норм. Все объясняется очень просто - рядом с ребенком нет близкого человека, который реагирует на каждое его движение, улыбку, плач, кряхтение, который часто берет на руки, нежно прижимает, покачивает, успокаивает, хвалит. До 3-х лет ребенку необходимо постоянное присутствие мамы или другого близкого человека.

Еще совсем недавно (в 60-70 годы) было нормально, чтобы мама малыша через несколько месяцев после рождения ребенка выходила на работу, а младенца отдавали в ясли. Родителям советовали не баловать ребенка, не брать на руки без особой необходимости ("плачет, кричит - полезно, легкие развиваются"), чаще давать соску для успокоения. Результат такого воспитания плачевен - выросло поколение людей с ослабленным здоровьем, со многими психологическими проблемами (тревожность, закомплексованность, страхи и как следствие - алкоголизм, агрессивность и т.д.). Многие уже взрослые люди сталкиваются с проблемами при создании собственной семьи, т.к. их не научили в детстве делиться любовью, вниманием.

В настоящее время ученые доказали необходимость "ласкового" воспитания. Взрослея, становясь самостоятельным, человек несет в себе заряд родительской любви и внимания. По мере роста маленького человечка родителям необходимо следить, чтобы "эмоциональный резервуар" ребенка не опустошался. Чем он полнее, тем лучше развивается ребенок, тем легче его воспитывать.

Из чего же все-таки состоит "ласковое" воспитание?

1. Контакт глаз. Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

2. Физический контакт. Это и "телячьи нежности", и "медвежьи шалости". Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

3. Пристальное внимание. Оно позволяет почувствовать малышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5-10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои "взрослые" дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.).

Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители могут добиваться дисциплины, самостоятельности. "Хорошего" воспитания легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть, не стараясь унизить, "сломать".

Давайте с вами вспомним, когда в последний раз Вы ласкали своего ребенка? (Ответы нескольких родителей) Сегодня утром? Или вчера? Давайте попробуем посчитать, сколько раз в день Вы применяли "ласковое" воспитание. Ну что все посчитали по себя. Если получилось мало или отсутствует одна из составляющих о чем я вам сегодня рассказала, то стоит задуматься и постараться изменить отношения с ребенком, сделав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно Вы его любите, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает!

А можно поиграть в "эмоциональные" игры. Я хочу вам привести несколько примеров таких игр:

Поиск мягких игрушек (с двух лет)

Соберите все мягкие игрушки, которые есть в доме и уложите их под одеяло. Туда же забирается и ребенок. Он должен нащупать и назвать как можно больше игрушек. Можете сами забраться под одеяло вместе с малышом - будет еще веселее.

"Дотронься до..." (с 4-5 лет)

В игре принимают участие несколько человек, естественно, они все по-разному одеты. Ведущий говорит: "Дотронься до… синего!" Все должны быстро сориентироваться, обнаружить у участников в одежде названный цвет и дотронуться до него. Можно искать различные цвета, элементы одежды (рукав, кармашек, бантик, пуговица и т.д.). Важно, чтобы дотрагивались до каждого участника игры.

Игровой массаж

Можно испечь пирог. Можно делать легкий массаж спинки, ручек, ножек с поглаживаниями, растираниями, придумывая сказки и веселые истории.

Чаще устраивайте домашние праздники, и большие (день рождения, Новый год, 8 Марта), и маленькие (день солнышка, летний бал, воскресный обед).

А сейчас давайте поговорим о лечении любовью наших деток.

Любовью и нежностью можно даже лечить! Если ребенок приболел, сильно устал, у него нарушено поведение, можно попробовать использовать внушение. Давно известно, что дети очень внушаемы. Но, к сожалению, такую особенность их психики взрослые часто используют во вред. Даже любящая мама может внушить ребенку страх, неуверенность в себе, плохое поведение своими словами. "Вечно ты копаешься", "Катя у нас - жадина", "Не подходи к собаке - укусит", "Ой, какая ты бледненькая!", "Давай я сам, все равно не сможешь" - это лишь немногие негативные установки, которые мешают полноценному развитию малыша. А ведь можно использовать свое влияние на ребенка с пользой! Вместо того, чтобы внушать малышу, какой он плохой, глупый и нелюбимый, попробуйте дать ему установку на хорошее поведение: "Какой ты молодец!", "Ты здоровый и сильный", "У тебя все получится", " Я в тебя верю"...

Можно использовать простейший гипноз и во сне. Когда ребенок спит, тихо сядьте рядом и говорите! Говорите, как Вы его любите, какой он хороший, умный, красивый. Можно заранее подготовить предложения-установки: "Завтра ты будешь спокойным, хорошо покушаешь", "Ты быстро выздоровеешь, завтра температура снизится, станет легче дышать", " Ты станешь меньше плакать и капризничать"... Старайтесь, чтобы установки были предельно четкими и конкретными. Так Вы настраиваете организм ребенка на благотворные изменения. Для получения результата необходимо проводить такие "сеансы любви" регулярно. Важно, чтобы Ваше настроение соответствовало моменту. Не начинайте сеансы, если чем-то недовольны, рассержены, устали. Вы должны говорить искренне, чувствовать к ребенку нежность, любовь, желание помочь. Не говорите слишком громко и эмоционально, чтобы не разбудить ребенка. Попробуйте! Может быть, Вам подойдет именно такой способ выражения любви и заботы?

Наша консультация подошла к завершению, я надеюсь, что ваша любовь будет еще сильнее и крепче, а игры и советы психолога будут способствовать этому. Спасибо за внимание.[10]

36 уроков для вас, уважаемые родители!

Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.

Урок 1. Старайтесь видеть хорошее.

Довольно легко проследить, когда вы концентрируетесь на негативном (плохо выспались, проблемы на работе, стресс). Это случаи, когда вы начинаете видеть вокруг только плохое, не замечая тех особо приятных моментов, которых великое множество в повседневной жизни.

Урок 2. Будьте примером.

Большая часть информации воспринимается детьми в раннем возрасте, благодаря наблюдению. И наиболее частым объектом для наблюдения являются, конечно же, родители.

Урок 3. Учитесь хорошему у других.

Чтобы чему-то научиться, человек должен перестать делать так, как он привык, освободиться от своих установок по поводу этого и наблюдать за другими.

Урок 4. Уважайте детей.

Взрослые привыкли воспринимать уважение как односторонний процесс. Детям часто говорят, что нужно уважать старших. Часто ли мы говорим, что старшие тоже должны уважать детей. А между тем, это совершенно необходимое условие для создания любовных и доверительных отношений с ребенком.

Существует обобщенный перечень основных ошибок в воспитательной деятельности родителей:

недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания;

отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;

слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку. Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;

неоправданная идеализация ребенка (мой самый…);

чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. Павел Наторн сказал: «Если вы хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним». При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: «ремнем по попе – наказание, а рукой по лицу – оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления». Мудрые говорили: «Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым»;

нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Каменский: “Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели”;

перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция…);

отсутствие такта в отношении с ребенком (не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более – в глазах окружающих);

неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;

отсутствие должного, но уважительного, контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;

попытка создать ребенку тепличные условия;

ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).

Урок 5. Будьте постоянны.

Каждый день нам приходится сталкиваться со множеством стрессов и перемен. Наш разум, наше тело, наши отношения и надежды меняются каждый день. Чтобы выжить и всегда находиться «на плаву» при любых обстоятельствах, дети должны знать, что есть что-то постоянное и неизменное (семейные традиции, вкусный ужин в пятницу, семейный поход на каток в субботу…).

Урок 6. Будьте смелыми.

Родители не могут не беспокоиться за своих детей. В безопасности ли он? Сможет ли он завести друзей? Не болен ли он? Страх за ребенка может измучить до полусмерти. Родителям надо быть смелыми.

Урок 7. Пусть доброта станет нормой.

В нашем жестоком мире проявление доброты в определенных случаях, считается, чуть ли, не подвигом. Дети впитывают информацию о мире. Поэтому из средств массовой информации они могут сделать вывод, что добро – очень редкое явление, и человеку не надо быть добрым всегда, что экстраординарные поступки гораздо важнее, чем простое каждодневное проявление доброты и заботы.

Урок 8. Умейте слушать.

Нам дано два уха и один язык, чтобы мы больше слушали и меньше говорили. Есть разница между «слышать» и «слушать». Можно слушать, даже если вы не осознаете полностью всех событий и не знаете внутренних ощущений партнера. А слышать можно, только если вы внимательно вникаете во все и полностью увлечены как собеседником, так и тем, что он говорит. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.

Урок 9. Растите вместе с детьми.

Дети ненасытны в познании жизни и окружающего мира. Они постоянно открывают для себя новые места и познают мир. Родители часто думают, что дети должны учиться, а задача родителей их учить. Но если посмотреть на этот процесс по-другому, то увидите, что очень увлекательно учиться и познавать мир вместе с детьми.

Урок 10. Установите ограничения.

Доверие возникает из чувства безопасности. Поэтому детям необходимо постоянно показывать свою любовь. Если их никак не ограничивают, они не чувствуют любви родителей и ищут ее в другом месте. Иногда кажется, что дети просто притягивают к себе разные экстремальные и опасные ситуации. Они постоянно проверяют границы своих способностей, безопасности, выносливости и правил. В результате все это доставляет много беспокойства и волнений их родителям. Родители часто недооценивают важность ограничений для детей. А между тем, дети лучше растут и развиваются в удобно организованном пространстве и времени. Именно отсутствие ограничений толкает детей на многие необдуманные и опасные поступки (поздний приход домой и др.).

Урок 11. Учитесь соглашаться.

Если ребенок делает все ради одобрения, он учится ладить с самим собой. Иногда родители настолько концентрируются на том, чего они хотят для своих детей, что забывают спросить самих детей, чего хотят они. Мамы и папы так часто решают все за детей, что подавляют их индивидуальность.

Урок 12. Будьте защитником.

Родители обязаны помогать своим детям, когда они в них нуждаются. Иногда возникают ситуации, когда дети не могут защитить себя сами, и в такие моменты родительская помощь им наиболее необходима. Но когда вы защищаете ребенка, делайте это справедливо и с чувством уважения к другой стороне. Только в таком случае будет положительный результат.

Урок 13. Настойчивость.

«Чтобы лампа постоянно горела, в нее надо добавлять масло». Иногда в воспитании детей очень важно быть настойчивым и не сдаваться при первой трудности. Даже если на пути встречаются трудности, пытайтесь делать свое дело снова и снова, и тогда это даст результат (приобщение к чтению).

Урок 14. Распределяйте время.

«Я должен управлять своим временем, а не оно мной». Мы живем в сумасшедшем мире. С каждым годом свободного времени становится все меньше. Поэтому, несмотря на нехватку времени, современные родители должны правильно его планировать и разумно использовать для общения с детьми. Всех гениев на земном шаре когда-то поддерживали и вдохновляли их родители, поэтому они смогли полностью раскрыть свои таланты, способности и воплотить свои мечты.

Урок 15. Умейте прощать.

Ссоры могут возникать по самым тривиальным поводам: очередь в игре или потерянный пульт дистанционного управления. Как только обвинение брошено, очень трудно забрать его назад. Из маленькой ссоры может вырасти большой конфликт. Если все в семье быстро прощают и забывают обиды, то мелких ссор практически не бывает. Если вы будете уважать людей, в том числе детей, и извиняться в тех случаях, когда были не правы, то сможете предотвратить многие проблемы еще до их проявления.

Взрослому, решающему наказать ребенка за проступок, необходимо подумать: «Зачем?!» и помнить 7 правил В. Леви «для всех» [6]:

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать…

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Даже если поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу невообразимое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Излишне последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные месяц спустя, а то и год, забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск, внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития.

Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание действует только в обратную сторону.

Урок 16. Учитесь сострадать.

Дети выходят в мир и начинают познавать его, сталкиваясь с самыми разными его проявлениями практически постоянно. Поэтому очень важно, чтобы родители следили за безопасностью детей и умели сострадать и жалеть их в нужный момент.

Урок 17. Показывайте свою любовь.

Жизнь вокруг детей постоянно меняется, поэтому для них крайне важно знать, что любовь их родителей к ним остается неизменной. Проявляя свою любовь, вы даете детям понять, что всегда поддержите и пожалеете их. И детство от этого становится счастливее и радостнее.

Урок 18. Принимайте дружбу.

Самая величайшая мудрость, которая делает жизнь счастливее, - это умение дружить (Эпикур). Поддержка друзей очень важна и для вас самих, и для ваших детей.

Урок 19. Будьте терпеливы.

Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание. Когда родители терпеливы по отношению к своим детям и их поступкам, они создают, таким образом, атмосферу доверия и безопасности, в которой дети развиваются свободно и радостно. Учитесь быть терпеливым, пусть это войдет у вас в привычку.

Урок 20. Будьте осторожны.

В воспитании детей очень важно быть открытым всему новому. Чтобы правильно вести детей по жизни, нужно знать об их чувствах и переживаниях и использовать эту информацию. Если вы будете учитывать

физиологические и эмоциональные потребности ваших детей, многие проблемы можно будет избежать.

**Урок 21. Будьте ответственными.**

Родители играют первоочередную роль в жизни и воспитании своих детей, и поэтому на них лежит большая ответственность. Очень часто именно эта ответственность за детей заставляет родителей отказываться ради них от своих собственных планов. Когда возникает такая ситуация, стоит остановиться и сконцентрироваться на том, что важнее. Скорее всего, это здоровье и благополучие детей. В жизни много будет случаев, когда вашим детям будет нужна помощь, поэтому, когда вы планируете какие-то дела или развлечения, надо помнить, что дети гораздо важнее дел или вечеринок.

**Урок 22. С кем провести свободное время?**

Многие родители разрываются между желанием побывать со своими друзьями и обязанностью находиться с ребенком. В наш век нехватка времени является проблемой. Поэтому, нередко, когда родители проводят время со своими друзьями, они ощущают вину, что не находятся в это время вместе с детьми. Для того, чтобы решить эту проблему, вам необходимо окружить себя друзьями, которые тоже будут вовлекать ваших и своих детей в совместную деятельность.

**Урок 23. Участвуйте в общественной жизни.**

Обязательно надо помогать детям, участвовать в жизни класса и школы.

**Урок 24. Связь поколений.**

Для развития ребенка очень важно общаться с бабушками и дедушками. Но, к сожалению, в последнее время наметилась тенденция постоянного отхода поколений друг от друга, потеря связи между ними. Бабушки и дедушки могут не только помочь в воспитании внуков, но самое главное – они делятся своей мудростью с детьми и внуками, таким образом, осуществляя непрерывность духовной связи поколений.

**Урок 25. Будьте источником творчества.**

С самого рождения ребенок нуждается в том, чтобы родители сделали все необходимое для его здоровья, развития, радости и счастья. Ребенок может не увидеть много интересного, если взрослые не покажут ему этого. Он даже не научится брать предметы, если никто не будет давать ему погремушки. Дети входят в этот мир, наделенные огромными возможностями и большим потенциалом, но они могут никогда не узнать, что они могут, если родители не создадут для этого соответствующих условий, не помогут им открывать, творить и создавать свой мир. Будьте источником творчества ваших детей, создавайте условия для их развития.

**Урок 26. Будьте творческими.**

Творчески подходите к домашним делам, особенно помогая ребенку выполнять домашние задания. Если в первом классе вы вместе с ребенком будете оформлять читательский дневник, тетради по чтению, то во 2-3 классе ребенок сам будет с интересом и творчеством заниматься этим. Можно придумать сотни интересных и развивающих игр с детьми. Главное, чтобы они вдохновляли ребенка использовать фантазию, были творческими и духовно сближали вашу семью.

**Урок 27. Участвуйте в жизни детского коллектива.**

Общество играет важную роль в воспитании ребенка. Самым первым и важным обществом для ребенка является образовательное учреждение (детский сад, школа). Участие родителей в жизни этих коллективов дает возможность ближе познакомиться с воспитателями или учителями, образовательной программой. Поддержка родителей поможет педагогам создать наиболее приемлемые для детей условия. Детям необходимо здоровое общество, а оно может стать таким, если все родители будут его активными членами.

**Урок 28. Домашнее чтение.**

Сделайте хорошую традицию в семье – чтение всем вместе вечером. У детей самое сильное и трепетное воспоминание – чтение родителями книг. Чтение помогает расширять информационные горизонты, удовлетворять любопытство, радоваться жизни, дружбе, любви.

**Урок 29. Поделитесь своими ценностями.**

«Поскольку у нас нет права навязывать свои ценности нашим детям, мы ответственны за то, чтобы поделиться ими». Если мы не откроем для наших детей мир духовных и моральных ценностей, где они еще смогут познакомиться с ним. Недостаточно просто рассказать об этом, на детей может повлиять только наш пример – как мы проводим время, какую модель поведения избираем. Только следуя нашему примеру, они воспримут те моральные ценности, которые мы хотим им передать.

**Урок 30. Делайте все вместе.**

Совместная деятельность сплачивает семью.

**Урок 31. Будьте готовы.**

Чтобы воспитание детей было успешным и приносило свои плоды, необходимо планировать его заранее. Научите детей планировать свои цели и действия, тогда они сами будут добиваться большого успеха в своих делах.

**Урок 32. Сохраните прошлое.**

«Что не записано - забыто». Существует множество способов, чтобы сохранить историю своей семьи. Сохранив прошлое, вы поможете детям осознать, откуда они произошли, как развивались и куда им направляться дальше. Таким способом может быть семейный альбом с фотографиями, на последней странице которого – семейное дерево.

**Урок 33. Наш быт.**

«Порядок – это форма, из которой возникает красота». Выполнение всеми членами семьи домашних обязанностей способствует установлению порядка и традиций в семье.

**Урок 34. Поощряйте индивидуальность.**

Дети часто хотят, чтобы их воспринимали как члена группы, но также сильно и желание, чтобы отмечали их индивидуальность. Распознать и выделить уникальность ребенка – обязанность его родителей.

**Урок 35. Будьте прозорливы.**

Э.Рузвельт: «Завтра уже сегодня».

Дети всегда очень активны и вовлечены во что-нибудь. Для них существует только «сегодня». Родителям это помогает ощутить радость и полноту жизни. Но не следует забывать и необходимо напоминать детям, что настоящее неотделимо от будущего, и от наших сегодняшних слов и поступков зависит наше завтра.

**Урок 36. Родители должны много знать.**

«Родительская любовь так же естественна, как дождь, но умению быть родителями надо учиться». В воспитании ребенка нужна не только любовь, но и определенные знания. Многое мы делаем инстинктивно, но чтобы воспитание ребенка было более успешным необходимо самим учиться, обсуждать и наблюдать. Задача взрослых помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократичном обществе, регулируя свои права в отношениях с государством и другими людьми. Эффективность защиты прав ребенка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо взрослые люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения этих прав; насколько сами взрослые способны, живя и действуя, как законопослушные граждане, передать эти правовые знания детям, защищать их права. [5,С.36-40]

**Кризис семи лет**

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать созданию в семье благоприятных психологических условий в период кризиса у ребенка.

Задачи:

Дать общее представление о кризисах.

Рассказать о предпосылках успешной адаптации к школе.

мотивировать родителей к обеспечению благоприятного протекания этого периода в жизни ребенка.

***Ход мероприятия***

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашего общения сегодня связана с кризисом, который дети переживают в возрасте семи лет.

Существуют возрастные кризисы, что же это такое?

**Возрастные кризисы** – это переходные этапы от одного возраста к другому. Психическое развитие осуществляется посредством смены стабильных и критических возрастов. В психологии описаны следующие возрастные кризисы:

**кризис новорожденности**;

**кризис трех лет** - переход от младенчества к дошкольному возрасту;

**кризис семи лет** – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;

**кризис 13 лет** совпадает с переходом к подростковому возрасту.

Возрастные рамки могут изменяться в зависимости от особенностей развития ребенка (кризис 3-х лет может начаться и в 2,5 года, и в 3,5, а закончиться около 4-х лет или в 3,6; кризис семи лет может начаться в 6, если ребенок в этом возрасте идет в школу). На этих этапах происходит изменение типа отношения со взрослыми и сверстниками, смена одного вида деятельности другим (игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, сменяется стремлением учиться, узнавать новое в 7-8 лет).

Возрастные кризисы – закономерные и необходимые этапы развития ребенка. Однако часто кризисы сопровождаются проявлениями отрицательных черт (упрямство, конфликтность, негативизм и т.д.), которые могут закрепиться при неблагоприятном исходе. Острота протекания кризисов зависит от индивидуальных особенностей ребенка и от поведения взрослых (родителей, педагогов).

**Итак, что же такое «кризис семи лет»?**

Ребенок прощается с детским садом, и вот он на пороге еще одной ступеньки детства, впереди новая, школьная жизнь. Там он уже не будет «малышом», потому что становится взрослым! Однако, чтобы успешно подняться по этой лестнице взросления, ребенок должен многое уметь и, прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться в школе. В психологии есть термин «школьная зрелость», т.е. ребенок должен «созреть», чтобы успешно преодолеть кризис семи лет, выдержать нагрузки школы, ее мир требований, отношений со сверстниками и учителями, изменение отношений между ним и Вами.

**Каковы же бывают предпосылки успешной адаптации к школе?**

1. Умственная, интеллектуальная готовность.

К 6-и годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе. Он должен уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, второстепенное. У малыша появляется жажда знаний, игры и развлечения уходят на второй план, усиливается любознательность (ребенок задает вопросы больше философские или касающиеся определенных наук, чем житейские). Ребенок уже интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу. Также у него должны быть развиты произвольная память и речь.

2. Эмоционально-социальная (личностная) готовность.

Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готовым к роли ученика, который имеет свои права и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания необходимости (произвольное поведение) - ребенок постепенно теряет свою трогательную непосредственность. Большое значение имеет умение налаживать контакт со сверстниками, умение уступать и защищаться, подчиняться общим правилам и отстаивать свое мнение. У ребенка должна быть эмоциональная независимость, которая развивается (или угнетается) с Вашей помощью. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (тетради, учебники, красивый ранец), но и возможностью получить новые знания, обрести друзей.

Уровень школьной зрелости проверяют психологи, работающие при детских садах и центрах развития, они помогут заранее (за 4-5 месяцев до школы) выявить проблемы и подскажут, как помочь ребенку.

Если уровень школьной зрелости высок, кризис семи лет(на который наслаивается и адаптация к новой жизни), пройдет гладко, его признаки быстро (в течении 3-4 месяцев) пройдут без негативных последствий. Но если ребенок еще «не дорос» до школы лучше повременить, иначе кризис будет проходить бурно, оставляя последствия на всю жизнь.

Какие же бывают признаки кризиса?

Повышенная утомляемость, раздражительность, вспышки гнева, замкнутость, плохая успеваемость, агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость, повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, учителями, старается им угодить, чрезмерно вежлив), низкая самооценка.

Но также возможны неблагоприятные последствия.

Это нежелание учиться, посещать школу; низкая успеваемость; проблемы в общении со сверстниками; закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой; может развиться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.

Уважаемые родители, для вас мы приготовили несколько советов. Сейчас я Вам их перечислю и в конце нашего собрания раздам каждому из вас.

**Советы родителям**

Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.

Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).

Поощряйте общение со сверстниками.

Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть [специальные игры и упражнения](http://www.solnet.ee/parents/p2_13.html)).

Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности, не стоит записывать малыша в специальный класс с повышенной нагрузкой; параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).

А сейчас давайте с вами поговорим, как же все-таки помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?Как научить ребенка владеть собой?

Многие взрослые, не говоря уже о детях, не могут описать, что творится в их душе, чем они недовольны. А ведь если человек умеет оценить свое душевное состояние, будет легче и окружающим, и ему самому.

Давайте с вами вместе попробуем следующие упражнения для развития умения понимать себя.

Уважаемая Ирина Ивановна, прислушайтесь к себе. Если бы Ваше настроение можно было покрасить, то какого бы цвета оно стало? *Ответ родителя.*

На какое животное или растение похоже Ваше настроение, Марина Сергеевна? *Ответ родителя*.

А какого цвета радость, грусть, тревога, страх Иван Петрович? *Ответ родителя.*

Вот такие вопросы вы можете задавать дома своим детям. А также можно вести «дневник настроений». В нем Ваш ребенок каждый день будет рисовать свое настроение. Это могут быть что угодно, что ребенок пожелает нарисовать, а в конце страницы, вы должны будете записать кратко, что он имел в виду.

Еще можно нарисовать контур человечка. А потом предложить своему ребенку, пусть он представит, что человечек радуется, пусть заштрихует карандашом то место, где, по его мнению, в теле находится это чувство. Затем также предложите «прочувствовать» обиду, гнев, страх, счастье, тревогу и т.д. И также предложить заштриховать. Для каждой эмоции ребенок должен выбрать свой цвет. Обсудите с ребенком способы выражения гнева. Пусть он вместе с Вами попробует ответить на вопросы:

1. Что тебя может разозлить?

2. Как ты себя ведешь, когда злишься?

3. Что чувствуешь в состоянии гнева?

4. Что ты сделаешь, чтобы избежать неприятностей в эти минуты?

5. Назови слова, которые говорят люди, когда злятся.

6. А если ты слышишь обидные для себя слова, что чувствуешь, что делаешь?

7. Какие слова для тебя самые обидные?

А вы, родители записывайте ответы, чтобы потом обсудить с ребенком. Например, какие слова можно употреблять, разозлившись, а какие не стоит, т.к. они слишком резкие, неприятные.

Чтобы научиться справляться с гневом, существуют специальные методики и упражнения. Сейчас я Вам зачитаю несколько упражнений, если Вам они понравятся, то их можно будет взять у меня.

1. Стройте вместе с малышом «рожицы» перед зеркалом. Изображайте различные эмоции, особо обратите внимание на мимику гневного человека.

2. Нарисуйте вместе запрещающий знак «СТОП» и договоритесь, что как только ребенок почувствует, что начинает сильно сердиться, то сразу достанет этот знак и скажет вслух или про себя «Стоп!»

3. Чтобы научить ребенка спокойно общаться с людьми, поиграйте так: возьмите в руки какой-нибудь привлекательный предмет (игрушка, книга). Задача ребенка – уговорить Вас отдать этот предмет. Вы отдаете вещь, когда захотите. Игру потом можно усложнить: ребенок просит только с помощью мимики, жестов, но без слов. Можно поменяться местами – Вы просите у ребенка. После окончания игры обсудите, как легче просить, какие приемы и действия повлияли на Ваше решение отдать игрушку, обсудите чувства, которые испытывали игроки.

4. Учите ребенка выражать гнев в приемлемой форме.

Объясните, что обязательно надо проговаривать все негативные ситуации с родителями или с друзьями. Научите ребенка словесным формам выражения гнева, раздражения («Я расстроен, меня это обидело»).

Предложите воспользоваться «чудо–вещами» для выплескивания негативных эмоций:

– чашка (в нее можно кричать);

– тазик или ванна с водой (в них можно швырять резиновые игрушки);

– листы бумаги (их можно мять, рвать, с силой кидать в мишень на стене);

– карандаши (ими можно нарисовать неприятную ситуацию, а потом заштриховать или смять рисунок);

– пластилин (из него можно слепить фигурку обидчика, а потом смять ее или переделать);

– подушка «Бобо» (ее можно кидать, бить, пинать). Выделите отдельную подушку «для разрядки», можно пришить к ней глаза, рот; не стоит использовать для этой цели мягкие игрушки и кукол, а вот боксерская груша подойдет.

Все эти «чудо-вещи» могут быть использовании и Вами взрослыми!!!

5. Средство «быстрой разрядки» Если видите, что ребенок перевозбужден, «на грани», то попросите его быстро побегать, попрыгать или спеть песенку (очень громко).

6. Игра «Обзывалки».

Чтобы исключить из повседневного общения обидные слова, обзывайтесь! Кидая друг другу мяч или клубок, обзывайтесь необидными словами. Это могут быть названия фруктов, цветов, овощей. Например: «Ты –одуванчик!», «А ты тогда – дыня!» И так до тех пор, пока поток слов не иссякнет.

Чем помогает такая игра? Если Вы разозлитесь на ребенка, захотите его «проучить», вспомните веселые «обзывалки», возможно даже назовите ребенка, ему не будет обидно, а Вы получите эмоциональную разрядку. Когда, имея навык такой игры, малыш назовет обидчика «огурцом» (а не...), Вы, несомненно, почувствуете удовлетворение.

И на последок я вам хочу предложить научит своего ребенка управлять своим эмоциями.

Можно сильно сжать кулаки, напрячь мышцы рук, затем постепенно расслабляться, «отпуская» негатив.

Можно представить себя львом! «Он красив, спокоен, уверен в своих силах, голова гордо поднята, плечи расправлены. Его зовут как тебя (ребенка), у него твои глаза, тело. Ты – лев!»

Сильно-сильно надавить пятками на пол, все тело, руки, ноги напряжены; зубы крепко сцеплены. «Ты – могучее дерево, очень крепкое, у тебя сильные корни, которые уходят глубоко в землю, тебе никто не страшен. Это поза уверенного человека.»

Если ребенок начинает злиться, попросите его сделать несколько медленных вдохов-выдохов или сосчитать до 5-10.

Вы уже поняли, что загонять эмоции внутрь, пытаться их скрывать, очень вредно? Следствие таких действий – заболевания сердца, неврозы, повышенное давление в старшем возрасте плюс непонимание окружающих, высокая раздражительность, агрессивность, проблемы общения. Поэтому учите ребенка и учитесь сами показывать эмоции, «выплескивать» их без вреда для окружающих. Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья (физического и психического), а умение рассказать о своих проблемах поможет налаживать контакты с окружающими, понимать самого себя.

Ну, вот наше собрание подошло к завершению. Надеюсь, вы понимаете, что наступает сложный период в развитии ребенка. Но в ваших силах помочь правильно пережить этот период вашим детям. [10]

**Советы родителям**

Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.

Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).

Поощряйте общение со сверстниками.

Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть [специальные игры и упражнения](http://www.solnet.ee/parents/p2_13.html)).

Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности не стоит записывать малыша в специальный класс с повышенной нагрузкой; параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).[10]

**Правила для воспитателей**

**Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении при соблюдении прав ребенка**

***Самое главное в воспитании детей* - *любовь, терпение и личный пример.***

• Создайте в душе идеал, высокую мечту и стремитесь к ней. Помните, что совершенству нет предела.

• Растите профессионально, будьте в курсе последних достижений педагогической науки.

• Будьте всегда в равновесии, сдерживайте отрицательные эмоции.

• Выходите из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Ищите выход из конфликта, а не виноватых; находите ошибки и причины недоразумений не в других, а в себе.

• Прощайте, сочувствуйте, сопереживайте, будьте великодушны и снисходительны.

• Живите легко, просто и радостно. Учите, улыбаясь. Радость по силе равна любви, а уныние и отрицание погубят все, за что бы человек ни взялся.

• Будьте всегда доброжелательны.

• Всюду наводите порядок и уют, создавая оазис доброты, любви и красоты в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

• Будьте доброй и честной. Помните, что добро всегда вернется многократно увеличенным.

***Воспитывая детей, стремитесь:***

• Любить ребенка таким, каков он есть.

• Уважать в каждом ребенке личность, воспитывая достоинство и ответственность за себя и свои поступки.

• Хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.

• Верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития, находить его сильные стороны.

• Раскрыть душу ребенка прежде, чем его ум.

• Поступать так, чтобы каждый ребенок почувствовал: возможности заложены в нем самом. "Ты все можешь" - главная формула образования.

• Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям, воспитывать желание помочь.

• Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

• Сделать родителей ребенка своими союзниками в деле воспитания.

***В детском саду нельзя:***

• кричать на детей;

• наказывать;

• выставлять проступки ребенка на всеобщее обозрение;

• упрекать ребенка;

• читать нотации;

• унижать ребенка;

• приходить к детям с плохим настроением;

• распространять конфиденциальную информацию (сведения о здоровье, психологическом состоянии, семейных обстоятельствах);

• обсуждать с родителями поведение не их ребенка.

**Типы семей**

**1 тип. Эффективное воспитание ребенка в семье:**

• нравственно-положительные личные интересы, убеждения и потребности родителей, добросовестное отношение к процессу воспитания и развития ребенка;

• осуществление целенаправленного воспитания: понимание целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, взаимосвязь с ДОУ, активность обоих родителей в решении педагогических задач;

• эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни.

**2** **тип. Семьи с неустойчивыми педагогическими** **условиями для**

**психологической подготовки детей к жизни в социуме.** Положительной стороной этих семей является их достаточно высокая социальная направленность, отец и мать социально активны, готовы прийти на помощь людям, взаимоотношения между членами семьи неплохие. Но вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров, недостаточно высокой степени образования одного или двух родителей, их настроения, суждения, поведение могут резко меняться. В связи с этим возникают трудности во взаимоотношениях.

**3** **тип. В семьях по тем или иным причинам отсутствуют условия**

**для нравственно-эстетического, целенаправленного воспитания детей.**

В таких семьях нет порядка в организации жизни и деятельности семьи, отсутствуют семейные праздники, нередко царит дух авторитарности. Для этих семей типичны споры, острые конфликты из-за несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей.

**4 тип. Семьи, в которых грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях, алкоголизм, безнравственное поведение.** Родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни, игр, полезных и интересных занятий. Свободное время уходит на выяснение отношений, ссоры.

**\**

**Приложение 3**

Уважаемые родители, сегодняшняя наша консультация посвящена теме

«**Как развивать чувство ответственности в детях**». Мы все понимаем, как важно развивать у ребенка чувство ответственности в делах, хотим, чтобы он был самостоятельным, понимал, что у него есть определенные обязанности: убирать свою комнату, прибрать игрушки, полить цветы и так далее. Вместе с тем мы хотим, чтобы дети нас слушались и выполняли наши требования. Проблема ответственности очень обширна, и сегодня мы поговорим только одну из ее сторон — что значит быть ответственным и как можно способствовать развитию ответственности в детях.

Ответственность и послушание — это два различных типа поведения. В чем же состоит их различие? Прежде всего в том, кто решает, что нужно сделать ребенку и почему это нужно сделать, то есть какова мотивация.

В случае послушания решение и мотивация поступают от взрослого, а от ребенка требуется просто выполнение задания. Например, он сам убирает свою комнату, потому что пока он этого не сделает, ему не разрешат играть на компьютере. В случае ответственности решение о выполнении задания ребенок принимает сам, он согласен его выполнить, и понимает, почему это нужно сделать. Например, ребенок каждый день сам кормит рыбок. Детей нужно учить и послушанию, и ответственности. Во многих ситуациях без послушания не обойтись. Для жизни в обществе необходимо умение соблюдать определенные правила. Представляете, что может случиться, если каждый будет сам определять, по какой стороне дороги ехать на машине. Однако бездумное послушание может быть так же опасно, как и безоглядная независимость. Если мы заботимся о благе наших детей, если хотим защитить их от алкоголизма, наркотиков, тоталитарных сект, наша задача — научить их не только подчиняться другим, но и принимать самостоятельные решения, действовать на основании собственных убеждений.

Ответственность имеет несколько составляющих. Прежде всего - это понимание задачи, то есть знание того, что нужно сделать и как это нужно сделать. То, что может показаться ленью или безответственностью, часто на самом деле является следствием непонимания поставленной задачи. Для ясного понимания поставленной задачи важно, чтобы ребенок и родитель все четко обсудили между собой. Например, если мы хотим, чтобы ребенок убрал в комнате, мы можем ему сказать: «Убери, пожалуйста, в комнате: протри пыль, полей цветы, убери все вещи на место». Конечно, если ребенок уже выполнял подобное задание раньше, можно обойтись краткой просьбой. Далее, для ответственности характерно согласие с поставленной задачей. Всем нам хочется, чтобы наши дети с радостью выполнили предложенные задания. Согласие подразумевает уже не просто послушание, а ответственность. На практике чувство ответственности проявляется, если у ребенка есть выбор, то есть он волен выполнять или не выполнять предложенное задание.

Например, ребенок сам принимает решение каждый день нарисовать ему один рисунок или несколько, построить из конструктора машину или самолет, причем никто не принуждает его к этому. Конечно, всегда есть вероятность, что ребенок откажется. В каждой семье существует что-то, что дети обязаны делать, а от какой-то работы они могут и отказаться. Важно предоставлять ребенку возможность выбора только в том случае, когда мы сами готовы согласиться с его отказом. Если мы хотим, чтобы ребенок научился думать самостоятельно, ему важно научиться говорить «нет». Прежде чем попросить ребенка сделать что-либо, необходимо убедиться, что у него действительно есть выбор. Если выбора нет, лучше не просить, а просто сказать: "Миша, убери комнату».

Наконец, важная часть ответственности — умение самостоятельно мотивировать собственные действия, Маленьких детей всем обеспечивают взрослые. Задача воспитания чтобы подрастающий ребенок не только слушался родителей (внешняя мотивация), но и сам принимал решения (внутренняя мотивация). Как же развить у него эту способность?

Есть несколько простых способов. Прежде всего, важно предоставлять ребенку право выбора, причем возможные варианты определяем мы сами; "Что ты будешь пить: сок или компот? Какую кофту купим: зеленую или красную?»

Когда ребенок научился выбирать из предложенного, можно спросить его, что он сам предлагает. Например: «Как ты думаешь, куда мы можем пойти все вместе в воскресенье?!"

Очень важно обсуждать с детьми возможные последствия тех или иных поступков. Дети должны знать, что любые поступки имеют свои последствия и разные поступки приводят к разному результату.

Часто оказывается, что дети при всем своем стремлении к самостоятельности оказываются не в состоянии сами справиться с различными повседневными задачами. Дело в том, что ответственность формируется постепенно. Когда дети были маленькими и учились ходить, они нуждались в нашей помощи, мы водили их за руку. Постепенно они научились ходить сами. Точно так же происходит с ответственностью: дети учатся 6ыть ответственными постепенно, вначале нуждаясь в помощи и контроле. Можно выделить три уровня ответственности.

На первом уровне ребенок выступает в качестве помощника, помогая взрослому выполнять какую-то работу. При этом он учится тому, как эту работу нужно выполнять. Если дело для ребенка является новым, он нуждается в нашей поддержке и присутствии. Например, когда дети начинают конструировать машину, они делают это вместе с кем-то из взрослых.

На втором уровне ребенок нуждается в напоминании и контроле, хотя он знает все необходимые для выполнения заданного действия. Тем не менее, дети могут что-то забыть, и им нужно будет напомнить, что настала их очередь что-то сделать. Например, ребенок сам собирает одежду на завтра, но иногда забывает об этом, и ему необходимо напомнить.

Третий уровень ответственности — самостоятельность. Ребенок не только сам выполняет всю работу с удовлетворительным результатом, но и больше не нуждается в напоминании. Переход на этот уровень — цель наших усилий. Например, ребенок всегда сам и без напоминаний два раза в день кормит рыбок.

Осваивая любое новое действие, будь то игра или уборка квартиры, ребенок постепенно проходит все уровни ответственности. Конечно, нам бы очень хотелось, чтобы ребенок большинство своих обязанностей выполнял ответственно. К сожалению, сразу достичь этого невозможно, ребенок нуждается в помощи взрослого.

Уровни помощи соответствуют уровням ответственности. На первом уровне ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним. На втором есть необходимость в контроле или понимании. На третьем уровне ребенок способен сделать, что-то без посторонней помощи. В зависимости от того, насколько хорошо ребенок овладел тем или иным действием, ему требуется различная помощь. Если мы хотим, чтобы он самостоятельно выполнял то или иное дело, очень важно определить, какая именно помощь ему требуется. Это можно понять из наблюдений за ребенком (очевидно, что если сам ребенок забывает почистить зубы на ночь, ему необходимо об этом напоминать). Кроме того, очень важно требуемый уровень помощи обсудить с ребенком.

Рассказав ему о трех уровнях помощи, можно спросить его: «Как ты думаешь, какая помощь нужна тебе во время выполнения какого-либо задания: чтобы я всегда была рядом и помогала тебе, чтобы напоминала, или помогала в трудных ситуациях или ты вообще не нуждаешься в помощи?». Возможно, ответ ребенка не совпадет с вашими представлениями: например, он утверждает, что не нуждается в наших напоминаниях, а вы совсем не уверены в том, что ребенок справится с делом без вашей помощи. В этом случае можно провести эксперимент: попробовать действительно какое-то время не напоминать и не помогать ребенку и посмотреть, как будут развиваться события.

Возможно, предоставление ответственности приведет к тому, что ребенок сам и без помощи взрослых будет выполнять свои обязанности.

Если же он все-таки нуждается в помощи, можно еще развернуться к этому обсуждению: «Мне кажется, что тебе трудно самому убирать комнату. Может быть, если я буду тебе об этом время от времени напоминать, тебе будет проще?»

Уровень помощи определяется не раз и навсегда, а на какое-то время. По истечении этого времени можно снова вернуться к обсуждению этого вопроса. Например, сказать: «Похоже, ты вполне можешь собирать вещи в садик без моих напоминаний. Как ты думаешь, могу я перестать это делать?»

Конечно, в рамках консультации мы можем рассмотреть только самые общие подходы к развитию ответственности у детей. Все дети разные, и у каждого ответственность развивается по-своему. Если у вас возникнет необходимость поговорить об особенностях ответственности у вашего ребенка, вы всегда можете обращайтесь, и мы вместе поищем пути и варианты, подходящие именно для вашего ребенка. Спасибо за внимание.

#### Анкета по правовому воспитанию

**Уважаемая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Для совершенствования работы нашего ДОУ по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.**

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

* с раннего возраста
* с младшего дошкольного
* со среднего дошкольного
* со старшего дошкольного
* с младшего школьного

9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

**Статьи из периодических изданий**

Богданова, С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С.15-20.

*Содержание программы, развивающие игры, конспект занятия «10 декабря - День прав человека».*

Борисова, О. Правовое образование дошкольников //  Ребенок в детском саду. – 2002 .- №4. - С. 77-79.

*Из опыта работы г. Волгограда: план методической работы, план работы с родителями.*

Будякова, Т. О праве ребенка на честь и достоинство // Дошкольное воспитание. – 2004 .- С. 19-20.

*Исследование сюжетов, которые могут стать причиной моральной травмы ребенка, запечатленного на фотографии в дошкольном возрасте (мальчик в одежде девочки, ребенок, сидящий на горшке, ребенок со спиртным в руке и т. д.).*

Ваулина, Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.- С. 34-36.

*План работы по охране прав детства, план работы клуба «Правознайка».*

Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.- С.16-20.

*История становления законодательства о правах ребенка. Занятие «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка».*

Доронова, Т.Н. Совет педагогов. // Ребенок в детском саду. - 2003. - №4 .- С. 23-27; №5. - С. 26-30.

*Тема педсовета: «Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого  обращения с детьми».*

Егорьева, О.В. Прививаем детям  дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. - 2005 . - №5. - С. 23-25.

*Из опыта работы ДОУ г. Санкт- Петербург.*

Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.

*Планы занятий и фрагмент родительского собрания.*

Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. - 2005. - №4.- С. 21-28; №5. - С. 26-34; №6. - С. 23-29.

*Историческая справка о Конвенции, перспективное планирование работы ДОУ по охране прав ребенка, формы и методы работы с участниками педагогического процесса, рекомендации родителям.*

Плясова, С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.

*В статье представлена  модель рабочей программы, программа работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка, а также занятие по теме «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».*

Пузырникова, Г.В. Права ребенка // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. – С. 62-63.

*Страничка истории.*

Пыжьянова, Л.Г. Как защитить детей? Права ребенка. // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3.- С. 64-67; №4. - С. 52-58; №5. - С. 46-48

Сапогов, В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2008. - №7.- С. 46-48.

**Сценарии мероприятий, конспекты занятий по правовому воспитанию дошкольников**

Борисова, О. Правовое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2002. - №5. - С. 82-84.

*Примерные конспекты занятий «Вместе жить и работать», «Все мы разные, но мы все равны».*

Кочергина, В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004. - №6.- С. 2-5.

*Конспект занятия по теме «О «Всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка».*

Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. - 2006. - №1. - С. 15-18.

*Примерные конспекты занятий «Дружная семейка», «Каждый человек имеет право на имя».*

Носова, Г.М. Воспитываем граждан России / Г.М. Носова, И.Ю. Папина, Н.М. Малыгина // Ребенок в детском саду. - 2009. - №3. - С. 30-35.

*Игровые занятия «Основы избирательного права», «Выборы в Цветочном городе», «Выборы правителя Страны детства».*

Осинкина, О.Л. Конспекты занятия по правовому воспитанию старших дошкольников / О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко, Т.И. Васюхина // Дошкольная педагогика. - 2011. - №5. - С. 27-31.

*Занятия «Ваши права, дети» и «Мы тоже имеем права».*

Петрова, О. Практикум по правовому воспитанию // Ребенок в детском саду. - 2002. - №4. – С.  80-84.

*Дидактические игры.*

Симоненко, О.С. Право есть и у меня // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - №11. - С. 30-32.

*Литературная беседа-игра для детей 4-7 лет.*

Права ребенка (семейные проекты) / И.И. Фарафонова [и др.] // Ребенок в детском саду. - №3. – С. 39-43.

*Сценарий общего родительского собрания «Дети о своих правах».*

Царенко, Л. «Мы тоже имеем права» // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. - С. 42-46.

*Сценарий по страницам Конвенции о правах ребенка.*

Цветкова, Н. В. «Я имею право» // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2007. - №10. - С. 43-48.

*Литературный час по правовым вопросам.*

А.Ф.Никитин " Права ребенка" Москва, Дрофа, 2000 год.

•  Антонов В.А. Изучаем права человека. - " Вита - пресс ", 1997. - 40 с.

•  Белая К. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом - М.: АСТ,1996

•  Большой урок для маленького " Гражданина "

•  В.Г.Бейлинсон " Азбука прав человека " Москва 1994 год.

•  Декларация прав человека

•  Е. Шабельник. Е .Каширцева " Права на всякий случай " Вита- Пресс 1995 год.

•  Е.С. Шабельник, Е.Г.Каширцева "Азбука прав человека " Москва 1994 год

•  Журнал " Ребенок в детском саду " N 4 , 2002 год.

•  Журнал " Управление ДОУ " N 6 за 2003 год.

•  Журнал "Дошкольное воспитание" N3/2000 с.62

•  Журнал "Дошкольное воспитание" N8/2001 с.6

•  Журнал "Защити меня" N4/2000 с.2

•  Журналы " Дошкольное воспитание ", " Защити меня'' N1 - 2003 г . " Начальная школа: плюс - минус ", " Ребенок в детском саду ", " Педсовет ", - N 9 - 1996., N 4 - 1997., N 1 - 1998., N 9 - 1998 ,

•  Зайцев Г.Р. Уроки Айболита. - С - Петербург: " Акцидент ", 1998.

•  Зайцев Г.Р. Уроки Мойдодыра. - С - Петербург. " Акцидент ", 1998.

•  Конвенция о правах ребенка

•   Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад.  СПБ.: Издательство "Образование - Культура" 1999 - 2000.

•  материалы С.В. Федотовой "Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека". Автореферат кандидатской диссертации. М., 2000.

•  Рыбинская Е "Права ребенка" Основные международные документы - М.: "Дом",1992

•  Семейный кодекс

•  Справочно-методическое пособие по граждановедению для учителей начальных классов, Хабаровск, 2000 год

•  Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева, О.Л.Князева, Б.В.Соловьева ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА: КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2000.

•  Усачев А "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000

•  Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: " Ангстрем", 1993. - 84 с.

•  Усачев А.Н., Березин А.К. Основы безопасности жизнедеятельности". М: " АСТ-пресс", 1996.-137 с.

•  Шабельник Е.С. Права ребенка. - М: " Вита - пресс", 1997.

• Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права! - М: " Вита-пресс", 1997.-30 с.

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я… и я имею право!»М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.
3. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.
4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е.и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006. – 143с.
5. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 95 с.