**Конспект родительского собрания**

**«Безопасность детей младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Косьян Людмила Евгеньевна

2011 год

**Цели:**

1. Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей».
2. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.
3. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

**Оборудование и материалы:**

1. Карточки с заданиями для игр с родителями.
2. Дидактические игры по ОБЖ: « Распорядок дня», «Живая природа», «Валеология», «Дорожные знаки», «Азбука маленьких пешеходов», «Инструменты».

**Ход собрания:**

*Вступительное слово.*

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быт может, не стоит забивать голову детям правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – эта работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложиться на ваши плечи.

*Подведение итого анкетирование.*

*(см. Приложение)*

В нашей группе работа по этому вопросу ведется ежедневно и выступает как составная часть комплексной программы. В основном это касается занятий по ознакомлению с окружающими миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию речи и т.д., а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов, например гигиенические и оздоровительные процедуры.

Работа ведется по нескольким разделам, а именно:

1. «Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что е всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
2. «Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей сред, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях4 о контактах с животными.
3. «Ребенок дома» - пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.
4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» - изучение строения организма, закрепление навыков личной гиены, о роли лекарств, и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.
5. «Ребенок на улице» - правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Для лучшего усвоении материала в соей работе мы используем различные дидактические пособия и игры ( предлагается родителям для ознакомления). В дальнейшем мы планируем расширить объем дидактического материала, а также углубить работу с детьми по заданной теме.

*Блиц – опрос для родителей*

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого нужно разделить на 3 группы.

Попробуйте ответить на мои вопросы.

**Вопрос №1**: Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

**Ответ:** Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону – 04-, оповестить других соседей о случившемся.

**Вопрос №2:** Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

**Ответ:** Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону -01- , сообщите о пожаре соседям.

**Вопрос №3:** Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой.

**Ответ:** Не гладьте незнакомых; не трогайте собаку, когда она ест или кого- то охраняет, особенно своих детенышей; не толкайте и не нападайте в шутку на хозяина собаки; никогда пристально не смотрите собаке в глаза; не убегайте от собаки, не поворачивайтесь к ней спиной; чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку, а вот с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!».

А сейчас предлагаем вам решить *проблемные ситуации*.

*(каждая группа родителей выбирает себе карточку с ситуацией, прочитываю, разыгрывают и предлагают возможные ответы)*

**Ситуация №1**: Молодая женщина приятной наружности говорит девочке ( мальчику): «Здравствуй, девочка! Как тебя зовут? А где ты живешь?» как должна ответь девочка незнакомке?

**Возможные ответы:** «Вот я сейчас милиционера позову!»; «Простите, но я очень спешу!»

**Ситуация №2**: Лежит на земле пьяный мужчина. Его шапка и ботинок валяются в стороне. Человек просит: «Мальчик, помоги мне, пожалуйста!» Как должен повести себя ребенок?

**Возможные ответы:**

«Я позову сейчас кого - нибудь из взрослых»; «Пройду мимо, сделаю вид, что не замечаю лежащего человека»; «Подниму шапку».

**Ситуация №3**: Ребенок потерялся. Что он будет делать?

**Возможные ответы:**

* Везде бегать и искать маму.
* Стоять на месте, где потерялся.
* Обратиться к милиционеру за помощью, если уж очень долго стоишь.
* Пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.
* Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с домом, в котором ты живешь, что он тебя проводит.
* Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.
* Обратиться к продавцу в магазине за помощью.
* Попросить прохожего позвонить в милицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком – то месте.

*Подведение итогов собрания*

Подводя итоги собрания, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (нас, педагогов, и вас, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Просьба к родителям высказаться (написать) о том, насколько полезна была для вас встреча.

Приложение

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

* Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (приведите пример)
* Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?(пример)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?(пример)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Как вы воспитываете бережное отношение к природе?
* Занимаетесь ли вы физическим развитие своего ребенка?(Каким образом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения?(Какие)
* Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
1. Путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;
2. Пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
3. Поступаете иначе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?
* Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?
* Ребенок и другие люди
* Ребенок дома
* Ребенок и природа
* Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
* Ребенок на улице
* Готовы л вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада?
* Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_