Конспект интегрированной образовательной деятельности. Образовательная область: «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация),

«Физическая культура».

Тема: «Игрушки»

Провели:

воспитатель Натарова Л. П.,

инструктор по физической культуре

Лопатина И. В.

2013г.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическая культура», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Программное содержание:**

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков (и, с, сь, з, зь);

-закреплять умение описывать предмет и использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (описание куклы);

-закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;

-развивать умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг -на полукруги; квадрат - на треугольники);

-закреплять навык аккуратного наклеивания;

-упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, змейкой между предметами; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола;

-закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками;

-развивать ловкость и ориентировку в пространстве, координацию движений

**Демонстрационный материал:** игрушки.

**Раздаточный материал:** круги (по 3 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 3 шт. для каждого ребенка), матрешки, изготовленные из картона по 1 шт. для каждого ребенка, ножницы, кисточка, клей.

**Оборудование:**доска (ш-20см), дуга, мячи по количеству детей, обручи 8 шт., конусы, цветные платочки по количеству детей.

**Ход:**

Воспитатель:Ребята, мы сейчас с вами совершим веселое путешествие, а куда, вы угадайте.

В начале произношу слова из сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»:

«И-и-и-и-го-го,-поет лошадка,-спи, мышонок, сладко, сладко!»

Прошу детей повторить стихотворение хором и каждого в отдельности.

-Кто поет песенку мышонку? (Лошадка.)

-Как поет лошадка? ( И-и-и-и-и-го-го.)

-Кому поет лошадка свою колыбельную песенку? (Мышонку.)

Дети с воспитателем идут в гости к мышонку.

Мышонок: Здравствуйте, ребята, а кто это у вас пел такую песенку? (Дети отвечают, что язычок).

Мышонок: А где он у вас живет? (Дети отвечают, в наших домиках, показывают мышонку язычки и их домики).

Воспитатель: Он, знает еще очень много песенок. (Вдруг шум воды с-с-с).

Воспитатель: Ой, ребята, что это? ( Дети отвечают, что вода льется из крана).

Воспитатель: А давайте, и мы споем песенку воды (поют песенку воды с-с-с).

Воспитатель: Наш язычок решил поиграть с нами и спеть другие песенки (са-са-са, ся-ся-ся, ось-ось-ось, су-су-су ягоды в лесу, ус-ус-ус на елке много бус).

Воспитатель: А теперь послушайте меня, ребята. Произношу звук с-з. Что вы услышали? (Дети отвечают, что звук с глухой, а з звонкий).

Воспитатель: Хорошо эта песенка получается у комаров (дети произносят вместе с воспитателем з-з-з). А язычок знает и другие песенки (зя-зя-зя, за-за-за прилетела стрекоза, зю-зю-зю, зу-зу-зу не дразните козу).

Мышонок: А со мной вы не хотите поиграть? (Дети отвечают, что хотят).

Построились ребята в колонну по одному и за мной шагом марш!

Мы весёлые ребята,

Любим лазать, пролезать

Любим прыгать и играть.*Обычная ходьба в колонне по одному за Мышонком по спортивному залу.*

Мы по лесу пойдём

Ноги выше поднимаем

По извилистой дорожке вдаль шагаем. *Ходьба змейкой между конусов, с высоким подниманием колен, руки на поясе.*

Перепрыгнем с кочки на кочку.

Резво прыгайте, в болото не попадите. *Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, с продвижением вперёд.*

Под веточкой пролезайте

И чтобы руки не запачкать

На колени убирайте. *Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.*

По тропинке идите,

Руки в стороны держите.

Ноги выше поднимайте,

Через камушки шагайте. *Ходьба по доске, с перешагиванием через предметы.*

Приходят на полянку с игрушками.

Воспитатель: Посмотрите кругом, как много здесь игрушек (дети называют, какие игрушки). Показываю куклу. Посмотрите, какая она красивая!Что вы можете о ней рассказать? ( Дети описывают: что у куклы есть глаза, ресницы, губы, во что она одета).

Мышонок: А у меня тоже есть любимая игрушка, это мяч. Посмотрите сколько у меня много мячей(показывает на мячи и берёт один в руки). Что вы можете о них рассказать? ( Дети описывают: что мячи круглые, какие они цветом).

Мышонок: Посмотрите, как я умею подбрасывать мяч вверх (Мышонок подбрасывает мяч вверх и ловит его двумя руками - 3-4 раза подряд). А вы так сумеете?(Дети отвечают, что да). Тогда берите все по мячу, и по моему счёту 1-2-3-4 подбрасываем мяч вверх и ловим его двумя руками. *Дети берут мячи и выполняют броски мяча вверх и ловля его двумя руками 4 раза подряд.*

Мышонок: Молодцы, ребята, вы справились с моим заданием. А сейчас давай те поиграем в игру «Найди себе пару».

*Мышонок раздает детям цветные платочки.*

Игра проводится с музыкальным сопровождением. Звучит музыка, дети разбегаются врассыпную по игровой площадке. Когда музыка прекращается, на слова «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки встают парой. Игра повторяется 2 раза.

Мышонок: Мне очень понравилось с вами играть, номне пора возвращаться домой. До свидания! (Дети прощаются с мышонком).

Воспитатель: А мы, ребята, продолжим наше путешествие. Приходят к столам, где разложены бумажные заготовки матрешек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а, что лежит у вас на столах? (Дети отвечают, матрешки). Но у наших матрешек нет таких разноцветных платьев, как у нашей куклы. Давайте все вместе сделаем нашим матрешкам, такие же красивые платья как у куклы. (Дети садятся за столы и, разрезая заготовки деталей, наклеивают их на заготовки бумажных матрешек). Звучит музыкальное сопровождение.

Воспитатель: Посмотрите, как здорово у нас получилось, давайте наши работы повесим на стенд, чтобы родители могли посмотреть, какие вы молодцы! Возвращаются в группу.