Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Дошкольное отделение

**Конспект**

проведения непосредственно образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)

на тему

**«Большое путешествие»**

(в рамках тематической недели «Такие разные животные»)

Разработали: Антипова Н.В. – старший воспитатель ДО МБОУ СОШ № 41 «Гармония», Равилова Л. А. - воспитатель старшей группы

Провела: Равилова Лилия Адельшовна

Самара, 2012год

**Цель:** расширять и систематизировать знания детей о животных разных стран.

**Задачи:**

***Область «Познание»:***

-уточнить представления детей о животных жарких страны и Севера: внешний вид, характерные особенности.

-формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы;

***Область «Коммуникация»:***

-развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарь детей существительными, обозначающими животных жарких страны и Севера;

- совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей;

***Область «Художественное творчество»:***

- побуждать желание изобразить животное, передать особенности его  строения;

- побуждать детей  использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных  в художественно-творческой  деятельности;

-учить  самостоятельности  в  выборе  сюжета  и  техники  исполнения;

-отрабатывать  умения  располагать  «сюжет» на  всем  листе  бумаги,  выделять  главное, выбирать  цветовое  решение;

-закреплять  умения  использовать  разные  художественные  материалы: восковые  мелки,  акварельные  и  гуашевые  краски,  цветные  карандаши, пластилин;

***Область «Социализация»:***

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

 -создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления;

**Оборудование и материалы:**

1) Глобус, мягкая игрушка – пингвин, маска-шапочка «белый медведь»;

2) Картинки с изображением животных, обитающих в теплых странах и на Севере;

3) Клеёнка, изосредства (пластилин, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, простые карандаши и т.д.), влажные салфетки для рук, цветная бумага для оригами, подносы с манкой (из расчета на каждого ребёнка);

4) Дидактическая игра - пано «Кто где спрятался?», настольная дидактическая игра «Зоологическое лото» и т.д.;

5) Магнитофон, запись песни «Я рисую», песня «В Антарктиде жили… ».

Материал остаётся в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

**Предварительная работа**

1. Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», «Животные северных стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);
2. Беседы о животных разных стран, беседы об обитателях Африки и Северного полюса;
3. Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;
4. Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;
5. Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности

**Формы организации совместной деятельности**

Создание проблемной ситуации, ситуативная беседа, творческое интерпретирование образов животных, отгадывание загадок, дидактическая игра «Кто где спрятался?», изготовление продукта детского творчества.

**Проведение НОД:**

*В групповом помещении организована свободная игровая деятельность детей. Воспитатель* *что-то ищет среди детей, дети проявляют к действиям воспитателя интерес.*

**Воспитатель:** Ребята, я потеряла один интересный предмет. Поможете мне его найти? Отгадайте загадку, которая поможет нам в поиске предмета *(загадка- описание глобуса).*

*Дети с воспитателем находят глобус.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы мне очень помогли! Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие и познакомиться с животными жарких стран и животными Севера?

Сначала мы отправимся с вами на очень жаркий континент. А как вы думаете, как он называется? Кто знает, где находится Африка? Африка – царство самого жаркого в мире солнца и горячего песка. Кто может его показать?

**Воспитатель**: Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

 Волшебный глобус я кручу,

 Попасть я в Африку хочу**!**

*( Дети поворачиваются вокруг себя)*

**Воспитатель:** Вот мы и в Африке.

*Воспитатель проводит игру с ребятами «Кто где спрятался?».* *Дети по очереди называют животных Африки.*

**Воспитатель:** А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный… **лев**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу)*
* Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).*
* Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

 *(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)*

* А чем внешне отличаются львы от львицы? (*у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).*
* На кого охотятся львицы? (*их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).*

**Воспитатель:** Следующая загадка:

Что за коняшки,

на всех тельняшки… **зебра**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

* Каждая зебра покрыта полосками и они не повторяются.

(*По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много и они сливаются в одно большое полосатое пятно)*.

* Какую пользу приносят хищники?

*(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).*

**Воспитатель:** Послушайте о ком следующая загадка?

Узнать его нам просто,
Узнать его легко:
 Высокого он роста,
 И видит далеко… **жираф.**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

*Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.*

* Зачем ему такая шея? (*легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).*

Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

* Чем привлекает их жираф? (*высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу.*

*Глаза у жирафа так посажены, что не поворачивая голову, он видит все вокруг.*

**Воспитатель:** Какое самое большое животное в Африке? **СЛОН**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (*нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).*

 Самое удивительное у слона – хобот.

* Что делает им слон? *(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)*
* Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).*

В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара?

* Что такое водопой? (*У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться).*

*Игра-имитация движений животных «Мы идем на водопой».*

* Вот подошел лев. Как он пьет? *(лакает)*
* Медленно, осторожно приближается жираф. Как дотянуться ему до воды? Они такие высокие, а вода низко *(жирафы широко расставляют в стороны, чтобы дотянуться до воды)*
* Слоны никого не боятся. Торжественно они подходят к воде и пьют. Как они это делают? (*хоботом слоны набирают воду и отправляют ее в рот, поливают себя и друг друга водой, охлаждаясь).*

*(беседа сопровождается показом движений)*

**Воспитатель:** Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт ненасытный… **бегемот**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (*Бегемот дружит с птицами*).

Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).

**Воспитатель**: Ну а теперь мы с вами отправимся на Северный полюс, где холод, сильные морозы и вечная мерзлота

Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Арктику хочу**!**

Пока мы летим, мы можем с вами поиграть в игру.

*Игра с мячом «Цепочка северных слов» (называя слово, дети передают мяч друг другу)*

Вот мы с вами оказались на Северном полюсе! Выходите. Каких животных Севера вы знаете? (*белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец)*

*Выставляются две иллюстрации с изображением верблюда и северного оленя.*

* Что общего у этих животных? *(широкие копыта; оленю, чтобы не проваливаться в снег, а верблюду в песок).*

*Выставляются две иллюстрации с изображением слона и моржа, беседа на уточнение знаний о животном*

* У какого животного, как и у слона, есть два больших зуба, как они называются? Зачем моржу клыки? (*Защищаться; выбираться из воды; пробивать дырки, когда плавает подо льдом; для красоты, если они очень длинные; добывает еду на дне, разрывая дно).*
* Почему животные севера не могут жить в жарких странах? (*У них под кожей толстый слой жира, густая теплая шерсть, им будет очень жарко).*
* Почему животные жарких стран, не могут жить на севере? (*Нет толстого слоя жира и густой теплой шерсти).*

**Воспитатель:** Белые медведи, бегемоты, черный носорог занесены в Красную книгу России. Красная книга защищает и запрещает убивать этих животных.

Ребята, сегодня необычный день. Среди животных есть именинник! Хотите отправиться к нему на день рождение?! Тогда отгадайте загадку:

Может кто-то не поверит:
Любят холод эти звери.
Шубок белых не снимают,
В шубках спят, едят, играют,
Даже в шубках рыбу ловят.
Где вы видели такое?
Если знаешь, то ответь:
Это северный … **медведь**

Верно, ребята, у медведя день рождение, он приглашает нас всех в гости.

Это было в воскресенье.
У медведя день рожденье!
Гости пели, веселились,
В хороводе так кружились,
Так кружились, так вертелись,
Что на части разлетелись
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостей собрать.

Прочитайте, кто же приходил в гости к медведю?

ПА–ЛО–ТИ–АН                                                                             ГВИН–ПИН
МОТ–ГЕ–БЕ                                                                                      РАФ–ЖИ
ДИЛ–КО–КРО                                                                                 ЛЕНЬ–ТЮ
РА–ЗЕБ                                                                                                РОГ–СО–НО
(К медведю пришли                                                               (К медведю пришли
антилопа, бегемот,                                                               жираф, тюлень,
крокодил, зебра)                                                                  носорог, пингвин)

**Воспитатель:** Пингвин? Это кто? (*птица, которая живет в Антарктиде)*.

*Появляется пингвиненок (игрушка)*

Может быть не просто так

Он надел концертный фрак?

Так и кажется, что вот

Тонкой палочкой взмахнет

И польются звуки про снега и вьюги,

Ледяные пирамиды и про холод Антарктиды!

 *Танец детей и пингвиненка под песню «В Антарктиде жили».*

**Воспитатель**: Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться домой.

Волшебный глобус я кручу,

Попасть домой я хочу**!**

Ребята, мы с вами побывали на дне рождения, но не успели подарить подарок. Что мы можем подарить северному медведю?

*Ответы детей, один из вариантов «Нарисовать рисунки животных, которые живут в жарких и холодных странах»*

**Воспитатель:** Мы с вами уже не раз рисовали разных животных. Сегодня вы сами выберите, какого животного будете рисовать и каким материалом: красками, пластилином, восковыми мелками или цветными карандашами. Рассаживайтесь за те столы, где вам удобнее.

*Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах приготовлен необходимый материал для работы), по необходимости воспитатель оказывает помощь детям. Детям, выполнившим работу раньше остальных, воспитатель предлагает поиграть на ковре в дидактическую игру «Зоологическое лото».*

**Подведение итога:**

**Воспитатель:** Какие хорошие работы у вас получились, ребята! Давайте из ваших работ сделаем для медведя альбом на память о нашем путешествии и подарим ему. А что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? Что интересного вы узнали из жизни некоторых животных?

**Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:**

1. Ситуативный разговор;
2. Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением животных разных стран;
3. Организация выставки детской художественной литературы по теме «Такие разные животные» с последующим прочтением произведений;
4. Дидактические игры «Чьи детки?», лото «Дикие животные» и др.;
5. Создание построек из разных видов конструктора «Зоопарк» с дальнейшим обыгрыванием сюжетными игрушками;
6. Организация выставки детских работ «Такие разные животные».

**Взаимодействие с родителями:**

1) Привлечь родителей к созданию творческих проектов с детьми на тему «Такие разные дикие животные»;

2) Предложить родителям разучить с детьми в домашних условиях стихи о животных;

3) Организовать выставку совместных работ «Дикие животные», изготовленных разной техникой (рисунок, аппликация, оригами, лепка и др.)

4) Предложить родителям совместно с детьми в домашних условиях составить творческие рассказы «Интересное животное», «Что я видел в зоопарке» и др.