**Родительское собрание (семинар-практикум) на тему «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»**

**Цель:**повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.  
  
**Необходимое оборудование**: магнитофон, детские песенки, ручки, листы для записей, экран, презентация, библиотечка детской литературы для девочек и мальчиков.

**Ход:**  
  
Уважаемые родители!

Слайд 1 Наше собрание посвящено воспитанию детей с учетом гендерных особенностей в семье и детском саду. Тема сегодняшнего собрания «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».  
Прежде чем перейти к раскрытию темы я предлагаю ответить на следующие вопросы:  
1. Нужно ли чтобы дети этого возраста взаимодействовали с противоположным полом?  
2. Что рассказывает ваш ребенок о взаимодействии с противоположным полом?

Слайд 2 Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Слайд 3 Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик .

Каждая возрастная группа детей по - разному осваивает гендерные роли.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Слайд 4 Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Ребенок 3 лет имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическе и т.д.).

В 4 – 5 лет ребенок способен обозначать свою гендерную принадлежность, аргументировать ее по ряду признаков («я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

В 5 – 6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование отдельных ее сторон уже гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление от своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления, эмоций,чувств, специфика гендерного поведения).

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в связи с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Слайд 5 Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь:

* От отношения родителей к ребенку
* От характера родительских установок
* От привязанности матери к ребенку
* От привязанности ребенка к матери
* От роли отца в воспитании ребенка

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье.

Слайд 6 ***Задание № 1 - "Ладошки".***Предлагаю провести диагностику, которая поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов он чувствует себя ближе. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. "Расположите" на пальчиках себя и членов своей семьи (методика "Ладошка" по В.Ю. Питюкову). Сравните рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает? Нет. Есть над чем задуматься.

Слайд 7 ***Задание № 2 - "Рассказы в картинках".***А сейчас предлагаю вашему вниманию картинку, на которой изображена - губка (воспитание ребенка). Попробуйте составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. (После того как родители составили свои рассказы, предлагается зачитать.)   
  
Слайд 8 Воспитание происходит от слова "питание", "впитывание". Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте.  
Мы можем сколько угодно, что называется, "вливать в него" правила поведения с помощью нотаций, лекций, разъяснений. Но есть еще и окружение, среда, социум, которые тоже устанавливают свои правила, оказывают огромное влияние на воспитание. К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает его отец, брат и другие окружающие его люди. Он, скорее всего, "впитает" в себя пример старших и уважаемых людей.

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

Слайд 9 ***Задание №3 - "Девочки это:, мальчики - это:".***Предлагаю, родителям мальчиков написать - определение мальчики – это… мальчики должны быть….; а родителям девочек - "девочки это - …, девочки должны быть….".

Слайд 10 ***Задание № 4 - "В Детском мире".***Не печенье, не ватрушки, Не сметану, не кефир-  
Покупаем мы игрушки В магазине "Детский мир". Тут машинки, зайки, мишки, Вот мячи. А вот шары- Мамы, папы выбирайте Вашим милым шалунишкам, все что нужно для игры.  
  
Представьте, что у вашего ребенка день рождение. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.   
Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

Слайд 11 ***Задание №5 «В гостях у сказки».***  
Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.  
  
Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.   
  
Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

* "мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;
* "женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;
* "смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Не следует думать, что мальчики и девочки различаются только по половому поведению. Психологи установили, что у детей разного пола и психические познавательные процессы развиваются по – разному.

Слайд 12 ***Задание №6***

Я хочу предложить Вам небольшую игру. Разделимся на 3 группы (группа родителей девочек, группа родителей мальчиков и группа родителей имеющих оба пола детей - эксперты).

Постарайтесь определить, какие из характеристик подходят к мальчикам, а какие – девочкам:

Нежность

Ласковость

Мужественность

Застенчивость

Смелость

Находчивость

Отзывчивость

Забота

Решительность

Стеснительность

Красота

Стремление помочь

Как видите, и мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными. Не стоит забывать об этом, но и нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек.

# Слайд 13 *Психологические отличия мальчиков и девочек+памятка*

### 1. Девочки более послушны, чем мальчики

### 2. Мальчики больше хотят отличиться

### 3. Мальчики более изобретательны, чем девочки

### 4. Девочки более работоспособны, чем мальчики

### 5. Мальчики занимают больше места

### 6. Мальчики не должны плакать

### 7. Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

Слайд 14

Слайд 15 Исходя из психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, можно вывести некоторые советы.

Поделитесь впечатлениями от встречи. Что было для Вас интересным и полезным? Что нового Вы узнали о своих детях? Чему ещё хотели бы научиться?

Итак, мы с Вами рассмотрели важные вопросы гендерного воспитания, надеюсь, что информация была полезна в этом направлении.

Слайд 16 Спасибо за внимание!

### *Чем отличаются мальчики от девочек:*

### Одеваясь, мальчики сначала наденут верх, потом низ;

### Девочки, обычно наоборот, сначала наденут низ, потом верх;

### Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой иперетянув через голову;

### Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;

### Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;

### Девочки – ладонью;

### Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;

### Девочки поворачивают только голову;

### У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;

### Девочки дышат грудью;

### Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;

### Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;

### Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;

### Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;

### Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

### Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;

### Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;

### Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;

### Пояс на халате завязывают ниже пупка;

### Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;

### Уши затыкают ладонями;

### Уши затыкают пальцами;

### Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;

### Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;

### Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;

### Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;

### Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.

### Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок

**Советы по воспитанию мальчиков и девочек:**

* Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, конструктор с мелкими деталями; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.
* Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.
* Используйте различные головоломки для девочек.
* Дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
* Хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.
* Хвалите девочек и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте ребенка, успешно реализующего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.