**Доклад на педсовете**

**Тема: «Ребенок познает предметный**

**мир, приобщается к труду. Самообслуживание**

**и труд».**

 Муниципальное дошкольное

 образовательное учреждение

 Центр развития ребенка –

 детский сад №8 «Лебедушка»

 Воспитатель 2 категории:

 Родкина В.Н.

 городской округ Химки

 2009 год

**Содержание.**

1. Введение в предметный мир.

2. О труде людей.

 3. Самообслуживание.

 **Введение в предметный мир.**

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В младших группах детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования, функциями («Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе ездят на работу, в гости»).

 Необходимо организовывать деятельность, в процессе которой дети поймут, что ко всему созданному трудом человека и для блага человека нужно относиться бережно.

 **О труде людей.**

В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников… приоткрывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство…».

 С малых лет следует воспитывать положительное отношение к труду и трудящемуся человеку, на конкретных примерах показывать детям общественную значимость труда взрослых, раскрывать богатство человеческих отношений в труде.

 Знакомя дошкольников с трудом взрослых, воспитатель использует разнообразные методы и приемы. Например, организует непосредственное наблюдение за трудом людей различных профессий. При этом взрослый должен не только показать детям, как он работает, но и рассказать о том, какую пользу приносит его труд людям.

 Если педагог знакомит детей с таким видом труда, который нельзя наблюдать непосредственно, то для усиления эмоционального воздействия на ребенка образа трудящегося человека он использует художественную литературу и изобразительное искусство.

 В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

 **Самообслуживание.**

 Простейшие навыки самообслуживания, сформированные у ребенка в младшем дошкольном возрасте, затем превращаются у него в привычку заботиться о своей одежде, игрушках, постели. Привычка эта, в свою очередь, ложится в основу таких черт личности, как организованность, аккуратность.

 Чтобы увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию важно вызвать у него интерес к предмету. В игре с куклой малыши могут закрепить свои знания о последовательности в одевании и раздевании. Или, например, «львенок», «мишка», «ежик» наблюдают за тем, как дети обедают, одеваются и т.д., или же игровые персонажи выполняют различные действия, отражающие моменты самообслуживания. Игровые приемы имеют решающее значение, поскольку именно они позволяют воспитателю, с одной стороны, скрыть педагогическую позицию, а с другой – более активно воздействовать на малыша.

 Эффективным приемом может стать положительный пример сверстников. («Посмотрите, как красиво повесил полотенце Максим» или «Посмотрите дети, как Даля быстро и правильно одевается! »). Также надо обращать внимание на то, как во время мытья рук ребенок завернул рукава, как намылил руки, а если кому-то нужна помощь, попросить помочь ребенка: «Максим, открой, пожалуйста, кран, а то у Саши в руках мыло, и ей неудобно сделать это самой». Собираясь на прогулку, смотрим как ребенок правильно надел ботинки, и как убрал сменную обувь в свой шкаф, а если кто-то из детей оделся первым, попросить, чтобы помогли подруге, например, «Катя, помоги Юле завязать шарф».

 Ребенку трехлетнего возраста присуще стремление действовать самостоятельно. «Я сам! » – заявляет он, часто не осознавая свои возможности. Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, это великое «завоевание» трехлетнего ребенка – важный фактор в формировании его трудолюбия.

 Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: «Отодвинь, принеси, подержи, вытри». Они ценны тем, что ребенок сразу видит результаты сделанного им самим, например, он вытер на подоконнике воду, собрал обрезки бумаги, расставил по местам игрушки, убрал в ящик строительный материал - и вот беспорядок устранен.

 Нужно обязательно подчеркнуть результат труда, похвалить ребенка, переключить его внимание на другую деятельность.

 Большую радость приносит детям труд, совместный с взрослым, сопровождаемый объяснениями, доброжелательным общением. Например, дети вместе с воспитателем расставляют стульчики перед занятием, принимают участие в наведении порядка в шкафу с игрушками. Зимой, дети помогают убирать своими лопатками снег, а также вместе с взрослым убирать ветки с участка.

 Важна положительная оценка, мотивировка поручений: «Молодец, Андрей! Когда я попросила, ты сразу принес лопату, и мы вместе будем очищать дорогу». Эффективна похвала от имени игрушечного персонажа, любимого детям и постоянного участника игр и занятий.

 На протяжении года содержание поручений усложняется. Так, перед занятием по рисованию дети должны поместить в подставки, только хорошо отточенные карандаши; помогать расставлять помощнику воспитателя чашки на стол, салфетницы и тарелки с хлебом.

 Важно, чтобы у детей было желание действовать самостоятельно и представление о том, на каких общих правилах должны основываться самостоятельные действия. Правил немного, и они просты: например, некоторые из них, в детском саду надо играть дружно; все, что умеешь, делай сам; все вещи и игрушки надо убирать на свои места. Начатое дело доводить до конца и выполнять его качественно (например, не только снимать одежду в определенной последовательности, но и сразу выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать и вешать ее на стул). Вежливо просить помочь, если что-то не получается.

 Дети должны усвоить правила соблюдения режима (например, «За стол можно садиться, только вымыв руки», «В спальне надо вести себя тихо»), последовательность основных режимных процессов и нужный темп действий при еде, одевании, на занятиях и т.д.

 **Заключение.**

 Очень многие великие педагоги затрагивали тему труда в воспитании подрастающего поколения: и Ушинский, и Белинский, и Л.Толстой, и Горький. Одно из высказываний педагогов: «Труд – первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: Труд создал самого человека».