Переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается развитием нормального возрастного кризиса разви­тия кризиса 6-7 лет. Если вы знакомы с книгами по психологии обще­ния ребенка, то знаете, что развитие малыша происходит неравномер­но и представляет собой чередование кризисных и спокойных периодов, которые поочередно сменяют друг друга. Каждый новый этап развития неизменно начинается с нормативного возрастно­го кризиса, который проходят практически все дети соответствующего возраста. Кризис 6-7 лет не первый: в своем развитии ребенок уже про­шел несколько подобных кризисов кризис новорожденное, кризис первого года и трех лет.

Начало кризиса семилетнего возраста обычно совпадает с момен­том поступления ребенка в школу. Обычно старшие дошкольники стре­мятся поскорее начать обучение в школе и всячески торопят этот момент. Благодаря занятиям в детском саду, ознакомительным посе­щениям школы и общению с друзьями, которые уже стали школьника­ми и демонстрируют перед малышами свою «взрослость», дети к 6—7 годам хорошо знакомы с особенностями и правилами школьной жизни. Ребенок понимает, что обучение в школе накладывает на него новые обязанности, но он готов выполнять их, поскольку ему хочется скорее почувствовать себя взрослым. Стать школьником означает для него прикоснуться к жизни взрослых, через это он получает возмож­ность почувствовать себя полно­ценным членом общества. С при­ближением момента поступления в школу ребенок начинает воспри­нимать себя не просто как Таню или Сережу, у него появляется вос­приятие себя как ученика, участ­ника школьной жизни, то есть малыш впервые начинает осозна­вать свое общественное «Я». Все это определяет появление у ре­бенка новой психологической ха­рактеристики уважения к само­му себе.Однако некоторые дети не проявляют желания учиться в школе, не хотят уходить из детского сада, желая по-прежнему оставаться ма­ленькими и беззащитными. Почему же это происходит? С одной сторо­ны, причиной этого явления может стать позиция взрослых, окружаю­щих ребенка. Ни для кого не секрет, что многие из нас недовольны сегодняшней жизнью и своим местом в ней. Нередко это чувство недо­вольства родители пытаются компенсировать с помощью детей. Как часто можно услышать от мам, приводящих своих малышей на кон­сультацию к психологу перед поступлением в школу: «Мой Саша очень умный и сообразительный мальчик, я думаю, что он будет учиться лучше всех в классе!» Нередко такие родители не видят имеющихся проблем развития ребенка, не воспринимают даваемые учителями и психолога­ми рекомендации, считая, что их малыш «лучше всех». При этом они ругают ребенка, когда он делает что-то не так, не понимая, что ма­лыш не может научиться всему и сразу, ему надо приложить массу усилий, чтобы в действительности оказаться таким, каким его хотят видеть мама и папа. Конечно, неплохо, когда родители поддерживают своего сына или дочку, формируя у него положительную оценку. Хуже, когда эта поддержка абсолютизируется, когда ребенок в самом деле начинает воспринимать себя особенным, самым хорошим и умным. В этом случае у малыша может сформироваться боязнь оказаться не­состоятельным, страх не оправдать те огромные надежды, которые на него возлагаются.С другой стороны, причиной снижения стремления детей учиться в школе может стать и то, что современные программы обучения и воспитания в детском саду становятся все более приближенными к школьным. Уже в садике ребенок начинает привыкать к урокам и учи­тельнице, которая приходит заниматься к ним в группу, к школьному режиму дня. В этом случае поступление в школу перестает восприни­маться ребенком как нечто особенное, он теряет интерес к этому, у него снижается стремление «примерить на себя» новую роль школьника.

Итак, самоуважение основное новообразование кризиса 6-7 лет. Старший дошкольник начинает стремиться к участию в жизни не толь­ко своей семьи, но и общества в целом, а наиболее близкий и доступ­ный в его восприятии способ реализации этого стремления поступ­ление в школу. Вот почему большинство детей с нетерпением ждут этого момента, с удовольствием играют «в школу» и по несколько раз в день перебирают купленные мамой и папой школьные принадлежно­сти. Шести-семилетний ребенок стремится всячески продемонстриро­вать, что он уже стал взрослым, что он многое знает и понимает, он хочет постоянно участвовать в разговорах взрослых, высказывать свое мнение и даже навязывать его окружающим. Дети этого возраста любят надевать «взрослую» одежду, часто примеряют мамины туфли или папину шляпу, девочки, когда поблизости нет мамы, пытаются исполь­зовать ее косметику. Как правило, все это вызывает недовольство родителей, они постоянно одергивают малыша, призывая его «не ме­шать маме или папе», «вести себя прилично».

Таким образом, мы с вами, уважаемые родители, вольно или невольно подавляем потреб­ность ребенка ощущать себя взрослым и уважать самого себя. Это происходит потому, что взрослые в своем внутреннем восприятии ма­лыша, как правило, отстают от его реального развития, т. е. наш ма­лыш кажется нам более слабым и менее самостоятельным, чем он есть на самом деле. Бессознательно мы с вами хотим, чтобы ребенок все время оставался таким же маленьким и беззащитным, каким он был, когда лежал в своей колыбельке, и мы стремимся всячески огра­дить его от трудностей и превратностей жизни, подавляя его способ­ность и потребность быть самостоятельным.

Таким образом, в восприятии ребенка себя и восприятии его роди­телями имеется довольно значительный разрыв. Не получая со сторо­ны взрослых возможности быть самостоятельным, демонстрировать окружающим свое мнение, ребенок ищет новые способы реализации возникшей потребности. Он обнаруживает, что не может просто так выразить и высказать то, что он думает, поскольку, делая это, он вызывает чувство недовольства у взрослого. Не получая возможности говорить прямо, ребенок начинает кривляться, капризничать, привлекая к себе внимание взрослых доступными ему способами. Здесь проявля­ется еще один разрыв, характерный для кризиса 6-7 лет. С одной сто­роны, ребенок хочет казаться взрослым и самостоятельным, с дру­гой, использует для этого «детские» формы поведения (кривляние, капризы и т. п.). Такие реакции психологи называют «регрессивными формами поведения».

Если вы стали замечать, что ваш б—7-летний ребенок все чаще "Привлекает к себе внимание, становится капризен и раздражителен, при этом стремится участвовать во всех ваших делах и разговорах, можно предположить, что малыш вступает в очередной кризисный период своего развития. Мы думаем, что вы, дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, уже имеете определенный опыт общения с ребен­ком в периоды кризиса и знаете, что все эти явления абсолютно нор­мальны и, более того, необходимы для дальнейшего психологического развития малыша.

**Несколько несложных рекомендаций, как общаться с ребенком в этот непростой для него период, и они, мы надеемся, помогут вам наиболее быстро и безболезненно преодолеть имеющиеся трудности.**

* Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно. Постарайтесь взять на себя роль консультанта, а не «запретителя». Помогайте ребенку в сложных ситуациях.
* Привлекайте ребенка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Поинтересуйтесь его мнением по обсуждаемому вопросу, вниматель­но выслушайте его, прежде чем критиковать. Возможно, в том, что говорит ребенок, есть рациональное зерно. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.
* Будьте готовы принять точку зрения малыша и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чув­ство самоуважения.
* Будьте рядом с ребенком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи. Покажи­те ребенку способ достижения желаемого и не забудьте похвалить его в случае успеха.
* Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели. Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя силь­ным и самостоятельным.
* Отвечайте на вопросы ребенка. Не отмахивайтесь от вопросов малы­ша, даже если вы неоднократно отвечали на них. Ведь 6—7-летний возраст это возраст «почемучек», ребенку интересно буквально все, его любознательность не знает границ. Возможность получить ответы на все возникающие вопросы дает сильный толчок для интел­лектуального и социального развития малыша.
* Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не раз­решаете ребенку, то стойте на своем до конца. В противном случае слезы и истерики станут для него удобным способом настоять на своем мнении. Следите за тем, чтобы все окружающие предъявляли к ребенку одинаковые требования. Иначе то, что не разрешают папа с мамой, будет очень легко выпросить у бабушки и тогда все усилия пойдут насмарку.
* Подавайте ребенку пример «взрослого» поведения. Не демонстри­руйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком. Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш малыш в общении во всем подражает вам, и в его поведении вы можете увидеть зер­кальное отражение своих привычек и способов общения.

 Если вы считаете, что ваш ребенок недостаточно готов к обучению в школе, мы можем порекомендовать вам, прежде всего, обратиться к детскому психологу, который поможет более точно определить «про­блемные точки» развития вашего малыша и порекомендовать коррекционные игры и упражнения, которые можно использовать для занятий к ним. Однако некоторые основные проблемы вы можете попытаться решить самостоятельно. При недостаточном запасе знаний важно расширить кругозор ребенка стимулировать его интерес к окружающему миру. Чаще водите ребенка на экскурсии, в музеи, фиксируйте его внимание на том, что он видит во время прогулки. Приучайте ребенка рассказывать о своих впечатлениях и ощущениях. Заинтересованно выслушивайте такие рассказы, даже если они односложны и сбивчивы. Проявляйте внимание к: тому, что говорит ребенок, отвечайте на все его вопросы. Полезно также и самому задавать вопросы, уточнять то, что хочет сказать ре­бенок. Обсуждая с малышом то, что вы видели и слышали, старайтесь получить как можно более полный и развернутый рассказ. Чаще читай­те ребенку детские книжки и расспрашивайте его о содержании про­читанного.

Для повышения уровня развития мышления и речи используйте различные развивающие игры, которые вы можете найти в книгах, посвященных интеллектуальному развитию ребенка, и многочисленных детских журналах.

Для развития образных представлений большое значение имеет любая творческая деятельность ребенка (рисование, лепка, вырезание из бумаги, аппликация и т. п.). Эти же виды деятельности полезны и для развития мелких движений руки, так необходимых для овладения письмом. Кроме того, для развития мелкой моторики можно порекомендовать вам вместе с ребенком заняться бисероплетением, нанизыванием бус. Если у малыша есть любимая игрушка, кукла, предложите одеть ее в платье, на котором имеется множество крючков, пуговиц, кнопок. Совершая Действия по их застегиванию и расстегиванию, ребе­нок учится совершать точные и ловкие движения рукой. При недостаточной сформированности положительного отношения к школе и учебной мотивации уделяйте больше внимания в играх и общении с ребенком элементам «школьной жизни». Рассказывайте малышу о школе, проигрывайте ситуации уроков, поощряйте игру «в школу» с куклами и другими детьми. Не стоит требовать от ребенка строгого соблюдения в игре всех правил и атрибутов «школьной» жизни, нельзя ругать, а уж тем более наказывать его за их нарушение. Это может повлечь за собой не только нежелание в дальнейшем играть в подобные игры, но и формирование стойкого негативного отношения к обучению в школе и всему, что с ним связано. Не стоит стараться «натренировать» ребенка на выполнение заданий, предлагаемых в тестах. Ведь важно, чтобы малыш не просто показал хороший результат при школьном тестировании, а был действительно готов обучаться по той программе, которую вы для него выбрали. Хорошо пройденное тестирование может создать только иллюзию успеха, а неправильная программа обучения, к выполнению которой ребенок недостаточно готов, неизбежно повлечет за собой трудности при адаптации к школе.