**Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.**

**Роль дидактической игры в развитии памяти дошкольника**

 В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом дея­тельности, но не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, — *игра вызывает качественные изменения в психике ребенка.*

 В игре существуют два вида взаимоотношений — игровые и реальные. Игровые взаимоотношения отражают отношения по сюжету и роли.

 Реальные взаимоотношения — это взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело. Они мо­гут договариваться о сюжете, распределении ролей, обсуждают возникающие в ходе игры вопросы и недоразумения. В игровой деятельности возникают определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддер­живать общение.

 Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотно­шениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

 Игра имеет важное значение в развитии ребенка дошкольника и именно в игровой деятельности происходит развитие памяти дошкольника.

 Особым видом игровой деятельности является *дидактическая игра.* Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общест­венно выработанные средства и способы умственной деятельности.

 Структуру дидактической игры образуют основные и дополни­тельные компоненты. К первым следует отнести дидактическую и игровую задачи, игровые действия, правила, результат и дидак­тический материал. Ко вторым — сюжет и роль.

 Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

 Дидактическая игра рассматривается в научно-методической литературе с разных сторон: она используется как средство (например, нравственного, эстетического воспитания, развития сенсорных, интеллектуальных способностей); как форма организации деятельности (игровая форма, проведение учебных занятий); как метод и прием руководства детской игрой (например, метод введения новых знаний, прием загадывания и отгадывания); как вид деятельности (словесная, настольно-печатная, предметная).

 Дидактические игры бывают:

1. Предметные игры, игры с природным материалом;
2. Настольно-печатные игры;
3. Словесные игры.

 Педагогическая ценность дидактической игры:

1. Они влияют на всестороннее развитие личности;
2. Являются активным и интересным для ребенка средством обучения;
3. Они наполнены эмоциональным содержанием.

 Дидактические игры - это звено между учебной и игровой деятельностью.

 Большая роль отводится дидактической игре в развитии памяти дошкольников. С помощью дидактической игры развиваются все психические процессы, такие как речь, воображение, мышление и особенно память.