Заметки воспитателя о социально-личностном развитии.

 ***«Сегодняшние дети отличаются от сверстников десятилетней давности. Они более информированные, раскованные, общительные…»***

 Дошкольный возраст – это период, когда у детей начинают складываться системные представления об окружающем мире. Они осваивают мир природы,вещей, человеческих отношений, начинают ориентироваться в разных сферах действительности.Это способствует формированию потребностей в общении и познании. Результатом дошкольного образования становится готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному,

познавательному…

О необходимости ориентироваться на заказ общества и думать прежде всего о ребенке писал в свое время замечательный педагог и психолог П.Ф.Каптерев:

«Общество заинтересовано прежде всего не государственными видами на образование, не строем школ и их законами, а своими детьми, их развитием, их здоровьем, их бодрым и веселым настроением…Благо детей на первом плане. Поэтому общество есть защитник общего гуманного образования детей…поэтому настоящая научная педагогия – требование общества.Государство педагогией собственно не занимается, оно создает школы и наблюдает за ними, но педагогически не организует их и не управляет ими.Все это делает общество…Оно намечает пути в воспитании и образовании. Государство пользуется уже готовыми результатами…»

 Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке получила свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с детьми были уровень развития детей, степень овладения ими знаниями, умениями,навыками. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Эмоциональное благополучие, психологическая устойчивость взрослого во многом зависит от того, каким было его детство. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном возрасте. Именно в этот важный период дети формируются полноценными личностями, у них формируются такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.Дети по своей природе эгоцентристы, необходимо помнить об этом. Поэтому воспитывать детей надо не вопреки их возрастным особенностям, а с учетом их. В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям, возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир:

* «Я среди других»
* «Что я могу»
* «Я и другие»

 Деятельность ребенка всегда включена в общение. Ребенок развивается не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности.В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник активно действует, познает его, познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о себе самом и окружающем мире.

 « Я среди других» - познание ребенком себя через отношения с окружающими. Вступая в игры со сверстниками, общаясь со взрослыми, ребенок делает открытие: он похож на тех, кто его окружает,но он не такой, как все. Различия он видит не только в половой принадлежности,но и в особенностях внешности, отношении к окружающему миру. Главным союзником в этот период становится взрослый.

 «Что я могу»- ребенок познает свой внутренний мир чувств и состояний, учится анализировать их и управлять ими.

«Я и другие» - противопостовляя себя другим, ребенок занимает активную позицию в разнообразных социальных отношениях. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути становления его «Я».

Взрослые не «формируют» ребенка по заданному эталону, а выращивают в ребенке творческие способности, готовность к самореализации. Задача главная и очень важная: поддержать в ребенке все то, что связано с личностным развитием. Ребенок не должен быть «как все» и расти « как все». Каждый из дошкольников проходит свой индивидуальный социально-личностный путь развития. Процесс образования определяется как развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный.

Главное условие формирования успешной личности: взрослые должны быть наблюдательными и терпеливыми.Обратите внимание на поведение вашего ребенка во время его общения со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям.

 Если ваш ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых, умеет общаться со взрослыми и сверстниками, значит вы добились хороших результатов в социально-личностном развитии ребенка.