**Консультация - игра**

**«Роль родителей в формировании фонематического восприятия**

 **у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста»**

*Н.Н. Шмакова,*

*учитель-логопед МБДОУ № 25*

*г. Снежинск, Челябинская область*

**Цель:** повышение грамотности родителей по вопросу формирования у детей фонематического восприятия.

**План проведения:**

1. Вступительная часть. Обозначение темы.
2. Теоретическая часть: педагогический всеобуч, обсуждение проблемы родителями.
3. Практическая часть – игровая, выполнение практических заданий всеми родителями.
4. Заключительная часть.
5. **Вступительная часть.**

Как незаметно, как быстро летит время. Вот только недавно, кажется, принесли из роддома маленький тёплый комочек… И вот уже пришла пора подумать о том, что школьные годы не за горами. Совсем скоро Вы возьмёте своих малышей за руки и приведете в школу. И начнётся школьная жизнь.

Каждой маме хочется, чтобы ребёнок был успешным, хорошо учился. А для этого необходимо приложить немало усилий и подготовить будущего ученика к школе. Каждый поступающий в школу ребёнок должен хорошо овладеть грамотой, т.е. научиться читать и писать. Правильное письмо, беглое чтение – являются необходимыми условиями для усвоения ребёнком всех школьных предметов. Для успешного овладения письменной речью ещё до начала обучения грамоте у ребёнка должны быть сформированы следующие предпосылки:

- Правильное звукопроизношение.

- Достаточный словарный запас.

- Сформированность грамматического строя речи, т.е. умения правильно строить предложения.

- Владение связной речью – умение пересказывать, составлять рассказы.

- Сформированное зрительное восприятие.

- Развитая мелкая моторика.

1. **Теоретическая часть**

Наши дети – дети с нарушениями зрения – особенные. Практика показывает, что не все наши выпускники легко и безболезненно вступают в школьную жизнь, некоторые из них встречаются с определёнными трудностями, связанными с освоением навыков письма и чтения. Многолетний опыт учителем-логопедом в ДОУ для детей с нарушениями зрения, показывает, что легче предупредить неправильное письмо, чем его исправлять, поэтому наша работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на профилактику нарушений письма и чтения.

В силу того, что у детей с нарушением зрения страдает зрительный анализатор – страдает зрительное восприятие. Поэтому дети допускают следующие ошибки:

## - Плохо запоминают буквы. А это существенно влияет на процесс письма.

## - Приписывают лишние элементы в буквах и-ш, и-м.

## - Не дописывают элементы букв.

## - Допускают зеркальное написание букв.

## - С трудом ориентируются в тетради (не видят границ строки, съезжают со строки и т.д.).

## - В словах допускают следующие ошибки:

- Пропускают гласные и согласные буквы, слоги.

- Переставляют буквы и слоги местами.

- Пропускают слоги или добавляют.

- Допускают слияние двух слов в одно: чай с сахаром – чахар.

- Допускают многочисленные орфографические ошибки.

Учителя говорят: «У вашего ребёнка недоразвит фонематический слух», и отправляют к логопедам. У родителей возникает вопрос: Что такое фонематический слух? Зачем он? Как быстрее его сформировать? Фонема – в переводе с греческого обозначает «звук». Фонематический слух – способность человека различать звуки речи:

* умение правильно их произносить;
* безошибочно различать на слух;
* определять наличие или отсутствие звука в словах;
* местонахождение звука (начало, середина, конец слова);
* умение соотнести звук с графическим образом и записать в виде буквы.

Формирование фонематического слуха – это постепенный и естественный процесс, он формируется не в короткий конкретный срок, а в течение всего дошкольного возраста.

Со 2-4 недели от момента рождения ребёнок начинает реагировать на любые звуки.

В 7-11 месяцев откликается на слово, на его интонационную сторону и предметное значение. К 1 году появляются первые слова. Слово начинает служить орудием общения.

Далее фонематическое развитие происходит бурно. К 2 годам появляется фраза, к 3 годам – ребёнок говорит предложениями. Но звукопроизношение к 3 годам у детей с нарушениями зрения, как показывает практика, остаётся не сформированным. Дети не замечают своего неправильного произношения:

- заменяют шипящие на свистящие ш-с, ж-з;

- путают близкие по звучанию слова: коса-коза;

- искажают слоговую структуру слова: молоко-моколо;

- с трудом проговаривают сложные слова.

Всё это говорит о том, что процесс формирования фонематического восприятия не закончен. Он совершенствуется. Поэтому родителям необходимо исправлять неправильное произношение детей и давать образцы правильной речи. В старшем возрасте этому уделяется особое внимание на индивидуальных занятиях и занятиях по обучению грамоте, которое проводится 1 раз в неделю

Задачи старшей группы:

1. Познакомить детей с понятиями «слово», «слог», «звук», «буква».
2. Учить детей делить слова на слоги.
3. Учить различать гласные и согласные: твёрдые и мягкие согласные звуки, гласные звуки.
4. Учить определять место звука в слове.
5. Закреплять зрительный образ букв через мелкую моторику.
6. Способствовать слоговому чтению.

Каждую неделю мы знакомимся со звуком и буквой. Отрабатываем артикуляцию звука, т.е. положение губ, языка, зубов. Даём характеристику звуку (гласный или согласный). Почему? Если согласный твёрдый или мягкий, обозначаем цветовыми символами. Затем определяем звук в звуковых дорожках и слогах: хлопни на звук М, поймай в кулачки звук У и др. Даются разные упражнения и игры на определение места звука в слове, затем придумываем слова с заданным звуком, находим картинки, игрушки с заданным звуком, выполняем звуковой анализ слов.

Для того чтобы наши навыки и умения закреплялись, предлагаем Вам, уважаемые родители, использовать игры и упражнения, способствующие развитию фонематического слуха в домашних условиях:

* «Прохлопай, как я» – отстукивая ритм в ладоши или молоточком, дети повторяют ритмический рисунок взрослого.
* «Повтори слоговую дорожку» – Да-та, Да-та-да , Та-да-та , Ба-па, Ба-Ба-Па.
* «Хлопни в ладоши только на звук М», «Хлопни (топни) на звук Т».
* «Определи первый и последний звук в словах» – бочка, бычок, бублик, улитка, укроп, утка, валенки, ватрушка, ведро.
* «Придумай слово со звуками К, Г, Л, где звук в начале, в середине, в конце слова».
* «Найди игрушки, картинки, в названии которых есть звук С, У, И».
* «Цепочка слов» – назови такое следующее слово, чтобы оно начиналось на последний звук предыдущего. Например: кот-танк-крокодил-лопата-автобус-сом-мука и т.д.
* «Короткие и длинные слова» – кот-кофемолка, рот-телевизор.
* «Раздели слова на слоги».

**3. Практическая часть**

Уважаемые родители! Предлагаю поиграть в игры, направленные на развитие фонематического слуха.

* «Музыкальная коробочка» – предлагаю вам выбрать картинки только со звуком К и опустить в музыкальную коробочку, а также определить позицию звука в слове. (Родители находят картинки с заданным звуком, определяют позицию звука и опускают в музыкальную коробочку, музыкальная коробочка играет музыку.)
* «Волшебный микрофон» – предлагаю назвать слова со звуком М, где звук в начале слова: имена девочек, имена мальчиков, города, магазины, названия конфет, сказки, песни и т. д. (Родители по очереди называют слова в волшебный микрофон).
* «Цепочка слов» – родители по очереди называют слова так, чтобы оно начиналось на последний звук предыдущего, нанизывая колечки и передавая их друг другу по очереди. В результате получается разноцветная длинная цепочка из колечек. Например: кот-танк-крокодил-лопата-автобус-сом-мука и т.д.

**4. Заключительная часть**

Уважаемые родители! Упражняя детей дома, Вы закрепляете навыки, полученные детьми в детском саду, развиваете фонематический слух, а это в свою очередь готовит детей к школе, к обучению письму и чтению.

Дома мы рекомендуем закреплять полученные знания: читайте «Страничку логопеда», выполняйте предложенные задания на листах по обучению грамоте вместе с детьми, направляя и контролируя их деятельность. Сейчас достаточно много книг, учебных пособий, тетрадей – «Учимся читать», «Кроссворды», «Ребусы». Советуем их приобретать и выполнять задания вместе с детьми. Только совместными усилиями, заинтересованностью и желанием мы сможем результативно подготовить наших детей к школе! Желаю удачи!