Имея опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи в группах комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями устной речи) хочу отметить, что успех коррекционно-воспитательной деятельности определяется системой, направленной на логопедизацию всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное сотрудничество логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Всю коррекционную работу с детьми я провожу совместно с учителем-логопедом.

Успешность, эффективность работы с детьми зависит также и от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с родителями.

Потому организации сотрудничества с родителями я отвожу большую роль.

Чтобы наладить контакт, взаимодействие с родителями наметила в таких направлениях:

1) Создание благоприятного психоэмоциональоного климата во взаимоотношениях с родителями;

2) Профилактика и просвещение родителей по вопросам особенностей возрастного развития детей и особенностями развития психических процессов у детей с нарушениями речи;

3) Формирование положительных установок в сознании родителей.

При подготовке к зачислению в логопедическую группу проводится медицинское обследование. Родителям было дано понятие, что такое медико-педагогический консилиум. Ведётся разъяснительная работа о необходимости медицинского обследования детей.

Специфика моей работы в группе комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения устной речи) заключается;

-в постоянном совершенствовании артикуляционной тонкой и общей моторики;

-закреплении произношения поставленных логопедом звуков;

-в целеноправленной активизации отработанной лексики;

-в проведении упражнений в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

-в развитии внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном материале;

-в формировании связной речи.

Решение этих задач невозможно без помощи родителей, так как они являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. В работе с родителями использую различные формы и методы педагогического просвещения.

 В индивидуальных и групповых консультациях, беседах довожу до родителей важность и роль коррекционной работы с детьми с ОНР. Рассказываю о том, что необходимо вести эту деятельность не только в детском саду, но и дома, закреплять поставленные логопедом звуки.

Использую разнообразные методы и приёмы активизации родителей: вопросы в связи с излагаемым материалом, постановка проблем, предложения для обсуждения различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников, имеющегося опыта работы, анализ педагогических ситуаций; решение педагогических задач, применение домашних заданий, проигрывание различных ситуаций, игровой тренинг.

Учитывая опыт родителей, выявляю их воспитательный потенциал. В своей практике не поучаю, а советую, размышляю вместе с ними, договариваемся о совместных действиях. Тем самым тактично подвожу к пониманию необходимости сотрудничества.

Так как специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи находится в зависимости от степени дифференцированных движений рук пальцев рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук. Особенно у детей с речевой патологией. Для этой цели предлагаю родителям подборку жанров народного фольклора (русских народных песенок, потешек, загадок для разучивания, изготовление в деятельности детей и родителей поделок, а также развитие тонкой моторики в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации).

Провожу экскурсию по группе, в которой вниманию родителей представляю предметно-развивающую среду: логопедический уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, физкультурный уголок, «Мы - спортсмены», книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, уголок развивающих игр, уголок театрализованной деятельности, уголок государственной символики. Презентацию предметно-развивающей среды представляю на родительских собраниях, консультациях.

Большое значение в работе с детьми в группе комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями устной речи) имеет оснащение логопедического уголка. Поэтому оборудованию логопедического уголка уделяю особое внимание.

Материал в уголке предназначен для развития всех сторон речи: лексико-грамматические категории, словаря, ЗКР, для развития дыхания и голоса, для связной речи и доступен как для самостоятельной деятельности детей, так и для совместной деятельности с педагогом. Хозяином уголка является крокодил Тотоша.

Это многофункциональная игрушка, которая предназначена для развития мелкой моторики рук. У Тотоши есть жилеты. Одевая в жилеты Тотошу дети имеют возможность оперировать с разными пособиями: липучками, застёжками, крючками, шнуровками, знакомиться с цветом и структурой различной ткани, развивать мелкую моторику рук.

При внесении игрушки в группу был использовани сюрпризный момент. Дети познакомились с игрушкой в ходе рассказывания логопедической сказки.

 Для развития артикуляции в уголке есть наглядные фотографии с упражнениями. Здесь же расположены картотеки считалок, артикуляционных упражнений.

Имеются индивидуальные зеркала для занятий с логопедом. Отведена полка с пособиями для формирования правильного физиологического дыхания: султанчиками, воздушными шарами, ватными шариками. Данные пособия позволяют проводить с детьми дидактические игры и упражнения «Забей гол в ворота», «Прокати шарик», «Сдуй снежинку», «Надуй шар».

Для развития мелкой моторики рук предназначены дидактические пособия со шнуровками, трафареты, игры-пазлы, картотеки пальчиковых игр, логопедический коврик.

Для формирования правильного звукопроизношения есть речевой материал на автоматизацию поставленных звуков как в слогах, так и в текстах, модели звуков, схемы, дидактические игры, рабочие тетради на нужные звуки. Создана картотека чистоговорок, скоговорок, пословиц, загадок, а также картотека по народному фольклору: считалки, мирилки, дразнилки, утешалки. Подобраны картинки на автоматизацию, дифференциацию каждого звука.

Развитию грамматического строя речи способствует игротека: игры на грамматические категории, игры на словообразование.

Для развития связной речи подобраны предметные, сюжетные картинки, схемы и различный демонстрационный мат риал, который позволяет развивать речь детей, составлять предложения, придумывать рассказы, сказки.

Каждую неделю учебный материал в уголке обновляется и корректируется в соответствии с новой лексической темой. Иллюстрации, фотографии по теме выставляются на информационный стенд (магнитную доску), меняются и каждую неделю.

 Создавая среду в группе я подготовила методические рекомендации для родителей о том, какая среда должна быть дома и как она может способствовать познавательно-речевому и творческому развитию детей в условиях домашнего пространства. Сюда входит подборка игровых упражнений, настолько-печатных игр, дидактического материала, перечень иллюстраций о животном и растительном мире и по ознакомлению с окружающим, т.е. тот материал, что позволил бы решать единые задачи познавательно-речевого развития, но в условиях семьи.

Одна из форм взаимодействия с семьёй - оказание образовательной помощи родителям. Разработку методических рекомендаций я считаю важным моментом в процессе продуктивного сотрудничества с семьёй и при их подготовке придерживаюсь следующих правил: рекомендации должны быть небольшие по объёму, конкретные. Они могут быть как общего плана, так и индивидуальные. Это позволяет осуществлять целостность педагогического процесса и согласованный подход взаимодействия взрослого с ребёнком.

Популярностью у родителей пользуется наша «Педагогическая гостиная», информация в которой посвящается наиболее актуальным проблемам логопедагогики. Для этого модернизировала родительский уголок, который стимулирует мотивацию родителей к педагогическим знаниям.

На папке-раскладушке помещаю памятки, тематические консультации, домашнюю игротеку с игровыми приёмами для речевого развития детей

В приёмной конате организую выставкудетских работ по различным лексическим темам.Родители ознакмливаются с продуктивной деятельностью детей по изобразительной деятельности: лепке, аппликации, рисованию. У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная папка, в которой он помещает свои работы.

Доказала свою эффективность такая форма работы, как приглашение родителей в группу на логопедический час. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою компетентность.

Во время «Дня открытых дверей» (два раза в год) родителям предоставляется возможность посетить группу и посмотреть проведение досугов и развлечений.

С удовольствием родители принимают участие в групповых смотрах - конкурсах, развлечениях и праздниках. Участвуют в изготовлении поделок, макетов, фотоальбомов при прохождении лексических тем.

В результате проводимых мероприятий родители стали проявлять более активный интерес к деятельности детей в группе, обращать внимание и корректировать речь не только в условиях детского сада, но и дома.

Таким образом, оснащённая предметно-развивающая среда в группе, правильно организованная система взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников способствует успешному достижению поставленных целей и задач в группе комбинированной направленности.

Литература:

1. «Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ» З.А.Богомолова, статья в журнале «Дошкольная педагогика» № 2/ 2010 г.;

2. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-304 с.;

3. « Развиваем способности дошкольников» Н.В.Микляева, Ю.Н. Родионова-

М.: ТЦ Сфера, 2010.-56 с.;

4. Осипова Л.Е.«Родительские собрания в детском саду»-

М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.-128 с.;

5.И.В.Скосырева, В.И.Матвеева, Н.В.Лобанова «Речевой уголок в логопедической группе как часть предметно-развивающей среды», статья в журнале «Дошкольная педагогика» № 6/2010 г.