**ГБОУ гимназия №1597 структурное подразделение «Детский сад 326»**

**Семинар - практикум для воспитателей и специалистов**

**на тему:**

***«Игры с мячом –***

***как вид работы по развитию***

 ***мелкой моторики рук у детей».***

|  |  |
| --- | --- |
|   | Учитель-логопедГБОУ гимназии № 1597 структурного подразделения «Детский сад 326»  |

2013 – 2014 уч. год

г. Москва

**Цель:**•   показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;
•    обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольника;
•    научить педагогов детского сада играм и упражнениям с мячом по развитию мелкой моторики рук.

**Подготовительная работа:**

1.    Организация выставки разновидностей мячей для развития мелкой моторики рук.

2. Подбор пособий, игр, литературы по теме.

3.    Изготовление буклетов с подбором игр с мячом на развитие мелкой моторики
**Оборудование:**Мячи (малые, массажные средние, Су-Джок) на каждого участника мастер- класса.

**Участники:**

* воспитатели;
* инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

**Форма проведения**: семинар – практикум.

**План проведения:**

1. Рассказать о важности работы по развитию мелкой моторики пальцев рук.
2. Как определить уровень развития мелкой моторики рук.
3. Немного истории возникновения мячей.
4. Использование мяча в логопедической коррекции.
5. Практическая часть.

Вывод.

   Специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются «по плану», то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстает, отстает и развитие речи.

 Почему же две эти составляющие так взаимосвязаны? Дело в том, что наши предки общались при помощи жестов, добавляя постепенно возгласы, выкрики. Движения пальцев постепенно совершенствовались. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Речь развивалась параллельно. Примерно так же развивается речь и мелкая моторика у ребенка, т.е. сначала начинают развиваться движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

 Мы часто заме­чаем, что у значительного большин­ства детей пальчики малоподвижны, движения их отличаются неточностью и несогласованностью: дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку и карандаш, не всегда могут застегнуть пуговицы, молнию, завязать шапку, зашнуровать ботин­ки. Недостаточность развития двига­тельного анализатора и мелкой мото­рики в детском возрасте становится все более обычным явлением и почти во всех случаях влияет на развитие речи не только устной, но и письменной.

 Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

 И, конечно, в старшем дошкольном возрасте 5 – 7 лет, работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

 Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

 Определить уровень развития тонкой моторики детей можно так: попросить ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика, при этом обязательно показывая как надо делать. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, - говорящие дети, если же пальцы напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе, или, напротив, вялые и не дают изолированных движений, то это не говорящие дети. Ученые также установили, что тренировка пальцев рук (массаж кисти руки) на два с половиной месяца ускоряет процесс созревания речевых областей.

**Игры с мячом в логопедической коррекции**

 Игры с мячом известны с древних времён. Они встречаются практически у всех народов мира.

 В России в старь в простонародье мячи делали из тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка – ремешков, сделанных из коры берёзы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком.

 В некоторых областях мячи делали из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до плотного состояния, а потом бросали в кипяток и просушивали. Такой мяч был лёгким и по упругости не уступал резиновому.

 Сейчас в продаже огромный выбор мячей:

* пластмассовые
* резиновые
* каучуковые
* надувные
* из папье-маше и т.д.

Замечено, что дети отдают предпочтение мячам, сочетающим 3 качества:

* ярким
* легким
* прыгучим

 Из опросов родителей известно, что играм с мячом уделяется в семье мало внимания. В основном родители называли только одну игру – футбол.

 Практика использования мяча в логопедической работе показывает, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом:

* игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению.
* Развивают общую и тонкую моторику, ориентировку в пространстве.
* Регулируют силу и точность движений.
* Развивают и нормализуют эмоционально – волевую сферу, особенно важно для гиперактивных детей
* Активизируют непроизвольное внимание
* Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции
* Развивают мышечную силу, усиливая работу важных органов: легких, сердца, улучшают обмен веществ.

 Все это является предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

**Виды игр с мячом:**

1. Направленные на развитие мелкой моторики;
2. Направленные на развитие ориентировки в пространстве;
3. Направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов;
4. Направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

 **Использование пальчиковых игр и упражнений с мячом помогают детям:**

* сделать рывок в развитии речи – улучшить произношение и обогатить лексику;
* подготовить руку к письму, что особенно важно для ребят, которые скоро пойдут в школу;
* развивать внимание, терпение, внутренний тормоз – умение сдерживаться именно тогда, когда это необходимо;
* стимулировать фантазию, проявлять творческие способности;
* играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве;
* ощутить радость взаимопонимания без слов, понять возможности несловесного общения;

**Необходимо помнить три важных правила.**

* ***Первое:*** пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно;
* ***Второе:*** после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук);
* ***Третье:*** поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она должна использоваться на всех занятиях в ДОУ.

**Сейчас мы рассмотрим игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики**

 И я предлагаю начать с разминки. Использовать можно небольшие мячики или каучуковые шарики. Они легко помещаются в ладошке детей, не выскальзывают из рук. Этот комплекс целесообразно проводить в начале занятий.

(приложение №1)

 Дети с недостатками произношения часто совершают ошибки в использовании предлогов. Усвоить это нам помогут «волшебные» мячики.

(приложение №2)

 А сейчас предлагаю упражнения с массажным средним мячом.

(приложение№3)

 И рассмотрим игры и упражнения с массажным мячом Су-Джок.

(приложение№4)

**Вывод.**

Таким образом, игры с мячом – это высокоэффективный, универсальный доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях рук, использование которых способствуют повышению физической и умственной работоспособности детей, оказывающее влияние на речевое развитие детей. Игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит от фантазии взрослых и желания работать с детьми весело, интересно. Желаю Вам творческих успехов!

**Методические пособия и литература.**

1. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М., 2001.

2. Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н. Вот как пальчики шагают. Пальчиковые игры. – М., 2002.

3.  Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М., 2002.

9. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику. – СПб., 2002.

13. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М., 2002.

15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М., 1999.

17. Материалы интернет-сайтов.