Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида

детский сад №23 «Ягодка»

Пояснительная записка

к теме:

**«Планирование работы**

**по организации**

**исследовательской деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста»**

2012год

**«Планирование работы**

**по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста»**

На современном этапе все больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания. **Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве.** В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности.

В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

В работах ряда авторов (И. Я. Лернер, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова) подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил. **С. Л. Рубинштейн писал: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс: он всегда направлен на разрешение какой-то задачи».** В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности.

 Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Данная проблема нашла отражения в ряде исследований (Д. Б. Горовикова, М. И. Лисина, С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков), в которых даны основные положения о детском экспериментировании как особой форме поисковой деятельности.

А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин М. И. Лисин, Е. Е. Кравцова в свои работах отмечали важность собственно активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы её достижения. Иначе говоря, когда ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интерес свои потребности. В исследованиях Л. М. Маневцовой отмечается влияние поисково-исследовательской деятельности на формирование познавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

 В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной дея­тельности, осуществлять эксперимент, делать выводы. Отношения на занятиях с детьми мы строим на основе партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования мы даём детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом мы не учителя-наставники, а равноправные партнеры, соучастники деятельности — это позволяет ребенку проявлять собственную активность.

Для поддержания интереса у детей мы придумываем сказочный персонажи— Мышонок-Удивленок, Лунтик которые живут в «уголке экспериментирования». Наши герои вместе с детьми участвует в опытах и экспериментах, они приносят ребятам интересные вещи, задания, удивительные истории. Дети могут не только видеть, но и слышать Мышонка, Лунтика.

Эти герои стали для ребят не просто куклами, а настоящими друзьями, с которым можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий. На занятиях дети пользуются различными материалами. Для их безопасности применения были составлены правила работы с ними, которые очень просты и легко запоминаются.

 Экспериментирование мы используем не только на занятиях, но и в других сферах детской деятельности, совместно с узкими специалистами.

На занятиях по изодеятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь — дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели.

Экспериментирование мы используем и в свободной детской деятельности. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить бусинки из ледяного плена? и т. п.

Дети очень любят играть: с ветром, со звуками, с цветными стеклами, с песком, с красками, а также в настольно-дидактические игры («Волшебница-вода», «Свет, звук, вода»).

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители принимают активное участие в конкурсах, выставках, помогают пополнять «уголок экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием. В «родительском уголке» можно увидеть рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях. В конце года мы проводим диагностику, с помощью которой определяю уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (использую рекомендации Л. Н. Прохоровой). Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появились потребность получать ответы экспериментальным путем и попытки работать работы с ними, которые очень просты и легко запоминаются. Давая словесный отчёт об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются самостоятельным рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

 В настоящее время мы продолжаем работу по этой теме. Уверены, что пройдет интересно и насыщенно всеми педагогами, которые принимают участие в жизни детей, мы создадим все условия для их развития. Для этого есть прочная основа:устоявшиеся взаимоотношения с воспитанниками, добрая атмосфера в группе, наше желание находиться с детьми и стремление к профессиональному росту.