**Детский коллектив, его специфики, этапов становления и развития.**

 Проблема развития детского коллектива и личности изучается педагогами на протяжении длительного времени. В различных источниках даётся различные определения детского коллектива, но мы рассмотрим следующее понятие.

 ***Детский коллектив*** – это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

При изучении понятия «коллектив» нельзя обойтись без описания понятия личности, данного в педагогическом словаре Коджаспирова Т.М.

 ***Личность*** – 1) индивид, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;2) определённое системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

 В педагогике выделяют следующие признаки коллектива:

1) сознательный характер объединения людей;

2) единство общих и личных целей членов коллектива;

3) относительная устойчивость и длительность функционирования;

4) чётко организационная структура внешних и внутренних связей и взаимоотношений;

5) наличие органов самоуправления

6) общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации;

7) благоприятный климат в коллективе;

8) сплочённость;

9) коллективная деятельность, единый результат, достижение усилиями каждого члена коллектива;

 Исходя из вышеперечисленных признаков, можно сформулировать функции коллектива:

* регулятивная – заключается в пропаганде определённых нравственных и социальных установок.
* организационная – коллектив – это основная форма организации детской жизнедеятельности.
* консолидационная (объединяющая) – данная форма организации служит для сплочения, объединения детей.
* стимулирующая - побуждение личности к нравственно-ценной деятельности и торможению негативных намерений и поступков.
* воспитательная – целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем, формирующее взаимодействие.

 Специфика детского коллектива состоит в том, что коллективные взаимоотношения между детьми носят неустойчивый характер. У детей дошкольного возраста стремление к совместной деятельности с другими детьми складывается постепенно. Если в младшем школьном возрасте ребёнок чаще предпочитает индивидуальные игры, то в среднем дошкольном возрасте (на пятом году жизни) преобладающей является игра «рядом» или «механическое взаимодействие». И только в старшем дошкольном возрасте преобладающим мотивом для объединения в игре становится мотив интереса к партнёру по игре или личным качествам другого ребёнка. По мнению многих исследователей, коллективное взаимодействие формируется в игре, а не только в совместной деятельности. Коллективные взаимодействия представляют собой комплекс различных взаимоотношений: межличностных, деловых, ролевых.

 В исследованиях Усовой выделены 4 этапа становления детского сообщества.

Этапы развития детского сообщества:

1. На этом этапе возникают первые, легко распадающиеся объединения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.
2. – более устойчивое объединение на основе совпадения интересов (вид игры, деятельности); впервые появляются дети-организаторы.
3. появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения может быть деловой мотив или личностный.
4. Создание внутри детского сообщества таких отношений, когда каждый чувствует себя участником общего дела. В этом возрасте появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

 Т.А. Потапенко в 90 гг. рассмотрел появление у ребёнка коллективистической направленности личности, которая отражает способность к саморегуляции поведения, сориентирована на окружающих детей, учёт их желаний, интересов и одновременное удовлетворение собственных интересов.

 О влиянии коллектива на формирование личности и о влиянии личности на коллектив учёные спорят давно, но однозначного мнения на этот вопрос нет. Рассмотрим общие положительные и отрицательные стороны влияния коллектива на личность.

Положительные стороны:

 А) ребёнок учится жить, общаться в социуме.

 Б) способствует формированию взглядов и убеждений.

 В) способствует проявлению и развитию различного рода способностей.

Отрицательные стороны:

1. ограничивается возможность индивидуального развития ребёнка.
2. Чаще всего коллектив «навязывает» мнения, убеждения по каким-либо вопросам.

 Таким образом, влияние личности на развитие коллектива состоит в том, что каждая личность привносит в коллектив что-то новое: мнения, правила, суждения, которые способствуют изменению и развитию коллектива в целом.