**комплексно-тематическое планирование НОД в образовательной области**

**« физиЧеская культура» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**(использованы на занятиях нетрадиционные здоровьесберегающие технологии)**

**СЕНТЯБРЬ**

**МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**( Осенний Олимпийский калейдоскоп» -сентябрь- октябрь, «Весенний Олимпийский калейдоскоп»-апрель- май)**

**Для 2 - ой подгруппы :( дети с хроническими заболеваниями, низкой физической подготовленностью, часто болеющие, после перенесенных респираторных заболеваний) ограничения по рекомендациям медицинского работника ( уменьшение количества дозировки в упражнениях и в основных видах движений . ограничение прыжков , бега ).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | **Интеграция**  **образовательных  областей** |
| **Дата**  **Темы** | **1-я неделя**  **«До свиданья, лето!**  **Здравствуй , детский сад!»**  **Игровое: «Поиграй-ка»** | **2-я неделя**  **«До свиданья, лето!**  **Здравствуй , детский сад!»**  **Игровое: «Волшебный сундучок»** | **3-я неделя**  **«Здравствуй, осень, в гости просим!»**  **Сюжетное: «За грибами в лес пойдем»** | **4-я неделя**  **«Здравствуй, осень, в гости просим!»**  **Сюжетное: «Прогулка в лес».** |
| **Физическая культура*:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой»,  воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.  **Здоровье:** создать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.,  **Социализация:**способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; бега, игры с мячами  **Безопасность*:***продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду,  учить играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль,  **Коммуникация:*:***формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями, детьми,  поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения.  Труд: развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за опрятностью и чистотой спртивной формы ,  продолжать знакомить с трудом близких взрослых., рассказывать о понятных им профессиях.  **Музыка:**развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  **Художественное творчество**:  вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства .  **Познание:**продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.  знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим,.  развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Чтениехудожественной литературы**:использовать художественное слово для обогащения содержания области. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег небольшими группами за инструктором, *ходьба и бег* всей группой в прямом направлении за инструктором. Ходьба и бег в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, по кругу, с остановкой по сигналу. | | | |
| **ОРУ** | **С погремушками**  **«Веселые погремушки»**  **Стр 15 .Ю.А.Кириллова**  **«Физкульт. упр. и п.и.»** | **С мячами «Разноцветные мячи»**  **Ю.А.Кириллова**  **Стр.20** | **С грибочками**  **«Мы грибочки собирали»**  **Л.И.Пензулаева стр.25.** | **С листочками «В лесу»**  **Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» стр.31** |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева зан.№1стр.23  1.Ходьба и бег  небольшими группами за инструктором  в прямом направлении.  1-2 подг. 2-3р сп.- фр.  2.Ходьба между линиями р25с м .  1-2п. 2-3р. сп.пот. | Л.И.Пензулаева зан. №2 стр.24  1.Ходьба и бег стайкой за инструктором.  1-2 подг. 2-3 р. сп. фр.  2.Прыжки на двух ногах на месте.  1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр. | Л.И. Пензулаева зан. №3 стр.25  1.Ходьба с остановкой по сигналу.  1-2 п. 2-3р. сп – фр.    2.Прокатывание мячей «Прокати – догони»  1-2 подг. 2-3р. сп.фр. | Л.И.Пензулаева зан. №4 стр.26.  1.Ходьба и бег по кругу вокруг кубиков «огород»  1-2подг. 2-3 раза сп-пот.  2.Ползание с опорой на ладони и колени .  «Доползи до..»  1-2 подг. 2-3 раза сп.-фр. |
| **Подвижныеи малоподв. игры игры,** | «Бегите ко мне» 2-3р. | «Догони мяч» 2-3р | «У медведя во бору»  «Найди грибок» 2-3р | «Найди свой домик»  2-3р |
| **Нетрадиц. способы оздоровле-ния** | Дых.упр.«Здравствуй,солнышко!» №1  Пал. гим.«Мои пальчики» № 12  Спокойная ходьба | Дых.упр.»Ветерок»№2  Рел. «Солнышко» №2  Спокойная ходьба в колонне по одному | Дых. упр.«Грибок»№3  Релакс. «Тишина»№1  Массаж стопы  «По дорожке» ребристая доска «№1 | Дых.»Лес шумит»№4  Пальч.гимнастика «Осенний букет»№1 |

**ОКТЯБРЬ (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Интеграция**  **образовательных   областей** |
| **Даты**  **Темы** | **1-я неделя**  **«Дикие животные.**  **Домашние животные и птицы.»**  **Образно – игровое : «В гости к зайчику»** | **2-я неделя**  **«Едет с поля урожай!»**  **Интегрированное» «Урожай собирай!»** | | **3-я неделя»**  **«Здоровье сберегу- сам себе помогу!»**  **(неделя здоровья)** | | **4-я неделя**  **«Здоровье сберегу сам себе помогу!»**  **(неделя здоровья)** |
| **Физическая культура**: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании,  поощрять детей в совместных играх.  ***Здоровье:***;воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других, д  Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши),  дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними,  дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические уп­ражнения вызывают хорошее настроение, укрепляют различные органы, с помощью сна восстанавливаются силы.  **Социализация:**развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.  **Безопасность:**продолжать учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении , и на занятиях,  **Коммуникация:**  воспитывать доброжела-тельное отношение друг к другу,  **Труд**:воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Коммуникация:**  продолжать расширять и активизировать словарный запас детей,  уточнять названия и назначение предметов .  **Музыка**:стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных под музыку,  Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.  **Художественное творчество:**  вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.  **Познание:**совершенствовать навыки установления тождества и различия предме­тов по их свойствам: величине, форме, цвету, подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная,  развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина).  **Чтение художественной литературы:**использовать художественное слово для обогащения области, привития интереса детям к словесному искусству. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника,  обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с. | | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя | | | | | |
| **ОРУ** | Без предметов «Заинька- зайчишка» Т.Е.Харченко . стр.15. | Без предметов  «Репка»  Л.Л.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик»  Стр.9. | С кубиками  «Надо чисто умываться по утрам и вечерам». Ю.А.Кириллова  Стр.32 | | С малыми мячами  «Мы стараемся- физкультурой занимаемся!». Ю.А.Кириллова стр.26. | |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева  зан.№5 стр.28.  1.Равновесие в ходьбе через «мостик».  1-2под. 2-3р.сп.-пот.  2.Перепрыгивание  через шнур.  1-2под. 2-3р. сп.-фр. | Л.И.Пензулаева зан.№6 стр.29.  1.Прыжки из обруча в обруч.  1-2под. 2-3р. сп.-фр.  2. Прокатывание мяча друг другу .  1-2 подг. Сп.-фр.. | Л.И.Пензулаева зан.»7 стр.31  1.Прокатывание мячей в прямом направлении «Быстрый мячик».  1-2 подг. 2-3р. сп.- фр.  2.Ползание между предметами «Проползи- не задень».  1-2под. 2-3р. сп.-фр. | | Л.И.Пензулаева зан.»8 стр31  1.Лазанье под шнур высота50см  1-2 подг. 2-3. сп.- поточно  2.Ходьба и бег между предметами « Пробеги – не задень».  1-2 подг. 2-3р. сп.- пот. | |
| **Подвижные и малоподв.**  **игры** | «Зайка серый умывается» 2-3р. | «Ловкий шофер»  2-3р.  «Машины поехали в гараж» | «Солнышко и дождик»  3-4р . | | «Воробушки и кот»  «Найди птичку» | |
| **Нетрадиц. способы оздровления** | Дыхательное упражнение «Шарик» №5  Самомассаж «Зайка ходит в гости к людям» № 9  Спокойная ходьба в колонне по одному. | Дыхательное упражнение  «Солнышко» №1  Пальчиковая гимнастика «Мы варили суп» №10 | Дыхательное упражнение  «Дует сильный ветерок и качает так листок»  №4  «Спинки отдыхают» профил. н.о.  Самомассаж стопы  «Через речку» - по веревочке №3 | | Дыхательное упражнение «Шарик» № 5  Пальчиковая гимнастика «Котенок» № 22  Самомассаж стопы  «По камушкам» №4 | |

# НОЯБРЬ (младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | **Интеграция**  **образовательных   областей** |
| **Даты**  **Темы** | **1-я неделя**  **«Безопасная дорога»**  **Тематическое :**  **«Красный , желтый и зеленый.»** | **2-я неделя**  **«Мой дом. Мебель»**  **В форме двигательного рассказа**  **«В мебельный магазин за покупками».** | **3-я неделя**  **«Мой дом. Посуда»**  **Интегрированное:**  **«Приглашаем на чай»** | **4-я неделя**  **«Моя деревня» - проект**  **Игровое :**  **«На прогулку по родному селу».** |
| **Физическая культура:** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами  и правильно приземляться в прыжках  на месте; в движении, закреплять умение ползать, прокатывать мяч друг другу , между предметами ,  способствовать формированию у детей положительных эмоций, актив­ности в самостоятельной двигательной деятельности,  формировать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  **Здоровье:** продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия длясистематического закаливания организма.,  приучать детей следить за своим внешним видом,  дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Социализация**:развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами,  формировать начальные представления о человеке.  **Коммуникация**::помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,  **Труд:** продолжать воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.  **Безопасность:** продолжать учить соблюдать правила безопасности на физкультурных занятиях,  расширять и закреплять представления детей о правилах дорожного движения, важности их выполнения.  **Музыка:** формировать навыки более точного выполнения движений имитационного характера.  Художественное творчество:  вызывать у детей радость от оформ­ления зала.  **Познание:**формировать  представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной актив­ности,  развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы,  формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;  различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в ок­ружающей обстановке;  понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.  **Чтение художественной литературы:**приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, отталкивать с усилием мяч при прокатывании, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. | | | |
| **ОРУ** | С колечками «рулями» «Маленькие шоферы» Ю.А.Кириллова стр.151. | Без предметов  «На скамеечке с друзьями»  Ю.А.Кириллова стр.56 | Нетрад . оборуд. С гантельками- «ложками»  Ю.А.Кириллова стр.87. | Без предметов «Мы собираемся гулять».  Ю.А.Кириллова стр.37. |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева зан . №9 стр.33  1. Равновесие – ш.-25см.дл.-2-3м -ходьба по уменьшенной площади;  1-2 –под.2-3 р. сп.-пот.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3-4м до ориентира.  1-2под..2-3р.ст.-фр. | Л.И.Пензулаева  зан. №10 стр.34  1.Прыжки с предмета на предмет на двух ногах (8-10 штук), приземляться на полусогнутые ноги.  1-2 подг. 2-3р. сп.-фр.  2. Прокатывание больших мячей друг другу в шеренгах р.2м  1-2 подг. 8-10раз | Л.И.Пензулаева  зан. №11 стр.35  1.Прокатывание мяча ср. размера между предметами.  1-2 подг. 2-3р. сп.-фр  2. Ползание на четвереньках ( с опорой на ладони и колени)между предметами.  1-2 под. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.Пензулаева  Зан. №12 стр.37  1.Ползание по доске с опорой на ладони и колени быстро .  1-2 подг. 2-3р. сп.- пот.  2. Ходьба по доске, удерживая равновесие , с перешагиванием через кубик на середине доски, с различным положением рук.  1-2 под. 2-3 р. сп.- пот. |
| **Подвижные и**  **малоподвиж. игры** | «Автомобили и воробышки»  2-3р  С речитативом «Машина» Ю.А.Кириллова стр.152 | «Найди свою скамеечку»  Ю.А.Кириллова стр.57  2-3р.  «У скамеечек» Ю.А.Кириллова стр.58 | «Веселая посуда»  «Найди свой цвет»  Стр.93  «Найди, где спрятано»  2-3р.  «Найди, где спрятано» | «Солнышко и дождик»  2-3р.  «Кот и мыши»  «Раздувайся пузырь»  2р. |
| **Нетрадиц. способы оздоровления** | Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики» №12  Дыхательное упражнение «Устали»№:6  Ходьба спокойная под музыку. | «Пальчиковая гимн. «Пальчики у нас попляшут»№16  Дыхательное упражнение  «Регулировщик»№7 | Психогимнастика 2-3р «Собрались все дети в круг» №1  Дыхательное упражнение «Удивимся»  Самомассаж на стопы «Змейка» №5 | Психогимнастика  «Солнышко» №2 карт.  Дыхательное упражнение «Устали» №:6 |

**ДЕКАБРЬ (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Интеграция**  **образовательных  областей** |
| **Даты**  **Темы** | **1-я неделя**  **«Моя деревня»-**  **проект**  **Игровое: « В деревне у бабуси».** | **2-я неделя**  **«Моя семья»**  **Сюжетное с родителями**  **«Вместе с мамой , вместе с папой»** | **3-я неделя**  **«Зима холодная»**  **Сюжетное : « На прогулку в зимний лес»** | | **4-я неделя**  **«Скоро- скоро Новый год!»**  **Игровое: «Здравствуй , здравствуй, Новый год!»** | |
| **Физическая культура:**  формировать умение строиться в колон­ну по одному,  упражнять в ходьбе  и беге по кругу, врассыпную, с изменением темпа движения, направления, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног,  формировать умение действидействовать по сигналу, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прокатывании мяча в заданном направлении, между предметами,  в прыжках с высоты на полусогнутые ноги ,  подлезании под препятствие в группировке.  **Здоровье:**формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения,  **Социализация**: развивать  интерес к различным видам игр,  поощрять участие детей в совместных играх,  приучать следить за своим внешним видом,  напоминать имя и отчество работников детского сада,  **Безопасность:**продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на физкультурных занятиях.  **Коммуникация:**помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,  **Труд:**побуждать детей  помогать готовить материалы к занятию.  **Чтение художественной литературы:** использовать фольклорные произведения для обогащения содержания области.  **Художественное творчество**:  развивать мелкую моторику.  **Музыка:** развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать по кругу, врассыпную с выполнением заданий по сигналу , сохраняя равновесие , изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. | | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному. | | | | | |
| **ОРУ** | Без предметов  «В деревне у бабуси»  Ю.А. Кириллова стр.101 | С мячом  «Дружная семья»  Ю.А. Кириллова стр.10. | | С малым мячом  « снежками»  «Волшебные снежки»  Ю.А.Кириллова стр.70. | | С погремушками  «Елка - елочка»  Ю.А.Кириллова стр. 65. |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева  Зан.№13 стр.38 .  1. Игровое упр. «Пройди и не задень» - ходьба между предметами, поставленными в две линии, ( с различным положением рук) р.40см (6-8шт.)  1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами.  1-2 под. 2-3р . сп.-фр. | Л.И. Пензулаева  Зан. № 14 стр.40.  1. Прыжки со скамейки высота 20см, сгибать ноги в коленях.  1-2 подг. 2-3 р. сп. - фр.  2..Прокатывание мячей друг другу р. 2 , произвольно.  1-2 подг. 8-10р. сп.- фр. | | Л.И. Пензулаева  Зан. «15 стр.41  1.Прокатывание больших мячей « комков» между предметами.  1-2 подгр. 2-3 р сп.- фр.  2.Ползание под дугой « кустиком»  1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | | Л.И.Пензулаева  зан. № 16.  1.Ползание по доске с опорой на ладони и колени.  1-2 подг. 2-3 р. сп.- пот.  2.Ходьба боком, приставным шагом по доске , положенной на пол, руки на поясе.  1-2 подг. 2-3р. сп.- пот. |
|  |  |  | |  | |  |
| **Подвижные и малоподвижные игры** | «Наседка и цыплята».  2-3р.  М.п.и.«Мы друзьями» стр.104 | «Найди свой домик»  2-3р.  М..п. с речитативом «Кто живет у нас в квартире» Ю.А. Кириллова  Стр.11. | | «Птички  и птенчики» 2-3 р.  («Лохматый пес»)  М.п. «Береги свой снежок» Ю.А.Кириллова стр.71 | | «Лисица и птички»  Ю.А.Кириллова стр.66  2-3р.  М.п. «Под елкой заинька сидит» |
| **Нетрадицион. способы оздоровления** | Пальчиковая гимн. «Прогулка» № 2 Дыхательное упражнение «Песенки животных» №9 | Психогимнастика «Снова в круг мы соберемся»  №7  Дыхательное упражнение «Шарик»№5  Самомассаж стопы «Вокруг домика хожу» №6 | | Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку» №10  Самомассаж «Наступили холода»№ 7  «Стройные березки» №2 ( проф.н.о.) | | Самомассаж «Зайка серый умывается»  №5  Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки» №10 | **Познание:**закреплять умение  сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, цвета , формы и т.д.,  развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. |
|  | |  |  |
|  | | | |

**ЯНВАРЬ (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | **Интеграция**  **образовательных  областей** |
| **Даты :**  **Темы:** |  | **2-я неделя**  **«Зимушка – зима»**  **Развитие творчества в движениях. «Вот зима – кругом бело».** | **3-я неделя**  **«Зимние забавы» .** | | **4-я неделя**  **«Зимние забавы» «Олимпийский калейдоскоп»**  **(неделя спорта))** |
| **Физическая культура*:*** упражнять в ходьбе  и беге между предметами, врассыпную с изменением темпа и направления движения,  в равновесии на уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки,  в прыжках с предмета на предмет, мягко пружиня,  в катании мяча,  в подлезании под препятствие,  воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Здоровье:**дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упраж-нения вызывают хорошее настроение,  познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма,  приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  **Социализация:**постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений,  формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем,  поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной игры, роли.  **Безопасность:**продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, на улице, физкультурных занятиях.  **Коммуникация*:***продолжать расширять и активизировать словарный запас детей,  **Труд:** воспитывать желание преодолевать небольшие трудност,. формировать положительное отношение к труду взрослых.  **Музыка :**стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.  **Художественное творчество:**  вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.  **Познание:**продолжать знакомить с с геометрическими фигурами,  закреплять характерные особенности времен годаи и изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.  **Музыка:** способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и  физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре. | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий. | | | | |
| **ОРУ** |  | Без предметов  Н.Н..Ермак  «Творческая школа для дошколят» стр. 56. | С султанчиками  «Нам не скучно на прогулке»  Ю.А.Кириллова стр. 60 | Без предметов  «Олимпийский резерв»  Л.Л. Соколова  «Сюжетные утренние гимнастики» стр.38. | |
| **Основные виды движений** |  | Л.И.Пензулаева  Зан.№18 стр.45.  1.Ходьба по доске(15см), балансируя руками .«Удержись»  1-2 подг. 2-3р. сп.-пот.  2.Прыжки с предмета на предмет . «С льдинки на льдинку».  1-2 подг. 2-3р. сп. –фр. | Л.И.Пензулаева  зан.№19 стр. 46  1. Прокатывание мяча большого диаметра в парах друг другу (1-1,5м) .1-2 подг. 8-10 р. сп. –фр.  2.Ползание с опорой на ладони и стопы между предметами.  1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.Пензулаева  Зан. №20 стр.47.  1.Ползание под дугу , не касаясь руками пола .  1-2 подг. 2-3р.сп.- пот.  2.Ходьба по доске, удерживая равновесие (ш.20см) и правильную осанку. | |
| **Подвижные и малоподвиж-ные игры** |  | «Поиграем в снежки»  ( под музыку)  («Птица и птенчики»)  2-3р. | «Найди свой цвет»  2-3р.  М. п. и. с речевым сопровождением «На опушке» Ю.А. Кириллова  стр. 53. | «Лохматый пес»  2-3р.  ( «Не опоздай»)  Стр.76 | |
| **Нетрадицион-ные способы оздоровления** |  | Пальчиковая гимнастика «Снежок» №32  Дыхательное упражнение  «Подуем на снежинку» №10 | Самомассаж «Больше хлопайте ушами»№9  Дыхательное упражнение  «Холодно- жарко» № 11 | «Ножки отдыхают»№1  Массаж стоп мячами «ежиками»  Дыхательное упражнение  « Большие – маленькие»  №12 | |

**ФЕВРАЛЬ (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Интеграция**  **образовательных  областей** |
| **Даты:**  **Темы:** | **1-я неделя**  **«Народная культура и традиции»**  **«Путешествие с бабушкой Сказушкой» по р.н.с. «Колобок»** | **2-я неделя**  **«Народная культура и традиции»**  **Игровое «Поиграйка»** | **3-я неделя**  **«Безопасность»**  **Сюжетное «Пожарные на**  **учениях»** | | | **4-я неделя**  **«Защитники Отечества»**  **Игровое занятие с папами « Славный праздник наших пап»** |
| **Физическая культура:**  продолжать развивать разнообразные виды ходьбы и бега,  совершенствовать основные движения:  умение удерживать равновесие на уменьшенной площади опоры с выполнением заданий,  энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед и при спрыгивании,  закреплять умение ползать под препятствиями,  бросать мяч через препятствие,  способствовать формированию у детей положительных эмоций, актив­ности в самостоятельной двигательной деятельности.  **Здоровье**: продолжать укреплять и охранять здоровье детей,  создавать условия для двигательной активности,  формировать потребность в выполнении правил безопасного поведения,  вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений,  формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятнос­ти в повседневной жизни.  Социализация:развивать  самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли в движениях,  закреплять знания о родной культуре народных мастеров.  **Коммуникация*:***помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.,со взрослыми,  **Труд:** продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессийк к защитникам Отечества,  побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отно­шение к результатам их труда.  **Безопасность:** закреплять правила безопасного поведения в играх и игровых упражнениях, понимание важности для жизни и здоровья.  **Музыка:** Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  **Художественное творчество**: развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, , слушанию и ис­полнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных из­менений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, фор­ма, величина ).  **Познание:** развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления,  Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток.  **Чтение художественной литературы:** использовать фольклорные произведения для обогащения содержания области,  побуждать детей принимать в них участие. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, с остановкой по сигналу, врассыпную, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой | | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. | | | | | |
| **ОРУ** | С мешочками  «Пирожки» Л.Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик» стр.4 | С погремушками  «Погремушки дети взяли»  Л.И. Пензулаева «Ф.З.»стр.51 | | С мягкими гимнастическими палками  «На учениях»  Л.И.Пензулаева « Ф.З.» стр.51 | С флажками «Разминка моряков»  Е.Ф.Желобкович. «Ф.З.» стр. | |
| **Основные**  **виды движений** | Л.И. Пензулаева  Зан.№21 стр.50  1.Ходьба с перешагиванием через шнуры.  1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр.  2.Прыжки без паузы с предмета на предмет .  1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот. | Л.И.Пензулаева  зан. №22 стр.51  1.Спрыгивание с высоты .  1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр.  П.и. «Наседка и цыплята»  2.Прокатывание мяча между предметами .  1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр.  П.и.»Солнышко и дождик» | | Л.И.Пензулаева  Зан.№23 стр.52  1. Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.(50см).  1-2 подг. . 3-4р. сп.-фр. | Л.И.Пензулаева  Зан.№24 стр.53  Игровое упр. «Солдаты тренируются»  1.Лазанье под дугу в группировке.  1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.  Игровое упр. «Переправа»  2.ходьба по доске с приседанием на середине и хлопком в ладоши.  1-2 подг. 2-3р. сп.- пот. | |
| **Подвижные и малоподвижные игры** | «Зайцы и волк»2-3р.  «Чей голосок» | «Мой веселый, звонкий мяч»  2-3р.  «Ровным кругом» | | «Воробышки и автомобиль 2-3р.  М.п. «На опушке» Ю.А. Кириллова  стр. 53. | «Найди свой домик»  2-3р.  «Ровным кругом» | |
| **Нетрадицион-ные способы оздоровления** | Дыхательное упражнение «Обними себя» №15  «Ножки отдыхают»  массаж стоп мячами ежиками №1 | Дыхательное упражнение «Дудочка»»  №16  Психогимнастика «Дружные ребята» № 13 | | Дыхательное упражнение «Задуй свечу»  1№14  Упражнение для ног «По лесенке»»№2 | Дыхательное упражнение «Чтобы день твой был в порядке – начинай его с зарядки» №13  Под музыкальное сопровождение «На отдыхе» №2  «Ровненькие спинки» №3 ( проф. нар. ос.) | |

**МАРТ (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Интеграция**  **образовательных  областей** |
| **Даты:**  **Темы:** | **1-я неделя**  **«Милая мамочка»**  **Игровое с мамами «Очень мамочку люблю»** | **2-я неделя**  **«Человек в мире**  **природы» -проект**  **сюжетное «Поездка на экологическом трамвайчике»** | **3-я неделя**  **«Человек в мире природы» -проект**  **Игровое «Чудесные превращения»**  **(дикие животные )** | | **4-я неделя**  **«Неделя игры и игрушки»**  **Творческое занятие «Куклы любят физкультуру»** | |
| **Физическая культура:**  продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения,  умение энергично отталкиваться двумя ногами  и правильно приземляться в прыжках в длину с места, с продвижением вперед; закреплять умение ползать, ловить мяч от пола двумя руками,  поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.  **Здоровье**: продолжать укреплять и охранять здоровье детей,  создавать условия для систематического закаливания организма.  **Социализация:** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  развивать активность детей в совместных играх,  развивать умение имитировать характерные действия персонажей,  беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена,  поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь,  приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благода­рить за помощь  **Коммуникация:**  помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,  развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.  **Труд:**продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  **Безопасность**: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе и на водоемах весной.  **Музыка:**формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и выполнять движения в соответствии с ней.  **Художественно**е **творчество**:вызывать у детей радость от оформ­ления физк. зала,: **Познание:**формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;  устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,  продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением,. закреплять умение определять цвет, величину, форму и т.д.,  расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.),  закреплять правила поведения в природе,  закреплять знания о характерных особенностями весенней природы.  **Чтение художественной литературы:**  Побуждать детей к заучиванию фольклорных произведений: закличек, попевой и др. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить и бегать с выполнением заданий, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие на возвышенной площади опоры ,может ползать на четвереньках на возвышенной площади опоры, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. | | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. | | | | | |
| **ОРУ** | С цветочками «Подарю цветочки маме».  Ю.А.Кириллова стр.112 | Без предметов  «Весна в лесу»  Л.Л.Соколова «Сюжетные комплексы ..»стр.64. | | С «баночками меда»  «Я – хозяин леса строгий»  Ю.А.Кириллова стр.140. | | С куклами  «Поиграем с куклами»  Н.Н.Ермак «Творческая школа для дошколят» стр.25. |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева  Зан.№ 25 стр.54  1.Игра «Остановись по сигналу» - в ходьбе и беге.  1-2 подг. 2-3р. сп.-фр.  2.Игровое упр. «Подарок для мамы».  Ходьба по доске боком приставным шагом с выполнением задания: на середине присесть, руки вынести вперед и пройти дальше- взять игрушку.  1-2 подг. 2-3р. сп.фр.  3.Игровое упр. «Нам весело, нам радостно».  Прыжки между предметами с продвижением вперед.  1-2 подг. 2-3р. сп.-фр. | Л.И.Пензулаева  Зан. №26 стр.56  Е.Ф.Желобкович «Ф.З.»стр.60\*(ср.)  1. Станция «Весенняя»  Катание мячей друг другу-  «ручейки бегут» сп. стойка на коленях, сидя на пятках.  1-2 подг. 8-10 р. сп.-фр.  2. Станция «Березовая роща»  Прыжки через «ручейки» разной ширины»  1-2п. 2-3р. сп.-фр. | | Л.И.Пензулаева  Зан. 27 стр. 57    1.Игр.упр. «Белочки играют с орешками».  Ловля мяча от пола двумя руками.  1-2 подг. до3 р. сп.-фр.  2.Игр. Упр. «Весна наступила – медведя разбудила».  Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени, ладони и ступни.  1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот. | | Л.И.Пензулаева  Зан. №28 стр.58  Н.Н.Ермак стр.26-27  1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни.  1-2подг. 2 р. сп.-фр.  2. Ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе.  1-2 подг. 2-3 р. сп.- пот. |
| **Подвижныеи малоподвиж-ные игры** | «Найди по цвету»  2-3р.  «Ровным кругом» | «Воробышки в гнездышках» 2-3р.  м/п «Угадай , чей голосок?» | | «Зайцы и волк»  2-3р.  м/п «Угадай , чей голосок?» | | «Автомобили»  2-3р.  «Отвезем кукол домой на машине. Спокойная ходьба |
| **Нетрадици-онные способы оздоровле-ния** | Дыхательное упражнение  «Шарик» №5  Пальчиковая гимнастика  «Стирка»  №33 | Дыхательное упражнение «Ветерок» №2  Самомассаж « Больше хлопайте ушами» №9 | | Дыхательное упражнение «Лес шумит»№ 4  Релаксация «Звери и птицы спят» № 3 под музыку  Самомассаж стопы «Медведь идет по шишкам»» №7 | | Дыхательное упражнение»Удиви-мся» №8  Пальчиковая гимнастика « Семья»  №34 |

**АПРЕЛЬ (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | **Интеграция**  **образовательных  областей** |
| **Даты:**  **Темы:** | **1-я неделя**  **«Птицы- наши крылатые друзья»**  **Образно-игровое «Воробьи- воробышки»** | **2-я неделя**  **Сюжетно – игровое «космонавты»**  **Тематическое**  **«Полет в космос»** | **3-я неделя**  **«Насекомые.Рыбы»**  **Сюжетно- игровое «Весна пришла-нам тепло принесла»** | | **4-я неделя**  **«Комнатные растения. Первоцветы»**  **Сюжетно- игровое «Разноцветная полянка»** |
| **Физическая культура:**  формировать умение сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии,  продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения: умение энергично отталкиваться двумя ногами  и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед,,  закреплять умение ползать, ловить мяч двумя руками .  развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх,  организовывать подвижные игры с правилами.  **Здоровье**: дать представление о ценности здоровья;  формировать желание вести здоровый образ жизни,  воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здо­ровью других детей,  использовать нетрадиционные формы оздоровления детей, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.  **Социализация**: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять инициативу, самостоятельность в играх,  приучать следить за своим внешним видом,  **Коммуникация:**помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,  формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  **Труд:** продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  **Безопасность:**продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на водоемах .  **Музыка:**формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.  **Художественное творчество**: развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на  красо­ту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.  **Познание**:расширять представления детей о растениях и животных,  закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания,  обитателях уголка природы,  насекомых.  **Чтение художественной литературы:**  побуждать детей к заучиванию  фольклорных произведений. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором направление, бегает врассыпную с изменением темпа движения, останавливается по сигналу, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, может ползать на возвышенной площади опоры разными способами, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству. | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора; учить дружно играть. | | | | |
| **ОРУ** | Без предметов  «Воробышки»  Т.Е.Харченко «Гимнастика в детском саду» стр.6 | С колечками  «Космическая зарядка»  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»стр.22 | | С ленточками «Бабочки»  Ю.А. Кирилловастр.165 | С цветочками  «Весенние цветочки»  Ю.А.Кириллова  Стр.160 |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева  Зан ю №29 стр.60  1.Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке в.25см.  1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.  2. Прыжки через канавки» разной ширины, энергично отталкиваясь ногами.  1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.Пензулаева  Зан. №30 стр. 61  1 .Прыжки из обруча в обруч.  1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр.  2.Прокатывание мяча в прямом напрвлении.  1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | | Л.И.Пензулаева  Зан. №31 стр.62.  1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  1-2 подг. 2-3р. сп.- фр. | Л.И.Пензулаева  Зан. №32 стр. .63  1-2.Ползание между предметами на ладонях и коленях с выполнением дополнительных заданий.  1-2 подг. 2-3р.сп.-фр. |
| **Подвижные и малоподвиж-ные игры** | «Солнышко и дождик»  2-3р.  «Где спрятался воробей» | « По ракетам»  2-3р. | | «Солнышко и дождик»  2-3р.  «Поймай комара» | «Найди свой цветок» 2-3р. |
| **Нетрадицион-ные способы оздоровления** | Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»  Пальчиковая гимнастика «Птички»  №36 | Дыхательное упражнение «Ракета полетела» №17  Релаксация под музыку  «Космонавты отдыхают» № 4  Самомассаж стопы «Укрепляем ноги»№8 «Змейка» №4 - массажеры | | Дыхательное упражнение «Накачаем воды для рыбок» № 18  Психогимнастика  «Не сердись, улыбнись»  №12 | Дыхательные упражнение «Понюхай цветок» №19  Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки»№35 |

**МАЙ (младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | Интегративные качества |
| **Даты:** | **Диагностика - Наблюдения**  **«Весенний Олимпийский калейдоскоп»**  **Задачи: выявление основных показателей степени усвоения программы по образовательной области « Физическая культура»**  **Подвижные игры, игровые упражнения по тестированию и по желанию детей.** |
|  | |

Составила: Исайчева Татьяна Викторовна,

инструктор по физической культуре МАДОУ №14

«детский сад комбинированного вида» д. Подберезье Новгородский район

Литература:

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» /Министерство образования и науки РФ.-М.:Просвещение,2012г.

«Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых Федеральных требований» /Н.В.Микляева.-М.:УЦ Перспектива,2011г.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева.-М.: Мозаика – Синтез,2010г.

«Физкультурные занятия в детском саду» /Л.И.Пензулаева.-М.: Мозаика- Синтез,2009г.

«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» /Л.И.Пензулаева.-М.: Мозаика- Владос 2001г..

«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет»/Л.И.Пензулаева.-М.,:Владос,2001г.

«Развитие основных движений у детей 3-7 лет»/Е.Н.Вавилова.-М.:Скрипторий, 2007г.

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет»/Е.Н.Вареник,С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко.-М.:Т.Ц. Сфера,2008г.

«Утренняя гимнастика в детском саду» /Т.Е.Харченко.-М.:Мозаика –Синтез,2008

«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» /Л.Л.Соколова.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2012г.

«Физкультурные занятия в детском саду.Творческая школа для дошколят» /Н.Н.Ермак.-Ростов на Дону:Феникс,2004г.

«Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» /Ю.А.Кириллова.-Санкт-Петербург-Детство-Пресс,2006г.

«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» /А.П.Щербак.-М.:Владос,1999г.

«Картотеки подвижных игр,упражнений, физминуток,пальчиковой гимнастики» /Н.В.Нищева.-С-П.:Детство-Пресс,2010г.

«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» /О.Н.Моргунова.-Воронеж:Т.Ц.Учитель,2005г.

«Нетрадиционные физкультурные занятия в ДОУ»./Н.С.Голицына.-М.:Владос,2005г.

«Основная общеобразовательная программа МАДОУ№14 «детский сад комбинированного вида»д.Подберезье