**комплексно-тематическое планирование НОД в образовательной области**

 **« физиЧеская культура» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

 **В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

 **(использованы на занятиях нетрадиционные здоровьесберегающие технологии)**

 **СЕНТЯБРЬ**

**МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**( Осенний Олимпийский калейдоскоп» -сентябрь- октябрь, «Весенний Олимпийский калейдоскоп»-апрель- май)**

**Для 2 - ой подгруппы :( дети с хроническими заболеваниями, низкой физической подготовленностью, часто болеющие, после перенесенных респираторных заболеваний) ограничения по рекомендациям медицинского работника ( уменьшение количества дозировки в упражнениях и в основных видах движений . ограничение прыжков , бега ).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Интеграция** **образовательных областей** |
| **Дата****Темы** |  **1-я неделя****«До свиданья, лето!****Здравствуй , детский сад!»****Игровое: «Поиграй-ка»** | **2-я неделя****«До свиданья, лето!****Здравствуй , детский сад!»****Игровое: «Волшебный сундучок»** |  **3-я неделя****«Здравствуй, осень, в гости просим!»****Сюжетное: «За грибами в лес пойдем»** | **4-я неделя****«Здравствуй, осень, в гости просим!»****Сюжетное: «Прогулка в лес».** |
| **Физическая культура*:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой»,воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.**Здоровье:** создать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.,**Социализация:**способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; бега, игры с мячами**Безопасность*:***продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду,учить играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль,**Коммуникация:*:***формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями, детьми,поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения.Труд: развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за опрятностью и чистотой спртивной формы ,продолжать знакомить с трудом близких взрослых., рассказывать о понятных им профессиях.**Музыка:**развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.**Художественное творчество**:вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства .**Познание:**продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим,.  развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.**Чтениехудожественной литературы**:использовать художественное слово для обогащения содержания области. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег небольшими группами за инструктором, *ходьба и бег* всей группой в прямом направлении за инструктором. Ходьба и бег в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, по кругу, с остановкой по сигналу.  |
| **ОРУ** | **С погремушками****«Веселые погремушки»****Стр 15 .Ю.А.Кириллова****«Физкульт. упр. и п.и.»** | **С мячами «Разноцветные мячи»** **Ю.А.Кириллова****Стр.20** | **С грибочками** **«Мы грибочки собирали»****Л.И.Пензулаева стр.25.** | **С листочками «В лесу»****Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» стр.31** |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева зан.№1стр.231.Ходьба и бег небольшими группами за инструктором  в прямом направлении.1-2 подг. 2-3р сп.- фр.2.Ходьба между линиями р25с м .1-2п. 2-3р. сп.пот.  | Л.И.Пензулаева зан. №2 стр.241.Ходьба и бег стайкой за инструктором.1-2 подг. 2-3 р. сп. фр.2.Прыжки на двух ногах на месте. 1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр. | Л.И. Пензулаева зан. №3 стр.251.Ходьба с остановкой по сигналу.1-2 п. 2-3р. сп – фр. 2.Прокатывание мячей «Прокати – догони»1-2 подг. 2-3р. сп.фр. | Л.И.Пензулаева зан. №4 стр.26.1.Ходьба и бег по кругу вокруг кубиков «огород»1-2подг. 2-3 раза сп-пот.2.Ползание с опорой на ладони и колени .«Доползи до..»1-2 подг. 2-3 раза сп.-фр. |
| **Подвижныеи малоподв. игры игры,** | «Бегите ко мне» 2-3р. | «Догони мяч» 2-3р |  «У медведя во бору»«Найди грибок» 2-3р | «Найди свой домик»2-3р |
| **Нетрадиц. способы оздоровле-ния** | Дых.упр.«Здравствуй,солнышко!» №1Пал. гим.«Мои пальчики» № 12 Спокойная ходьба | Дых.упр.»Ветерок»№2Рел. «Солнышко» №2Спокойная ходьба в колонне по одному | Дых. упр.«Грибок»№3Релакс. «Тишина»№1Массаж стопы«По дорожке» ребристая доска «№1 | Дых.»Лес шумит»№4Пальч.гимнастика «Осенний букет»№1 |

 **ОКТЯБРЬ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** |  **Интеграция** **образовательных  областей** |
| **Даты****Темы** | **1-я неделя** **«Дикие животные.****Домашние животные и птицы.»****Образно – игровое : «В гости к зайчику»**  |  **2-я неделя****«Едет с поля урожай!»****Интегрированное» «Урожай собирай!»**  |  **3-я неделя»****«Здоровье сберегу- сам себе помогу!»****(неделя здоровья)** |  **4-я неделя****«Здоровье сберегу сам себе помогу!»** **(неделя здоровья)** |
| **Физическая культура**: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании,поощрять детей в совместных играх.***Здоровье:***;воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других, дРазвивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними,дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические уп­ражнения вызывают хорошее настроение, укрепляют различные органы, с помощью сна восстанавливаются силы.**Социализация:**развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.**Безопасность:**продолжать учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении , и на занятиях,**Коммуникация:**воспитывать доброжела-тельное отношение друг к другу,**Труд**:воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.**Коммуникация:**продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов .**Музыка**:стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных под музыку,Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. **Художественное творчество:**вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.**Познание:**совершенствовать навыки установления тождества и различия предме­тов по их свойствам: величине, форме, цвету, подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная,развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина).**Чтение художественной литературы:**использовать художественное слово для обогащения области, привития интереса детям к словесному искусству. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с. |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя |
| **ОРУ** |  Без предметов «Заинька- зайчишка» Т.Е.Харченко . стр.15. |  Без предметов  «Репка»Л.Л.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик» Стр.9. |  С кубиками «Надо чисто умываться по утрам и вечерам». Ю.А.КирилловаСтр.32 | С малыми мячами«Мы стараемся- физкультурой занимаемся!». Ю.А.Кириллова стр.26. |
| **Основные виды движений** |  Л.И.Пензулаева зан.№5 стр.28.1.Равновесие в ходьбе через «мостик».1-2под. 2-3р.сп.-пот.2.Перепрыгиваниечерез шнур.1-2под. 2-3р. сп.-фр. | Л.И.Пензулаева зан.№6 стр.29.1.Прыжки из обруча в обруч.1-2под. 2-3р. сп.-фр.2. Прокатывание мяча друг другу .1-2 подг. Сп.-фр.. | Л.И.Пензулаева зан.»7 стр.31 1.Прокатывание мячей в прямом направлении «Быстрый мячик».1-2 подг. 2-3р. сп.- фр.2.Ползание между предметами «Проползи- не задень».1-2под. 2-3р. сп.-фр. | Л.И.Пензулаева зан.»8 стр311.Лазанье под шнур высота50см 1-2 подг. 2-3. сп.- поточно2.Ходьба и бег между предметами « Пробеги – не задень».1-2 подг. 2-3р. сп.- пот. |
| **Подвижные и малоподв.****игры** | «Зайка серый умывается» 2-3р. |  «Ловкий шофер»2-3р.«Машины поехали в гараж» | «Солнышко и дождик»3-4р . | «Воробушки и кот»«Найди птичку» |
| **Нетрадиц. способы оздровления** | Дыхательное упражнение «Шарик» №5Самомассаж «Зайка ходит в гости к людям» № 9 Спокойная ходьба в колонне по одному. | Дыхательное упражнение«Солнышко» №1Пальчиковая гимнастика «Мы варили суп» №10  | Дыхательное упражнение«Дует сильный ветерок и качает так листок» №4«Спинки отдыхают» профил. н.о.Самомассаж стопы«Через речку» - по веревочке №3  | Дыхательное упражнение «Шарик» № 5Пальчиковая гимнастика «Котенок» № 22 Самомассаж стопы«По камушкам» №4 |

#  НОЯБРЬ (младшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** |  **Интеграция** **образовательных  областей** |
| **Даты****Темы**  |  **1-я неделя****«Безопасная дорога»****Тематическое :****«Красный , желтый и зеленый.»** | **2-я неделя****«Мой дом. Мебель»****В форме двигательного рассказа****«В мебельный магазин за покупками».** | **3-я неделя****«Мой дом. Посуда»****Интегрированное:****«Приглашаем на чай»** | **4-я неделя****«Моя деревня» - проект****Игровое :****«На прогулку по родному селу».** |
| **Физическая культура:** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; в движении, закреплять умение ползать, прокатывать мяч друг другу , между предметами ,способствовать формированию у детей положительных эмоций, актив­ности в самостоятельной двигательной деятельности,формировать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.**Здоровье:** продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия длясистематического закаливания организма.,приучать детей следить за своим внешним видом,дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.**Социализация**:развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, формировать начальные представления о человеке.**Коммуникация**::помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,**Труд:** продолжать воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.**Безопасность:** продолжать учить соблюдать правила безопасности на физкультурных занятиях,расширять и закреплять представления детей о правилах дорожного движения, важности их выполнения.**Музыка:** формировать навыки более точного выполнения движений имитационного характера.Художественное творчество:вызывать у детей радость от оформ­ления зала.**Познание:**формироватьпредставление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной актив­ности,развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы,формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в ок­ружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.**Чтение художественной литературы:**приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, отталкивать с усилием мяч при прокатывании, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. |
| **ОРУ** | С колечками «рулями» «Маленькие шоферы» Ю.А.Кириллова стр.151. | Без предметов«На скамеечке с друзьями»Ю.А.Кириллова стр.56 | Нетрад . оборуд. С гантельками- «ложками»Ю.А.Кириллова стр.87. | Без предметов «Мы собираемся гулять».Ю.А.Кириллова стр.37. |
| **Основные виды движений** | Л.И.Пензулаева зан . №9 стр.331. Равновесие – ш.-25см.дл.-2-3м -ходьба по уменьшенной площади; 1-2 –под.2-3 р. сп.-пот.2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3-4м до ориентира.1-2под..2-3р.ст.-фр. | Л.И.Пензулаева зан. №10 стр.341.Прыжки с предмета на предмет на двух ногах (8-10 штук), приземляться на полусогнутые ноги.1-2 подг. 2-3р. сп.-фр.2. Прокатывание больших мячей друг другу в шеренгах р.2м1-2 подг. 8-10раз | Л.И.Пензулаева зан. №11 стр.351.Прокатывание мяча ср. размера между предметами.1-2 подг. 2-3р. сп.-фр2. Ползание на четвереньках ( с опорой на ладони и колени)между предметами.1-2 под. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.ПензулаеваЗан. №12 стр.371.Ползание по доске с опорой на ладони и колени быстро .1-2 подг. 2-3р. сп.- пот.2. Ходьба по доске, удерживая равновесие , с перешагиванием через кубик на середине доски, с различным положением рук.1-2 под. 2-3 р. сп.- пот. |
| **Подвижные и****малоподвиж. игры** | «Автомобили и воробышки»2-3рС речитативом «Машина» Ю.А.Кириллова стр.152 | «Найди свою скамеечку»Ю.А.Кириллова стр.572-3р.«У скамеечек» Ю.А.Кириллова стр.58  | «Веселая посуда»«Найди свой цвет»Стр.93«Найди, где спрятано»2-3р.«Найди, где спрятано» | «Солнышко и дождик» 2-3р.«Кот и мыши»«Раздувайся пузырь» 2р. |
| **Нетрадиц. способы оздоровления** | Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики» №12Дыхательное упражнение «Устали»№:6Ходьба спокойная под музыку. |  «Пальчиковая гимн. «Пальчики у нас попляшут»№16Дыхательное упражнение«Регулировщик»№7 |  Психогимнастика 2-3р «Собрались все дети в круг» №1Дыхательное упражнение «Удивимся»Самомассаж на стопы «Змейка» №5 | Психогимнастика«Солнышко» №2 карт.Дыхательное упражнение «Устали» №:6  |

 **ДЕКАБРЬ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Интеграция** **образовательных областей** |
| **Даты****Темы**  |  **1-я неделя** **«Моя деревня»-**  **проект****Игровое: « В деревне у бабуси».** |  **2-я неделя** **«Моя семья»****Сюжетное с родителями****«Вместе с мамой , вместе с папой»**  |  **3-я неделя****«Зима холодная»****Сюжетное : « На прогулку в зимний лес»** |  **4-я неделя****«Скоро- скоро Новый год!»****Игровое: «Здравствуй , здравствуй, Новый год!»** |
| **Физическая культура:** формировать умение строиться в колон­ну по одному,упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, с изменением темпа движения, направления, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, формировать умение действидействовать по сигналу, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прокатывании мяча в заданном направлении, между предметами, в прыжках с высоты на полусогнутые ноги ,подлезании под препятствие в группировке.**Здоровье:**формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения,**Социализация**: развиватьинтерес к различным видам игр,поощрять участие детей в совместных играх,приучать следить за своим внешним видом,напоминать имя и отчество работников детского сада, **Безопасность:**продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на физкультурных занятиях.**Коммуникация:**помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,**Труд:**побуждать детей помогать готовить материалы к занятию.**Чтение художественной литературы:** использовать фольклорные произведения для обогащения содержания области.**Художественное творчество**:развивать мелкую моторику.**Музыка:** развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать по кругу, врассыпную с выполнением заданий по сигналу , сохраняя равновесие , изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному. |
| **ОРУ** |  Без предметов«В деревне у бабуси»Ю.А. Кириллова стр.101 | С мячом«Дружная семья»Ю.А. Кириллова стр.10. | С малым мячом « снежками»«Волшебные снежки»Ю.А.Кириллова стр.70. | С погремушками«Елка - елочка» Ю.А.Кириллова стр. 65. |
| **Основные виды движений** | Л.И.ПензулаеваЗан.№13 стр.38 .1. Игровое упр. «Пройди и не задень» - ходьба между предметами, поставленными в две линии, ( с различным положением рук) р.40см (6-8шт.)1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами.1-2 под. 2-3р . сп.-фр. | Л.И. ПензулаеваЗан. № 14 стр.40.1. Прыжки со скамейки высота 20см, сгибать ноги в коленях.1-2 подг. 2-3 р. сп. - фр.2..Прокатывание мячей друг другу р. 2 , произвольно.1-2 подг. 8-10р. сп.- фр. | Л.И. ПензулаеваЗан. «15 стр.411.Прокатывание больших мячей « комков» между предметами.1-2 подгр. 2-3 р сп.- фр.2.Ползание под дугой « кустиком»1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.Пензулаева зан. № 16.1.Ползание по доске с опорой на ладони и колени.1-2 подг. 2-3 р. сп.- пот.2.Ходьба боком, приставным шагом по доске , положенной на пол, руки на поясе.1-2 подг. 2-3р. сп.- пот.  |
|  |  |  |  |  |
| **Подвижные и малоподвижные игры** | «Наседка и цыплята».2-3р.М.п.и.«Мы друзьями» стр.104 | «Найди свой домик»2-3р.М..п. с речитативом «Кто живет у нас в квартире» Ю.А. КирилловаСтр.11. | «Птички и птенчики» 2-3 р.(«Лохматый пес»)М.п. «Береги свой снежок» Ю.А.Кириллова стр.71 | «Лисица и птички»Ю.А.Кириллова стр.662-3р.М.п. «Под елкой заинька сидит» |
|  **Нетрадицион. способы оздоровления** | Пальчиковая гимн. «Прогулка» № 2 Дыхательное упражнение «Песенки животных» №9 | Психогимнастика «Снова в круг мы соберемся»№7Дыхательное упражнение «Шарик»№5Самомассаж стопы «Вокруг домика хожу» №6 | Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку» №10Самомассаж «Наступили холода»№ 7«Стройные березки» №2 ( проф.н.о.) | Самомассаж «Зайка серый умывается»№5Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки» №10 | **Познание:**закреплять умениесравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, цвета , формы и т.д., развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. |
|  |  |  |
|  |

 **ЯНВАРЬ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Интеграция** **образовательных областей** |
| **Даты :****Темы:** |  |  **2-я неделя****«Зимушка – зима»****Развитие творчества в движениях. «Вот зима – кругом бело».** |  **3-я неделя****«Зимние забавы» .** |  **4-я неделя****«Зимние забавы» «Олимпийский калейдоскоп»** **(неделя спорта))** |
| **Физическая культура*:*** упражнять в ходьбеи беге между предметами, врассыпную с изменением темпа и направления движения,в равновесии на уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки,в прыжках с предмета на предмет, мягко пружиня,  в катании мяча, в подлезании под препятствие,воспитывать интерес к физическим упражнениям. **Здоровье:**дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упраж-нения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.**Социализация:**постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений,формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной игры, роли.**Безопасность:**продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, на улице, физкультурных занятиях.**Коммуникация*:***продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, **Труд:** воспитывать желание преодолевать небольшие трудност,. формировать положительное отношение к труду взрослых. **Музыка :**стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.**Художественное творчество:**вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. **Познание:**продолжать знакомить с с геометрическими фигурами, закреплять характерные особенности времен годаи и изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.**Музыка:** способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре. |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий. |
| **ОРУ** |  | Без предметов Н.Н..Ермак«Творческая школа для дошколят» стр. 56. | С султанчиками«Нам не скучно на прогулке» Ю.А.Кириллова стр. 60 | Без предметов«Олимпийский резерв»Л.Л. Соколова«Сюжетные утренние гимнастики» стр.38. |
| **Основные виды движений** |  |  Л.И.Пензулаева Зан.№18 стр.45.1.Ходьба по доске(15см), балансируя руками .«Удержись»1-2 подг. 2-3р. сп.-пот.2.Прыжки с предмета на предмет . «С льдинки на льдинку».1-2 подг. 2-3р. сп. –фр. | Л.И.Пензулаева зан.№19 стр. 461. Прокатывание мяча большого диаметра в парах друг другу (1-1,5м) .1-2 подг. 8-10 р. сп. –фр.2.Ползание с опорой на ладони и стопы между предметами.1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.Пензулаева Зан. №20 стр.47.1.Ползание под дугу , не касаясь руками пола .1-2 подг. 2-3р.сп.- пот.2.Ходьба по доске, удерживая равновесие (ш.20см) и правильную осанку.  |
| **Подвижные и малоподвиж-ные игры** |  | «Поиграем в снежки»( под музыку)(«Птица и птенчики»)2-3р. | «Найди свой цвет»2-3р.М. п. и. с речевым сопровождением «На опушке» Ю.А. Кириллова стр. 53.  | «Лохматый пес»2-3р.( «Не опоздай»)Стр.76 |
| **Нетрадицион-ные способы оздоровления** |  | Пальчиковая гимнастика «Снежок» №32 Дыхательное упражнение«Подуем на снежинку» №10 | Самомассаж «Больше хлопайте ушами»№9Дыхательное упражнение«Холодно- жарко» № 11 | «Ножки отдыхают»№1Массаж стоп мячами «ежиками»Дыхательное упражнение« Большие – маленькие»№12 |

 **ФЕВРАЛЬ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Интеграция** **образовательных областей** |
| **Даты:****Темы:** | **1-я неделя****«Народная культура и традиции»** **«Путешествие с бабушкой Сказушкой» по р.н.с. «Колобок»** | **2-я неделя****«Народная культура и традиции»** **Игровое «Поиграйка»** | **3-я неделя** **«Безопасность»****Сюжетное «Пожарные на** **учениях»** | **4-я неделя****«Защитники Отечества»****Игровое занятие с папами « Славный праздник наших пап»** |
| **Физическая культура:**продолжать развивать разнообразные виды ходьбы и бега, совершенствовать основные движения: умение удерживать равновесие на уменьшенной площади опоры с выполнением заданий, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед и при спрыгивании, закреплять умение ползать под препятствиями, бросать мяч через препятствие,способствовать формированию у детей положительных эмоций, актив­ности в самостоятельной двигательной деятельности.**Здоровье**: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для двигательной активности,формировать потребность в выполнении правил безопасного поведения,вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений,формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятнос­ти в повседневной жизни.Социализация:развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли в движениях,закреплять знания о родной культуре народных мастеров.**Коммуникация*:***помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.,со взрослыми,**Труд:** продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессийк к защитникам Отечества, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отно­шение к результатам их труда.**Безопасность:** закреплять правила безопасного поведения в играх и игровых упражнениях, понимание важности для жизни и здоровья.**Музыка:** Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. **Художественное творчество**: развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, , слушанию и ис­полнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных из­менений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, фор­ма, величина ).**Познание:** развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления, Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток. **Чтение художественной литературы:** использовать фольклорные произведения для обогащения содержания области, побуждать детей принимать в них участие. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, с остановкой по сигналу, врассыпную, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. |
| **ОРУ** | С мешочками«Пирожки» Л.Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик» стр.4 | С погремушками«Погремушки дети взяли»Л.И. Пензулаева «Ф.З.»стр.51 | С мягкими гимнастическими палками«На учениях»Л.И.Пензулаева « Ф.З.» стр.51 | С флажками «Разминка моряков»Е.Ф.Желобкович. «Ф.З.» стр. |
| **Основные****виды движений** | Л.И. Пензулаева Зан.№21 стр.50 1.Ходьба с перешагиванием через шнуры. 1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр. 2.Прыжки без паузы с предмета на предмет .1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот. | Л.И.Пензулаева зан. №22 стр.511.Спрыгивание с высоты .1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр.П.и. «Наседка и цыплята»2.Прокатывание мяча между предметами .1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. П.и.»Солнышко и дождик» | Л.И.Пензулаева Зан.№23 стр.521. Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.(50см).1-2 подг. . 3-4р. сп.-фр. | Л.И.ПензулаеваЗан.№24 стр.53Игровое упр. «Солдаты тренируются»1.Лазанье под дугу в группировке.1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.Игровое упр. «Переправа»2.ходьба по доске с приседанием на середине и хлопком в ладоши.1-2 подг. 2-3р. сп.- пот. |
| **Подвижные и малоподвижные игры** | «Зайцы и волк»2-3р.«Чей голосок» | «Мой веселый, звонкий мяч»2-3р.«Ровным кругом» | «Воробышки и автомобиль 2-3р.М.п. «На опушке» Ю.А. Кириллова стр. 53. | «Найди свой домик»2-3р.«Ровным кругом» |
| **Нетрадицион-ные способы оздоровления** | Дыхательное упражнение «Обними себя» №15«Ножки отдыхают»массаж стоп мячами ежиками №1 | Дыхательное упражнение «Дудочка»»№16Психогимнастика «Дружные ребята» № 13 | Дыхательное упражнение «Задуй свечу»1№14Упражнение для ног «По лесенке»»№2 | Дыхательное упражнение «Чтобы день твой был в порядке – начинай его с зарядки» №13Под музыкальное сопровождение «На отдыхе» №2«Ровненькие спинки» №3 ( проф. нар. ос.) |

 **МАРТ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Интеграция** **образовательных областей** |
| **Даты:****Темы:** |  **1-я неделя****«Милая мамочка»****Игровое с мамами «Очень мамочку люблю»** | **2-я неделя****«Человек в мире****природы» -проект****сюжетное «Поездка на экологическом трамвайчике»** |  **3-я неделя****«Человек в мире природы» -проект** **Игровое «Чудесные превращения»****(дикие животные )** | **4-я неделя****«Неделя игры и игрушки»****Творческое занятие «Куклы любят физкультуру»** |
| **Физическая культура:**продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в длину с места,с продвижением вперед; закреплять умение ползать, ловить мяч от пола двумя руками,поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.**Здоровье**: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.**Социализация:** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, развивать активность детей в совместных играх, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена,поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь,приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благода­рить за помощь**Коммуникация:**помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. **Труд:**продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. **Безопасность**: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе и на водоемах весной. **Музыка:**формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и выполнять движения в соответствии с ней.**Художественно**е **творчество**:вызывать у детей радость от оформ­ления физк. зала,: **Познание:**формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением,. закреплять умение определять цвет, величину, форму и т.д.,расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.),закреплять правила поведения в природе, закреплять знания о характерных особенностями весенней природы.**Чтение художественной литературы:**Побуждать детей к заучиванию фольклорных произведений: закличек, попевой и др. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить и бегать с выполнением заданий, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие на возвышенной площади опоры ,может ползать на четвереньках на возвышенной площади опоры, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. |
| **ОРУ** | С цветочками «Подарю цветочки маме».Ю.А.Кириллова стр.112 | Без предметов«Весна в лесу»Л.Л.Соколова «Сюжетные комплексы ..»стр.64. | С «баночками меда»«Я – хозяин леса строгий»Ю.А.Кириллова стр.140. | С куклами «Поиграем с куклами»Н.Н.Ермак «Творческая школа для дошколят» стр.25. |
| **Основные виды движений** | Л.И.ПензулаеваЗан.№ 25 стр.541.Игра «Остановись по сигналу» - в ходьбе и беге.1-2 подг. 2-3р. сп.-фр.2.Игровое упр. «Подарок для мамы».Ходьба по доске боком приставным шагом с выполнением задания: на середине присесть, руки вынести вперед и пройти дальше- взять игрушку.1-2 подг. 2-3р. сп.фр.3.Игровое упр. «Нам весело, нам радостно». Прыжки между предметами с продвижением вперед.1-2 подг. 2-3р. сп.-фр. |  Л.И.Пензулаева Зан. №26 стр.56Е.Ф.Желобкович «Ф.З.»стр.60\*(ср.)1. Станция «Весенняя» Катание мячей друг другу- «ручейки бегут» сп. стойка на коленях, сидя на пятках.1-2 подг. 8-10 р. сп.-фр. 2. Станция «Березовая роща»Прыжки через «ручейки» разной ширины»1-2п. 2-3р. сп.-фр. | Л.И.Пензулаева Зан. 27 стр. 57 1.Игр.упр. «Белочки играют с орешками».Ловля мяча от пола двумя руками.1-2 подг. до3 р. сп.-фр.2.Игр. Упр. «Весна наступила – медведя разбудила».Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени, ладони и ступни.1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.  | Л.И.ПензулаеваЗан. №28 стр.58Н.Н.Ермак стр.26-271.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни.1-2подг. 2 р. сп.-фр.2. Ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе.1-2 подг. 2-3 р. сп.- пот. |
| **Подвижныеи малоподвиж-ные игры** | «Найди по цвету»2-3р.«Ровным кругом»  | «Воробышки в гнездышках» 2-3р.м/п «Угадай , чей голосок?» |  «Зайцы и волк»2-3р.м/п «Угадай , чей голосок?» |  «Автомобили» 2-3р.«Отвезем кукол домой на машине. Спокойная ходьба |
| **Нетрадици-онные способы оздоровле-ния** | Дыхательное упражнение«Шарик» №5Пальчиковая гимнастика«Стирка»№33 | Дыхательное упражнение «Ветерок» №2Самомассаж « Больше хлопайте ушами» №9 | Дыхательное упражнение «Лес шумит»№ 4 Релаксация «Звери и птицы спят» № 3 под музыкуСамомассаж стопы «Медведь идет по шишкам»» №7  | Дыхательное упражнение»Удиви-мся» №8Пальчиковая гимнастика « Семья»№34 |

 **АПРЕЛЬ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Интеграция** **образовательных областей** |
| **Даты:****Темы:** | **1-я неделя****«Птицы- наши крылатые друзья»****Образно-игровое «Воробьи- воробышки»** | **2-я неделя****Сюжетно – игровое «космонавты»****Тематическое****«Полет в космос»** | **3-я неделя****«Насекомые.Рыбы»****Сюжетно- игровое «Весна пришла-нам тепло принесла»** | **4-я неделя****«Комнатные растения. Первоцветы»****Сюжетно- игровое «Разноцветная полянка»** |
| **Физическая культура:**формировать умение сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии, продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения: умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед,,закреплять умение ползать, ловить мяч двумя руками .развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх, организовывать подвижные игры с правилами. **Здоровье**: дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни,воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здо­ровью других детей,использовать нетрадиционные формы оздоровления детей, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.**Социализация**: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять инициативу, самостоятельность в играх, приучать следить за своим внешним видом,**Коммуникация:**помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. **Труд:** продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. **Безопасность:**продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на водоемах .**Музыка:**формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.**Художественное творчество**: развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красо­ту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.**Познание**:расширять представления детей о растениях и животных, закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания,обитателях уголка природы,насекомых.**Чтение художественной литературы:** побуждать детей к заучиванию фольклорных произведений. |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором направление, бегает врассыпную с изменением темпа движения, останавливается по сигналу, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, может ползать на возвышенной площади опоры разными способами, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| **Вводная часть** | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора; учить дружно играть. |
| **ОРУ** | Без предметов«Воробышки»Т.Е.Харченко «Гимнастика в детском саду» стр.6 | С колечками«Космическая зарядка»Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»стр.22 | С ленточками «Бабочки»Ю.А. Кирилловастр.165 | С цветочками «Весенние цветочки»Ю.А.КирилловаСтр.160 |
| **Основные виды движений** | Л.И.ПензулаеваЗан ю №29 стр.601.Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке в.25см.1-2 подг. 2-3 р. сп.-пот.2. Прыжки через канавки» разной ширины, энергично отталкиваясь ногами.1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.ПензулаеваЗан. №30 стр. 611 .Прыжки из обруча в обруч. 1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр.2.Прокатывание мяча в прямом напрвлении.1-2 подг. 2-3 р. сп.- фр. | Л.И.ПензулаеваЗан. №31 стр.62.1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.1-2 подг. 2-3 р. сп.-фр.2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.1-2 подг. 2-3р. сп.- фр.  | Л.И.ПензулаеваЗан. №32 стр. .631-2.Ползание между предметами на ладонях и коленях с выполнением дополнительных заданий.1-2 подг. 2-3р.сп.-фр.  |
| **Подвижные и малоподвиж-ные игры** | «Солнышко и дождик»2-3р.«Где спрятался воробей» | « По ракетам»2-3р. | «Солнышко и дождик»2-3р.«Поймай комара» | «Найди свой цветок» 2-3р. |
| **Нетрадицион-ные способы оздоровления** | Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»Пальчиковая гимнастика «Птички»№36 | Дыхательное упражнение «Ракета полетела» №17Релаксация под музыку «Космонавты отдыхают» № 4Самомассаж стопы «Укрепляем ноги»№8 «Змейка» №4 - массажеры | Дыхательное упражнение «Накачаем воды для рыбок» № 18Психогимнастика«Не сердись, улыбнись»№12 | Дыхательные упражнение «Понюхай цветок» №19Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки»№35 |

 **МАЙ (младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | Интегративные качества |
| **Даты:** | **Диагностика - Наблюдения****«Весенний Олимпийский калейдоскоп»****Задачи: выявление основных показателей степени усвоения программы по образовательной области « Физическая культура»****Подвижные игры, игровые упражнения по тестированию и по желанию детей.** |
|  |

 Составила: Исайчева Татьяна Викторовна,

 инструктор по физической культуре МАДОУ №14

 «детский сад комбинированного вида» д. Подберезье Новгородский район

 Литература:

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» /Министерство образования и науки РФ.-М.:Просвещение,2012г.

 «Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых Федеральных требований» /Н.В.Микляева.-М.:УЦ Перспектива,2011г.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева.-М.: Мозаика – Синтез,2010г.

«Физкультурные занятия в детском саду» /Л.И.Пензулаева.-М.: Мозаика- Синтез,2009г.

 «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» /Л.И.Пензулаева.-М.: Мозаика- Владос 2001г..

«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет»/Л.И.Пензулаева.-М.,:Владос,2001г.

«Развитие основных движений у детей 3-7 лет»/Е.Н.Вавилова.-М.:Скрипторий, 2007г.

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет»/Е.Н.Вареник,С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко.-М.:Т.Ц. Сфера,2008г.

«Утренняя гимнастика в детском саду» /Т.Е.Харченко.-М.:Мозаика –Синтез,2008

«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» /Л.Л.Соколова.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2012г.

«Физкультурные занятия в детском саду.Творческая школа для дошколят» /Н.Н.Ермак.-Ростов на Дону:Феникс,2004г.

«Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» /Ю.А.Кириллова.-Санкт-Петербург-Детство-Пресс,2006г.

«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» /А.П.Щербак.-М.:Владос,1999г.

«Картотеки подвижных игр,упражнений, физминуток,пальчиковой гимнастики» /Н.В.Нищева.-С-П.:Детство-Пресс,2010г.

«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» /О.Н.Моргунова.-Воронеж:Т.Ц.Учитель,2005г.

«Нетрадиционные физкультурные занятия в ДОУ»./Н.С.Голицына.-М.:Владос,2005г.

«Основная общеобразовательная программа МАДОУ№14 «детский сад комбинированного вида»д.Подберезье