**Вода – источник жизни**

(подготовительная группа)

**Цель:** формировать представления детей о значение воды в жизни живых существ, какой путь проходит вода, прежде чем приходит в дом. Закрепить знание о воде: кому она нужна, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.

**Материал:**  \* глобус

* 3- х литровая банка с водой
* Яблоко
* Соль морская и поваренная
* Поднос и стаканчики с водопроводной и морской водой
* 4 прозрачных стакана и прозрачный кувшин с грязной водой
* 4 бумажные салфетки, 4 воронки
* Магнитофон, записи шума воды (море, ручеек, фонтан)
* Ширма «Где человек использует воду»

**Ход**

**Воспитатель** Ребята, я хочу вам загадать загадку:

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, шумит.

- Что это? Правильно это вода.

- Ребята, у меня есть интересные записи.

С вами кто – то хочет поговорить. Послушайте. (включить запись ручейка)

- Вы узнали кто это?

*Ответы детей (ручеек)*

- А сейчас, послушайте, кто с вами разговаривает?

*Ответы детей (море)*

- Закройте глаза, что вы слышите?

*Ответы детей (фонтан)*

- Да, это фонтан. Посмотрите, как он красив. Сколько много маленьких прозрачных капелек играет в нем. Полюбуйтесь им.

**Воспитатель -** Ребята, летом я слышала вот такой разговор мальчишек *(можно включить запись)*

«Привет, Петя! А мы с ребятами сейчас так здорово играли. Налили целую ванну воды, и пускали там кораблики. А потом стреляли из водных пистолетов друг в друга. Столько воды налили.

- А вы кран – то закрыли?

- А зачем? Воды итак много. Пусть течет, потом закроем. Знаешь, как нам было весело.»

**Воспитатель -** Ребята, как вы оценили поведение этих мальчиков? Хорошо ли они поступили? Почему?

**Дети** *(ответы)* воду надо беречь, потому что чистой воды на земле мало.

**Воспитатель** - Послушайте стихотворение

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

- Ребята, а кому нужна вода?

*(деревьям, птицам, животным, людям)*

- Давайте проверим, всех ли мы перечислили.

*(показать ширму «Вода»)*

**Воспитатель -** А нам нужна вода в детском саду? Для чего?

*(умываться, поливать цветы, мыть полы, мыть игрушки, мыть руки, приготовить обед)*

- Да, ребята, без воды все живое на земле погибнет, Засохнет. Вода – это жизнь и ее надо беречь. Ее надо правильно и разумно расходовать. Человек может прожить без пищи три недели, а без воды одну неделю.

**Воспитатель** - Как вы думаете, много ли воды на Земле, хватит ли ее всем? Давайте посмотрим на глобус.

- Каким цветом на глобусе обозначают воду? *(синим)*

- а как вы думаете много это или мало? *(много)*

- Вот, ребята, у меня в руке яблоко. Представьте, что это наша Земля. ¼ часть земли – это суша, а вот эта большая часть – это вода.

- Так много или мало воды на нашей планете?

**Воспитатель -** Подойдите сюда, здесь у нас уголок моря.

- Кто из вас знает, какая на вкус вода в морях и океанах?

- Хотите узнать? *(пробуют)*

- какая вода на вкус? *(соленая, горькая, невкусная)*

- А можно ее пить или готовить пищу на ней? *(нет)*

- А теперь попробуйте эту воду.

- какая она на вкус? *(вкусная, чистая, не соленая - пресная)*

- морская вода имеет горьковатый вкус из – за морской соли,

которая в ней растворяется.

- посмотрите, вот она какая *(показать морскую соль)*

- в пищу употребляют поваренную соль. Посмотрите и ее.

А сейчас давайте сравним поваренную и морскую соль.

- Что можно сказать о морской соли, какая она? *(крупная,*

*серая, горькая).*

- а поваренная? *(белая, мелкая, соленая)*

- А где в природе есть пресная вода? *(в реках, озерах,*

*ручейках).*

- Давайте подойдем к глобусу и посмотрим сколько рек на нем?

*(показ ребенка рек)*

- Много их или мало?

- Давайте представим, что если всю воду на нашей планете нальем в 3 – литровую банку, то пресной всего лишь полстакана.

- Так много или мало пресной воды? *(мало)*

- У воды великая забота – напоить всех обитателей земли.

**Воспитатель -** Давайте поиграем *(физминутка)*

Над водой летят стрижи руки в стороны

Под водой плывут ерши. присели

Плывет лодочка – краса –

Расписные паруса руки сцеплены в замок перед грудью,

плавные движения туловища.

Льется чистая водица, движения по тексту

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После, вытремся посуше.

**Воспитатель**  - Ребята, чтобы вода из реки попала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. Давайте посмотрим, как вода приходит в дом.

(показать ширму)

1. из реки ее насос перегоняет в водозаборник
2. потом она попадает в сместитель, где ее очищают
3. далее по трубам попадает в отстойник
4. из него попадает в сосуд, где она проходит через фильтры

- Ребята, вы летом купались в речке? А кто – нибудь пил из реки воду?

- А вы думаете, что она чистая?

- Вот у меня в кувшине вода из речки, давайте посмотрим, какая она.

- Кто знает, что такое фильтр.

- Сейчас мы с вами вместе сделаем маленький фильтр.

(в стакан вставить воронку и сверху положить бумажную салфетку).

- Я наливаю воду из кувшина в чистый стакан, как через фильтр.

- Что вы видите на салфетке? (вся грязь осталась на салфетке).

- А какой стала вода в стакане? (чистой)

- Салфетка, как фильтр задержала всю грязь. Можно еще раз перелить воду через чистую салфетку и она будет еще чище.

1. дальше по трубе вода наливается в резервуар с чистой водой и лишь отсюда насосы перекачивают чистую воду по водопроводным трубам в наши дома, квартиры.

- Вот так долго вода из реки добирается к нам. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь. Много сил затрачивается, чтобы ее очистить.

- так как же надо относиться к воде?

(бережно, экономно, по – хозяйски, разумно)

- Знаете, если из крана целый день будет капать вода, то может накапать целое ведро. Если вы будете чистить зубы, а в это время будет бежать вода, то может набежать целая 3 – литровая банка.

- Что вы можете предложить, чтобы меньше тратить воды?

(включать тонкую струю воды, хорошо закрывать кран, чтобы дома были исправные краны)

- А закончим мы наш разговор пословицей:

«Воду попусту не лей, дорожить водой умей»

- Давайте найдем места в нашей группе, где мы должны беречь воду и приклеим туда наши большие эмблемы, которые мы делали, а маленькие возьмете домой и вместе с родителями поместите их туда, где нужно беречь воду дома.