Цель: Привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоёмах;

Научить любоваться озёрами, реками; воспитывать понимание необходимости бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения, во время отдыха на реке (водоёме); экономической деятельности человека, развитие навыка правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения экологии, повторить свойства воды.

Оборудование и материалы: Аудиозапись с голосами птиц, шелест ветра, журчание реки; полоска голубой ткани, баночки из под йогурта, рваная бумага, бутылки из – под лимонада, обёртки от конфет, шоколадок и др. мусор. Мяч, рюкзак, ракетки.

Литература: Стихотворение В.Орлова.

Действующие персонажи: речка-помощник воспитателя

Двое детей-туристы

Трое детей-рыбки

Ход занятия

I. Организация.

Дети сидят на стульчиках

- Какое время года? (ответ детей)

Весна!

- А за весной? (ответ детей)

Лето!

- Сколько времён года вы знаете?

Четыре: осень, зима, весна, лето!

Хорошо: Лето – это время увлекательных походов на природу, на водоёмы. А вы хотели бы отправиться в поход? (Да) Я приглашаю отправиться на речку. Путешествуя, мы будем говорить не только о красоте природы, её жителях, но поговорим и о бережном отношении к Земле – к дому, в котором мы живём. Кроме того, мы должны серьёзно подумать, что нашей Земле угрожает, с чем нужно нам бороться всем вместе, чтобы наша планета была чистой и красивой.

2. Звучит аудиозапись с голосами птиц, шелест ветра, журчание речки, стук дятла, треск ветки

Воспитатель- слышите дети речка журчит, птицы поют. Давайте тихонько, что бы не спугнуть птиц пойдем к реке, посидим на берегу, отдохнем

(дети рассаживаются на ковре вдоль реки, речка из голубой ткани)

Раздаются голоса детей, не отставай, пойдем там посмотрим.

Вос-ль слышите ребята, кто-то еще спешит к реке

Входят 2 ребенка с рюкзаками за спиной, в руках мяч и ракетки

Вос-ль здравствуйте вы кто?

1-ый и 2-ый вместе: мы туристы

1-ый. Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят. (показывает на отдыхающих)

2-ой. Мы по бережку прошли,

Место новое нашли,

Но и здесь до нас сидели;

Жгли костёр, картошку ели –

Тоже пили, тоже ели,

Насорили и ушли!

1. Здесь остались на поляне

И разбитые две склянки,

И размокшие баранки –

Словом, мусора гора!

Голос: (речка стонет)

Двое: - ой, что это?

(подходят ближе к речке)

– Речка!

- Речка, речка где бы нам отдохнуть?

Голос речки

Ох, и не знаю, где вы отдохнёте.

Меня постоянно отравляют. Из-за действий человека стало опасно брать воду для питья, купаться; мальки рождаются с двумя головами или двумя хвостами. Люди моют машины, образуют свалки мусора около воды, тем самым загрязняя её и делая непригодной для жизни. Вот что стало с жителями моего подводного царства.

(Появляются девочки в костюмах рыбок)

1-ая. Трудно стало жить в реке;

Ах, судьба наша жестока –

Негде спрятаться от стока!

Каждый норовит завод

Сбросить мусор в бездну вод.

**Показывает плакат и отдает воспитателю (завод сбрасывает в воду по трубам в реку)**

2-ая. Негде взять воды напиться,

Лучше сразу утопиться!

С ферм навоз течёт рекой,

Нарушает наш покой.

**Показывает плакат (грязная вода с фермы течет в реку)**

3-ий. Мы в реке чистой жили

И красавицами слыли,

А теперь краса угасла

Из-за дизельного масла.

Мы сегодня изменились

Будто двести лет не мылись,

В пятнах краски чешуя ….

Мы не выживем здесь, да!

**Показывает плакат (машину моют у реки)**

Воспитатель: - Ребята, поможем рыбкам выжить?

-(Да)

- Что нужно сделать, чтобы жители речки остались живы?

Дети:

Очистить берег речки от мусора!

Воспитатель: Давайте все вместе уберём мусор в мешки для мусора.

(Дети собирают мусор)

Молодцы, целый мешок мусора набрали,теперь на нашей речке будет чисто, интересно … чем это они занимаются?

(«Дети туристы» ходят и бросают вокруг конфетные обёртки).

Воспитатель: Да, вы что нарочно так делаете?

Вы хотите чтобы речка погибла?

Дети туристы: Нет, не хотим!

А что мы должны сделать?

Дети: собрать за собой мусор!

(«Дети туристы» собирают конфетные обёртки в мешочек и в рюкзак)

(Звучит спокойная музыка, появляется речка)

Река: (обращается к детям). Спасибо, ребята! Я думала, мне придётся погибнуть среди мусора, а вы спасли меня! Теперь я снова чистая, прозрачная. Приходите ко мне в гости, я вас не боюсь, ведь вы не будете разбрасывать мусор на моих берегах.

Воспитатель: Спасибо речка, за приглашение, наши дети будут правильно вести себя на природе.

(Речка уходит, прощаясь с детьми)

Дети туристы: ребята возьмите нас с собой в сад, мы хотим как вы научиться любить природу, а это наш подарок вам (отдает плакат (что не должны люди делать отдыхая у реки))

Вос-ль нам пора возвращаться в дет/сад но вода в реке такая чистая и прозрачная так и хочется умыться и покупаться в ней.

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Плыть нам как дельфины нужно.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Дети садятся на стулья

Без воды нет на Земле жизни. Она нужна как воздух, как солнце, как птица. Каждую былинку и травинку поит она своей живительной влагой.

Нашу планету называют Голубой планетой. Больше половины её поверхности покрыто водой. Где живёт вода в природе?

Дети: В море, озере, реке, океане, в болоте, в ручейках, в прудах … ( на доске фото-картинки с изображением различных водоемов)

Вос-ль: посмотрите как красиво на берегу этих водоемов

3. Какая же она, вода? Об этом мы с вами и поговорим.

Игра – опыт: «Свойства воды и признаки воды».

1. Перед вами два стакана: один с водой, другой пустой. Что мы можем сделать?

Дети: Перелить, вылить, разлить воду ….

(Ребёнок демонстрирует)

Вывод: Вода течёт.

2. А какого цвета вода?

(Со стаканом воды поставить предметы разного цвета).

Вывод: Вода бесцветная.

3. В стакан с водой положить пуговицу. Виден ли предмет? (Да)

Почему?

Вывод: Вода прозрачная.

4. стакан с водой – определить запах.

Вывод: Чистая вода не имеет запаха.

5. Попробуйте воду на вкус. Какая она?

Вывод: Вода безвкусная

(Повторить свойства хором)

Итог: Вот если в нашей речке будет такая вода, жители водного царства останутся живы?

- Да!

- Что нужно делать для того чтобы природа наша не гибла?

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие на речку. Я надеюсь, что вы узнали очень много полезного. А также поняли, что без воды жизни нет, и её надо беречь и охранять.

Вот Земля, наш общий дом.

Много есть соседей в нём.

В этом славном доме нужно

Жить со всеми очень дружно.

Никого не обижать.

Всех соседей уважать.

Ведь правда, друзья, хорошо жить на чистой планете?

За всё на Земле мы с вами в ответе!

Давайте, беречь от невзгоды любой

Большой и доверчивый шар голубой!

В. Орлов

Заключение

Вос-ль: а эти плакаты, которые нам подарили рыбки,мы повесим в группе и расскажем о них нашим мамам и папам, что бы они знали что нельзя делать , что бы вода которая нужна всем на земле всегда была чистой.

Дети используя плакаты еще раз вспоминают чего не должен делать человек.

-Не сбрасывать грязную воду с заводов и фабрик в водоемы,

-Очищать сточную воду с ферм и использованных в быту

-Не мыть около рек машины

-Не бросать мусор в речки и на их берегах