**Актуальность и значение выбранной темы**

 Экологическое воспитание-это новое направление в дошкольной педагогике. Экология- наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой.

 В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры- осознанно- правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и у ребёнка в доме. Он узнаёт, что все живое, в том числе и человек, имеет определённые потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий- среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть все для жизни. Экологическое воспитание дошкольников- это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

 Осознанно- правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

 Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически, на протяжении нескольких лет, его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания, вовлекают в практическую деятельность по выращиванию растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

 Я, как педагог с 15- летним стажем, понимаю важность и значимость экологического воспитания.

 В течение 7 лет я углубленно занимаюсь с детьми этой проблемой. Наработала достаточный опыт по формированию у детей знаний о природе и воспитанию у них правильного отношения к ней.

 В то же время меня волнует проблема, что при переходе ребенка из детского сада в школу нет преемственности по формированию этих принципов.

 В ближайшем бытовом окружении часто можно наблюдать как дети- подростки, бывшие воспитанники детских садов, играют в футбол на газоне, ломают деревья, топчут грядки с посаженными овощными культурами. Причем из бесед с ними можно сделать вывод, что теоретически они владеют знаниями экологического характера, а практического применения этим знаниям не находят.

 Часто бывает, что и среди взрослых нет должного примера для детей. На отдыхе, так сказать, выезжая на природу, разводят в лесу костры, ломают деревья для него, моют машины на реке.

 Меня волнует такое положение вещей.

 Я хочу, чтобы на своём этапе дошкольного детства, сформировать у детей элементарные навыки экологической культуры. Поэтому темой своей аттестации я выбрала : «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста осознанно-действенного отношения к объектам живой природы»