**«Правильный подбор игрушек для детей раннего возраста»**

Основа развития маленького ребенка – крепкое здоровье, жизнерадостность. Играя с игрушкой, ребенок совершает много движений, содействующих его физическому развитию. Игрушка способствует умственному и физическому развитию ребёнка, оказывает влияние на развитие речи, фантазии и изобретательности. Для хорошей, весёлой игры нужна хорошая игрушка, а ее необходимо правильно и грамотно выбрать для своего ребёнка.

 Для детей раннего возраста лучше всего выбирать или сделать игрушки из мягких материалов, чтобы они не ушибались, и затем давать их неокрашенными, чтобы ребёнок, хватая зубами, не наглотался какой-нибудь вредной краски. Не годятся для игрушек мелкие предметы вроде бус, монет, пуговиц которые дети иногда запихивают в нос, уши или проглатывают не без вреда для себя. Не нужно давать для игрушек вещей тяжёлых по понятным причинам. Ребёнок, играя с теми или другими предметами, не просто бессознательно и случайно двигает ими и таким образом забавляется, но уже вместе с тем начинает производить над ними какие-либо наблюдения, тот или другой эксперимент или даже анализ, смотря по возрасту и смышлености, и таким образом мало-помалу возникает начало игры в полном смысле этого слова, которая сознательно доводит ребёнка до признания существования причин, связи и последствий всех тех явлений, которые он наблюдает или сам намеренно вызывает при помощи своих игрушек.

 Правильный подбор игрушек для детей раннего возраста очень важен, но нужно иметь в виду, что игрушки, приобретённые для более младших детей, могут быть использованы и старшими. В свою очередь игрушки «больших», т. е. 2-3летних детей, притягательны и для тех, кто едва переступил порог 2 года жизни. Все игрушки должны быть готовыми для игры, соразмерными руке ребёнка. Они могут быть изготовлены из дерева, пластмасс, резины. Рекомендуются колоритные игрушки разнообразных ярких и нежных цветов. Это могут быть игрушки с подвижными деталями, со звуковыми эффектами; отдельные или в наборах, формируемых по цвету, величине, форме, содержанию. Детали игровых строительных наборов должны быть лёгкими, устойчивыми.

 Подбор дидактических игрушек определяется задачами сенсорного воспитания и развития речи. Игрушки должны способствовать развитию восприятия предметов, их цвета, формы, величины, понимая и употребления слов, обозначающих различные свойства и качества.

 Много радости в детскую жизнь вносят игрушки-забавы, назначение которых – вызывать здоровый, веселый смех, развивать чувство юмора. С ними малыши ещё не умеют действовать сами, они лишь смотрят и радуются движению смешных заводных игрушек.

 Театральные игрушки по характеру и содержанию являются объездными, но они несут свою педагогическую задачу. Они используются при постановке спектаклей, в развлечениях и являются самыми живыми и веселыми, с их помощью взрослый может делать буквально чудеса. Ребенок охотно подчиняется требованию Мишки идти умываться, чистить зубы и ложиться спать.

 Наиболее сильное воспитательное воздействие на детей оказывают образные игрушки, которые побуждают детей к играм разного содержания, они помогают ребёнку войти в роль, создать любимый образ, осуществить задуманное». Игрушка оказывает большое влияние на создание игрового образа. По мере развития ребёнка меняется его отношение к игрушкам. Он начинает отбирать те, которые помогут ему реализовать свой замысел. Однако средством осуществления замысла может стать лишь в том случае, если ребёнок правильно воспринимает её образ, если у него имеются знания о предмете, изображаемом ею, если игрушка вызывает осознанный интерес и желание играть. Постепенно внимание детей начинают привлекать и другие стороны окружающей жизни. С большим интересом малыши присматриваются к труду людей различных профессий: шофера, милиционера, врача. Повышенная эмоциональная восприимчивость внимания в раннем возрасте требуют особой красочности игрушки, простоты и выразительности её формы. Большая активность ребёнка, постоянная потребность в движении, в действии определяют основное требование к игрушке: она должна быть такой, чтобы с ней можно было активно действовать, разыгрывать свою роль.

 Классической и самой удачной игрушкой для детей всех народов и возрастов считается – мяч. С ним можно играть в бесчисленное количество игр. Мягкие грушки тоже необходимы детям, они очень полезны для развития ребёнка. Но, если в какую-нибудь мягкую козу вставлено определённое пение (жмёшь – и она поёт: «Жил был у бабушки серенький козлик»), то резко ограничивает возможность игры с ней. Ребёнок может только нажимать и слушать. Это интересно только для 8-9 месячных детей, которые соотносят своё нажатие с прослушиванием. Больше ничего с ней делать нельзя. Если это просто был какой-нибудь серенький козлёночек, его можно было бы кормить, придумывать вокруг него множество сюжетов.

 Сейчас родители стремятся приобрести игрушки, всё более технологически оснащённые. Они и разговаривают, и танцуют, и даже развиваются по определённой, заранее заложенной в них программе: все эти роботы-собачки, фактически моделируют процесс естественного развития, в этом ничего хорошего. Функция игрушки – это развить ребёнка, служить опорой развития каких-то его способностей. И эти способности должны именно в ребёнке развиваться. А чем более технологизирована игрушка, тем более она забирает на себя детскую активность. Она должна стимулировать деятельность ребёнка, будить его фантазию. А если она всё сама умеет, ребёнку остаётся только наблюдать за ней. Есть игрушки, которые создают роли – это, например, куклы и вся атрибутика (мебель, посуда, одежда) встраиваются в ролевые игры. Использование таких игрушек содействуют расширению детского кругозора, воспитание интереса к отражённым в ней предметам и явлениям действительности, развитию самостоятельности. Когда ребёнок принимает на себя роль, он выстраивает для себя внутренний, условный мир. Он живёт в символическом пространстве, где каждый предмет используется не только в своей обычной функции, но и становится символом.

 Сломанную игрушку надо или починить, или убрать, чтобы ребёнок не считал, что такая игрушка – это уже ненужный хлам. Бывает, что ребёнок играет и со сломанной игрушкой, и она мила ему, даже любима. Не надо покупать сразу много игрушек, от их большого количества ребёнок устаёт, что может вызвать капризы и равнодушие к вещам. Важно, чтобы игрушка не стесняла ребёнка, чтобы он мог с ней делать всё, что ему захочется, чтобы она помогала развиваться всем его способностям. И формируя игровую среду ребёнка, любой взрослый должен это помнить.

 Таким образом, важно правильно использовать и подбирать игрушки для детей раннего возраста, при помощи которых у детей развиваются чувства дружелюбия, любви, доброты, формируются черты характера, обогащается речь, развивается воображение, фантазия. Ребенок размышляет, проявляет большую инициативу и выдумку, развивая сюжет игры, постепенно становится человеком с глубоким внутренним мир.

**«Методические рекомендации по подбору игрушек для детей раннего возраста»**

 ***Методические рекомендации по подбору игрушек для детей раннего возраста воспитателям и родителям***

1.В играх с игрушками необходимо участие взрослых.

2.В жизни ребенка раннего возраста должны использоваться различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, технические, театральные, спортивные, музыкальные, игрушки-забавы, конструкторы и строительные наборы.

3.Игрушки должны соответствовать возрасту, педагогическим, психологическим, гигиеническим, эстетическим требованиям.

4.Игрушки должны быть направлены на развитие познавательной, сенсомоторной сферы малышей, коммуникативных, конструктивных, творческих способностей, развивать ребенка физически.

5.Игрушка должна развивать, обучать, воспитывать ребенка, быть полезной.

6.Игрушка должна давать основные представления о предметах и явлениях действий жизни.

7.Игрушка должна побуждать ребенка к игре и способствовать развитию содержания игры: развивать детскую фантазию и изобретательность.

8.Игрушка должна формировать положительное отношение к людям, труду, уважение к результатам общего человеческого труда.

9.Игрушка должна приучать ребенка к самостоятельности.

10.Игрушка должна побуждать малыша войти в роль, осуществить задуманное, т.е. создать игровой образ.

11.Игрушки должны оказывать влияние на воспитание чувства доброты, коллективизма, на укрепление дружеских взаимоотношений.

12.Сломанную игрушку надо починить или убрать.

13.Малыш должен бережно и аккуратно обращаться с игрушкой с раннего возраста.

 ***Методические рекомендации воспитателям по подбору игрушек для детей раннего возраста***

1.Педагогу необходимо воспитывать у детей раннего возраста интерес к игрушкам на занятиях по развитию речи, ознакомлением с художественной литературой и окружающим миром, рисованию, лепке, конструированию, музыке, физкультуре, дидактических играх.

2.Воспитатель должен использовать игрушки в процессе организации режимных процессов.

3.Взаимодействие с детьми необходимо строить на основе личностно-ориентированного подхода, создавать благоприятный эмоциональный климат в игре с игрушками.

4.На занятиях важно использовать «сюрпризные моменты», «сказки-истории», должна быть выразительность слов и действий, воспитатель должен обладать эмоциональностью.

5.Воспитатель должен владеть методикой внесения новой игрушки (игрушка должна обыгрываться, «оживляться»).

6.Воспитатель должен создавать игровую среду, своевременно изменять ее с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта.

7.Педагог должен уметь подбирать игрушки, а также предметы-заместители, научить малышей с ними действовать, подражая взрослому.

8.Воспитатель должен использовать показ игрового действия, сопровождая его словом, проигрывая его совместно с ребенком, создавать последовательное проигрывание цепочки действий.

9.Педагогу необходимо научить малышей решать игровые задачи, ставить цель, создавать условия для ее достижения, усваивать новые способы действия, т.е. создавать проблемную ситуацию.

10.Осуществляя формирующую игровую деятельность, следует учитывать индивидуальные продвижения детей, дозировать необходимую каждому помощь.

***Методические рекомендации родителям по подбору игрушек для детей раннего возраста***

1.Родителям необходимо правильно и грамотно выбрать игрушку.

2.Игрушка должна быть простой и доступной, увлекательной и привлекательной.

3.Игрушка должна быть полезной, безопасной, приносить малышу удовлетворение и радость, воспитывать добрые, гуманные чувства.

4.При выборе игрушек необходимо учитывать возрастные возможности.

5.Игрушек должно быть достаточное количество и разного вида, необходимо знать значение каждого вида.

6.Родителям необходимо выделять время для игр с ребенком.

7.Родители должны владеть методикой внесения новой игрушки, научить малыша выполнять игровые действия самостоятельно и расширять игровой опыт малышей.

8.Взрослым необходимо закреплять дома игры с игрушками, которые использовались в детском саду, чтобы не пропадал интерес.