Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида второй категории «Березка»

Познавательно-игровой проект

 «Белоствольная красавица»

 Авторы:

Нуриахметова А.С.

 Смирнова Н.Н.

Г.Белоярский

2009 г.

**Аннотация:**

Суть проекта заключается в том, чтобы во время прогулок по территории детского сада, в лесу с родителями дети могли больше узнать о березах: найти березу на участке, дать ей имя, следить за изменениями в ее жизни; обсуждать наблюдаемое: какое настроение у дерева, от чего оно зависит, как дерево заботится о детях.

**Цель проекта:** формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** расширение представлений о самом почитаемом дереве в России – березе, о значении ее в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; о ее взаимосвязи с окружающей средой; знакомство со стихами, загадками, песнями о березе; развитие у детей познавательной активности, психических процессов; активизация и обогащение словаря; воспитание любви к русской природе, бережного отношения к ней.

**Вид проекта**

- по количеству участников – коллективный;

- по приоритету метода – познавательно-игровой;

- по продолжительности – среднесрочный.

**Участники:**

дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

**1 этап: Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы**

**Проблема исследования.** В летний период воспитатель и дети во время дневной прогулки по территории детского сада заметили на березах красные пятна. Возник вопрос, что это за пятна на березе?

**Предполагаемый результат:**

* У детей сформируются представления о жизни березы как живом существе (она растет, развивается, размножается, может быть здоровой, больной…); о строении, функциях и назначении ее частей (корень, ствол, кора…); о влиянии света, тепла, воды на березу; связи дерева с другими живыми организмами; об экологически грамотном поведении человека с растениями.
* У детей появится желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки как к конкретному объекту, так и в целом за растениями.
* У детей сформируется потребность оберегать, защищать и заботится о деревьях.
* У детей расширятся знания об искусстве, музыке. Береза – это символ страны, национальное дерево.

**2 этап: Организация исследования в рамках проекта, виды исследовательской деятельности**

* Сбор, анализ и систематизация информации
* Информация для родителей
* Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с видами берез, рассматривание бересты под лупой.

**3 этап: Познавательно-игровая деятельность детей, родителей, педагогов.**

**План-схема осуществления проекта «Белоствольная красавица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Социальный и предметный мир | «Беседа о лесе» |  |  |  | Рассматривание предметов из бересты |
| Природный мир |  |  |  |  | «Люблю березку русскую» |
| Математическое развитие |  |  | Использова-ниедемонстра-ционного и раздаточного материала «березки» на занятии: счет его, сравнение березок по высоте |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  | «Береза – символ России» |  |
| Художественная литература | Чтение стихотворе-ния Н.Рубцова «Русь моя» | Чтение стихотворе-ния А.Проко-фьева «Люблю березку русскую» |  |  | Чтение стихотворенияИ.Бунина «Северная береза» |
| Музыкальное развитие |  |  |  | Слушание русской народной мелодии «Во поле березонька стояла» |  |
| Рисование |  |  | «Деревья смотрят в озеро» |  |  |
| Аппликация |  |  |  |  | «Кудрявая березонька» |
| Конструирование и ручной труд | «Березовая роща» |  |  |  |  |
| Трудовая деятельность |  | Укрывание деревьев первым слоем «одеяла» («одеяло из опавших листьев) |  |  |  |
| Игровая деятельность |  |  | Хоровод вокруг березы. |  | Подвижная игра «Раз, два, три – к березке беги» |
| Экспериментальная деятельность | Рассматрива-ние коры березы под лупой |  | «Какая береза толще?» (измерение стволов сантиметро-вой лентой) |  |  |
| Работа с родителями |  | Сочинение сказок про березу. |  |  | Рисование «Берегите березы!» |

Вывод:

В результате проделанной работы

- у детей сформировались представления о жизни березы как живом существе: она растет, развивается, размножается, может быть здоровой, больной…); о строении, функциях и назначении ее частей; о влиянии света, тепла, воды на березу; связи дерева с другими живыми организмами; об экологически грамотном поведении человека с растениями;

- у детей появилось желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, как к конкретному объекту, так и в целом за растениями;

- у детей сформировалась потребность оберегать, защищать и заботится о деревьях;

- у детей расширились знания об искусстве, музыке.