#  бобщение опыта на тему:

#  « Взаимодействие с родителями ».

 «Наши дети - это наша старость.

 Правильное воспитание - это наша счастливая старость,

плохое воспитание - это наше будущее горе,

это наши слёзы, наша вина перед другими».

 А.С.Макаренко .

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Поэтому объектом данной работы является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью

работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.

 Цель работы — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Главными задачами работы были:

- показать актуальность проблемы;

- изучить дифференцированный подход к взаимодействию с

родителями;

- определить необходимость проведения взаимодействия с

родителями дошкольников;

- выделить как традиционные, так и новые активные

формы взаимодействия с родителями;

- доказать необходимость повышения эффективности

деятельности социальных педагогов в стенах дошкольных

учреждений;

- проследить организацию взаимодействия семьи и ДОУ.

Актуальность проблемы работы с родителями.

Согласуя свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Особо важно взаимодействие семьи и дошкольного учреждения для детей из неполных и неблагополучных семей, для детей с недостатками в развитии, так как они наиболее подвержены негативным переменам в обществе.

Только активная двусторонняя связь может компенсировать «неполноценность» их существования, улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь «неблагополучных» детей с окружением. Что касается детей из так называемых «благополучных» семей, то только во взаимосвязи детского сада и семьи возможно овладение различными видами деятельности, нормализовать контакты с детьми из разных социальных слоев, повысить педагогическую культуру родителей. Важно отметить, что задача воспитателя - осознавая разницу между детьми, между их семьями, вести себя демократично, не делая различий между детьми.

Другая проблема - исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности, что ведет, по мнению многих специалистов, к развитию черт агрессивности. Преодолеть этот кризис опять же возможно путем взаимодействия двух социальных институтов - семьи и детского сада. Важно, чтобы условия в семье и в дошкольном учреждении не отличались друг от друга. Чтобы и дома, и в детском саду ребенок сталкивался не с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду.

Третья проблема - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Еще одна проблема — научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

Несмотря на разницу в методах педагогической организации дошкольных учреждений, в том числе и в работе с родителями, вся их деятельность объединяется единой целью - воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

 Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи, которые осуществляются при помощи воспитателей.

Когда говорят о профессиональном уровне педагога, всегда стремятся дать представление о стиле его взаимоотношений с родителями детей. Построение деловых, продуктивных отношений с родителями – особая профессиональная работа. Для её грамотного выполнения воспитатель должен многое знать и уметь: представлять себе психологию родителей, владеть техникой общения, убеждения, разъяснения, методиками проведения различного рода встреч. Но для установления контакта с родителями мало быть профессионалом – нужно прилагать усилия, чтобы стать человеком который «просто нравится».

Психотерапевт Владимир Леви в своей книги «Искусство быть другим» выделяет главу «Гений общения». На черты «гениев общения», которые даёт автор, я ориентируюсь в своей работе.

1.Плюс интерес. Огромное любопытство и колоссальная жадность к людям. Повышенная наблюдательность и память на всё, что касается другого человека.

2.Минус тревожность. Душевное спокойствие, как запах роз, привлекает людей.

3.Плюс обратная связь. В ходе беседы собеседник замечает лишь одно: разговор идёт, обстановка теплая. Сопутствующие качества – тактичность и остроумие.

4.Плюс артистизм. Богатство жестов, интонаций превосходного рассказчика и мима. Он разный с разными людьми.

5.Плюс – минус агрессивность. При общем фоне добродушия гений не лишён агрессивности, которая проявляется редко, но метко.

6.Минус предвзятость.

7.Плюс предвидение. Плюс симпатия.

Излучение доброжелательности возвращается отражённым светом.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно выбрать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей:

1) оказание разовой помощи;

2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;

3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

4) родители помогают определять основные направления работы в группе;

5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга определённым навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Убеждена, что совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по разному понимающие место ребенка в жизни общества, открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Самыми актуальными методами взаимодействия по изучению семьи считаю:

- знакомство с каждой семьей (беседы, посещение семьи на дому, анкеты, тестирование).

- установление контакта с родителями (доброжелательный разговор, конкретные, точные ответы на вопросы родителей).

- выявление структуры семьи и ее психологический климат (сбор информации, наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей).

Создала банк данных о типологии семей воспитанников. В ходе изучения семей выявляются следующие данные:

1. Возраст родителей:

а) до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы

на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);

б) старше 25 лет (у родителей в это время, как правило,

уже сформирована потребность заниматься ребенком.

Интересы и потребности малыша занимают доминантное

положение в иерархии потребностей этой семьи).

2.Образование и профессия (позволяет определить социальный

статус семьи и возможный уровень материального благополучия).

3.Состав семьи - полные, неполные семьи, простые, сложные,

измененные (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек,

дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).

Все это позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи - дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Взаимодействие с родителями строю на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения. Считаю, что важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости.

Расчёт на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определённые полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребёнка.

Взаимное доверие, по моему мнению, возникает в результате эффективного обмена информацией. Решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителем. Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями и мне удалось добиться этого доверия. Достигла его с помощью определенных методических приемов. Прежде всего «транслирую» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Наблюдая за детьми в разнообразных ситуациях образовательной и другой деятельности, в среде сверстников предоставляю родителям эту информацию. Родители видят мое позитивное отношение к их ребенку, и они уверены в том, что действую именно в интересах дошкольника. Родители высоко ценят мой вклад в воспитание детей и свидетельством тому являются благодарности от родителей.

Для улучшения результата своей деятельности, в родительский уголок поместила «почтовый ящик», куда родители «опускают» свои вопросы, предложения, пожелания и отзывы. Почта не заменяет непосредственное общение, а служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным, насыщенным.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Чтобы систематизировать содержание уголка, можно расположить материалы по разделам («Чем мы сегодня занимались», «Чем живёт группа», « О наших детях»).

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки.

Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, наблюдений за поведением детей в группе, подбираю материал для коллективных бесед - консультаций, групповых родительских собраний. Провела с группой родителей консультации и беседы: «Краткая история воспитания», «Воспитание, основанное на любви, а не на страхе», «Сегодня дети не такие как прежде», «Пять методов позитивного воспитания», «Культура общения со взрослыми и сверстниками», «Особенности воспитания мальчика», «Роль отца в воспитании дочери», «Мать – пример для дочери» и т. д. Родители стали чаще обращаться ко мне за советом.

Так же для продуктивности работы проводили в детском саду дни открытых дверей: каждый родитель мог присутствовать на любом занятии, прогулке, познакомиться со специалистами. Разработала и провела открытые занятия во II – ой младшей группе «Поиски клада» по ознакомлению с окружающим, и «Магазин игрушек» по развитию речи и рисованию; в средней группе «Город загадочных улиц» по развитию элементарных математических представлений и рисованию; в старшей группе «Наша дружная семья» по ознакомлению с окружающим, итоговое по развитию речи, математике и рисованию «Поиски Жар - птицы.»

Перспективной формой работы с родителями, позволяющеей учесть актуальные потребности семьи считаю ведение семейного кружка «Маленькая семейка». В ходе реализации проекта кружка решаются задачи нравственного и патриотического воспитания, духовного, физического.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

С родителями активно использую разнообразные формы работы.

Традиционные формы:

родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов. Нетрадиционные формы:

защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изодеятельности, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете.

Деятельность воспитателя с семьей включает три основных составляющих:

- помощь в образовании,

- психологическую помощь,

- посредническую.

Основной составляющей социально-педагогической деятельности является образование родителей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности детского сада и семьи. Именно с такими целями проводится широкое просвещение родителей по тем или иным вопросам в зависимости от категории семьи.

Считаю необходимостью, чтобы у родителей возник интерес к воспитательно-образовательному процессу. С этой целью знакомлю родителей с воспитательно - образовательной программой в детском саду по каждому возрасту ежегодно на родительских собраниях. Творчески подхожу к подбору материала для собраний: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновении у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. При этом учитываю потребность родителей в знаниях. Для выявления потребностей родителей в педагогических знаниях, стимулирования наблюдений за детьми, стремления понять своего ребенка провела анкетирование для родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?». Из анкетирования следует, что:

-родители понимают внутренний мир ребенка – 48%

-находят время побывать с ребенком наедине – 52%

-хотели бы получить консультацию по вопросам воспитания – 63%

Членов семьи рассматриваю как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятия решений относительно стратегий образования ребенка. Уверенна, что если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании своего ребенка и в последующие годы будет весьма велика.

Считаю своим долгом дать родителям знания об образовательных способностях каждого ребенка, заинтересовать проблемами обучения, затруднениями во время занятий и стимулировать родителей на активную помощь в воспитательно-образовательном процессе. Особая задача работы с семьей – содействовать здоровому образу жизни, формировать сознательное отношение к здоровью, как ценности и способствовать созданию здоровьесберегающей среды дома.

Провела анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Здоровый образ жизни». Анкетирование выявило следующее:

- родители не могут обеспечить ребенку спортивный уголок дома – 62%;

- закаливающие мероприятия дома проводит – 27%;

- здоровый образ жизни ведут – 48%.

Провела консультации с родителями на тему: «Профилактика плоскостопия», «Формирование правильного дыхания у детей и элементы дыхательной гимнастики», «Закаливание детей в семье» .

Родителям предоставляю возможность вместе с воспитателями и медицинскими работниками детского сада в начале изучить и оценить здоровье своего ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику его дальнейшего оздоровления. Ежегодно в начале и в конце учебного года знакомлю родителей с антропометрическими данными детей.

Совместная работа родителей и дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей дала свои результаты: двое детей со второй группы здоровья переведены в первую группу здоровья (Катюшкина Алина, Резяпкина Ксюша), то есть дети стали здоровыми. Один ребенок из третьей группы здоровья был переведен во вторую группу здоровья (Соломин Тимофей).

Мои воспитанники и их родители с удовольствием принимают участие в проведении различных праздников, конкурсов, так как здоровый образ жизни приносит не мало положительных эмоций.

Такие совместные встречи сближают родителей, воспитателей, детей, помогают создать эмоциональный комфорт в группе. Дети начинают воспринимать родителей по – новому – как союзников, так как родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребенка, его деятельность, его точку зрения. У ребенка, который чувствует поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

В связи с переходом на обучение в школе в более раннем возрасте, у родителей повышается интерес к вопросам подготовки детей к школе. Считаю своей задачей, начиная со средней группы довести до сознания родителей, что подготовка ребенка к школе имеет основное значение не только для формирования специальных знаний и умений (читать, считать, писать), но и для всестороннего гармоничного воспитания.

Стараюсь находить эффективные способы взаимодействия с семьёй, и все они ради достижения согласия в вопросах воспитания и обучения; ведь без этого согласия нет полноценного личностного становления дошкольников.