**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Формирование понятия форма**»

**1. Возрастные особенности детей третьего года жизни.**

Учитывая возрастные особенности детей третьего года жизни, вспомним, что ребенок в младшем дошкольном возрасте может:

- выбирать однородные предметы по называнию взрослым ее формы;

-сравнивать предметы по одному признаку.

-в конце младшего дошкольного возраста он уже способен называть форму самостоятельно, но использует при этом «опредмеченные» слова — названия;

-соотносить предметы по двум признакам (форма — величина, форма — цвет).

Примечание:

1. Практический результат ребенок может получить лишь в том случае, если действие повторялось многократно, поэтому старайтесь дать несколько вариантов усложнения игры.

2.Помните о том, что вы должны быть постоянным партнером ребенка в играх, так как являетесь для него основным поставщиком информации.

**2. Действия с геометрическими фигурами и телами.**

Какие же действия с геометрическими фигурами и телами может осуществлять ребенок данного возраста?

-накладывать фигуры и тела одна на одну;

-прикладывать друг к другу;

-обводить пальцем по контуру;

-ощупывать углы; сравнивать, сопоставлять;

-катать в ладошках, по столу, по полу,

Не забывайте переносить полученные знания в бытовую ситуацию, находить предметы обихода определенной формы в окружающей ребенка обстановке, на прогулке.

Какие геометрические тела и фигуры должен знать и различать ребенок третьего года жизни?

Геометрические тела:

шар — предметы круглой формы могут быть мячом, шариком, колесом;

куб — кубик;

призма треугольная — крыша; кирпичик;

овал «опредмеченное» название — яйцо,

Геометрические фигуры:

круг — «опредмеченное» название — колесо;

квадрат: треугольник — «опредмеченное» название — крыша;

овал — «опредмеченное» назва¬ние — огурец;

прямоугольник — «опредмеченное» название — кирпич.

**3. Виды и приемы работы по формированию восприятия формы.**

Играя с ребенком в игры по формированию восприятия формы, целесообразно применять такие виды работы, как:

-совместная игра-работа;

-выполнение задания по образцу;

- выполнение задания по слову взрослого;

-использование чертежей в натуральную величину, а затем — в уменьшенном размере.

Можно использовать такие приемы:

-показ действий с предметами;

-обучение целесообразным действиям с данными предметами;

- прямой показ; показ с объяснением; словесное указание.