**Картотека**

**подвижных игр**

**для детей младшего возраста**

Образовательная область **«Здоровье»**

Цель: Развивать у детей двигательную активность, формировать желание заниматься спортом, поддерживать интерес к подвижным играм, потребность самостоятельно организовывать их.

Образовательная область «Социализация»

Цель:Учить детей играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Образовательная область «Познание»,***«Здоровье»***

Цель: Формировать интерес и любовь к спортучерез подвижные игры. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Образовательная область «Социализация» Цель: накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); учить детей играть рядом не мешать другим детям, подражать действиям сверстника, знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями детей в спортивном зале.

Образовательная область »Музыка»Цель: Научить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. Уметь выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Образовательная область «***Труд»*** «Безопасность»Цель: Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что лазить на лесенку можно только под присмотром взрослых.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в спортивном зале: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

**Карточка1**

**Найди свой цвет**

Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.  
**Ход игры:**  
Воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флажков определенного цвета. После слов воспитателя «Идите гулять» дети расходятся в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет» дети собираются у флага соответствующего цвета.   
  
Игра может сопровождаться музыкальным оформлением. Как усложнение, когда игра освоена детьми, можно менять ориентировочные флажки местами, располагая их в разных местах спортивного зала.

**Карточка2**

**Солнышко и дождик**

Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  
  
**Ход игры:**  
Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.  
  
Игра может проходить с музыкальным сопровождением. После того как игра хорошо освоена, слова можно заменять звуковыми сигналами.

**Карточка3**

**Воробушки и автомобиль**

Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.  
  
**Ход игры:**  
Дети сидят на стульчиках на одной стороне зала. Это «воробушки» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Воробышки полетели» дети поднимаются со стульев, бегают по залу, размахивая руками. По сигналу воспитателя «Автомобиль» , дети убегают на свои стульчики.  
  
После того, как игра освоена детьми, вместо слов можно использовать звуковые сигналы.

**Карточка4**

**Поезд**

Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  
  
**Ход игры:**  
Сначала к игре привлекается небольшая группа детей. первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, затем свободно двигаются друг за другом, двигая руками, имитируя движения колес. Роль паровоза сначала исполняет воспитатель. Лишь после многократных повторений роль ведущего поручается наиболее активному ребенку.  
  
Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

**Карточка5**

**Огуречик… огуречик…**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.  
  
**Ход игры:**  
На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:  
  
Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,  
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.  
  
После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.  
  
После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

**Карточка6**

**Наседка и цыплята**

Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.  
  
**Ход игры:**  
Дети изображающие цыплят вместе с наседкой находятся за натянутой веревкой. Наседка выходит из дома и зовет цыплят «ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезая под веревкой бегут к ней. На слова «Большая птица» цыплята быстро убегают. Когда цыплята убегают в дом, можно приподнять веревку повыше, чтобы дети не задевали ее.

**Карточка7**

**Пробеги тихо**

Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  
  
**Ход игры:**  
Дети распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

**Карточка8**

**Самолеты**

Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.  
  
**Ход игры:**  
Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.  
  
Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

**Карточка9**

**Найди свой домик**

Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.  
  
**Ход игры:**  
С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.  
  
После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

**Карточка10**

**Кролики**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.  
  
**Ход игры:**  
В одной стороне зала полукругом расставлены стулья – это клетки кроликов. На противоположной стул – это дом сторожа. Дети сидят на корточках за стульями. Когда сторож выпускает кроликов на лужок – дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают продвигаясь вперед. По сигналу «Бегите в клетки» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.  
  
Игра проходит эмоциональнее с музыкальным сопровождением.

**Карточка11**

**Пузырь**

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.  
  
**Ход игры:**  
Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова:  
  
Раздувайся пузырь, раздувайся большой.  
Оставайся такой да не лопайся.  
  
Играющие в соответствии с текстом отходят назад держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие приседают на корточки и говорят «Хлоп!». И идут в цент круга со звуком «ш-ш-ш». затем снова становятся в круг.

**Карточка12**

**Где звенит колокольчик?**

Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.  
  
**Ход игры:**  
Дети стоят на одной стороне зала. Воспитатель просит их отвернуться. В это время другой взрослый спрятавшись звенит колокольчиком. Детям предлагают послушать, где звенит колокольчик и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук.   
  
Звонить в колокольчик нужно сначала громко, затем понижать звук.

**Карточка13**

**Цветные автомобили**

Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию  
  
**Ход игры:**  
Дети размещаются по краям зала, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре зала, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает один, де, имеющие круг этого цвета разбегаются по залу в разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д.  
  
Игра проходит эмоциональнее с музыкальным сопровождением.

**Карточка14**

**Где постучали?**

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  
  
**Ход игры:**  
Дети стоят в кругу. Водящий встает в середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг сзади, останавливается возле кого-нибудь, стучит палочкой и кладет ее так, что бы не было видно. Отходит в сторону и говорит «Пора!». Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали и подойти к тому у кого спрятана палочка. Отгадав он становится на место ребенка за которым была спрятана палочка, а тот становится водящим.

**Карточка15**

**Кот и мыши**

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.  
  
**Ход игры:**  
С одной стороны зала огораживается участок – это дом мышей (высота 50 см.). на другой стороне зала дом кота. Воспитатель говорит:  
  
Кот мышей сторожит, притворился будто спит!  
Дети проползают под рейками и бегают.  
  
Воспитатель приговаривает:  
  
Тише, мыши, не шумите.  
И кота не разбудите!  
  
Дети бегают легко и бесшумно. Со словами «Кот проснулся», ребенок изображающий кота бежит за мышами. Дети не подлезают под рейки, а вбегают в норки через неогороженную часть.

**Карточка16**

**У медведя во бору**

Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.  
  
**Ход игры:**  
Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:  
  
У медведя во бору  
Грибы-ягоды беру.  
А медведь не спит   
И на нас рычит.  
  
Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

**Карточка17**

**Мышеловка**

Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.  
  
**Ход игры:**  
Играющие делятся на две неравные подгруппы. Меньшая образует круг – мышеловку. Остальные – мыши. Игроки в кругу двигаются и приговаривают  
  
Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть.  
Все погрызли, все поели, всюду лезут – вот напасть.  
  
По окончании слов дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу дети опускают руки и приседают. Мыши, не успевшие выбежать, считаются пойманными. Они тоже встают в круг. Игра продолжается. Когда большая часть детей поймана, подгруппы меняются местами.

**Карточка18**

**У кого мяч?**

Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.  
  
**Ход игры:**  
Играющие образуют круг. Выбирается водящий, который стоит в центре. Остальные игроки плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.  
  
Воспитатель дает кому-нибудь мяч, и дети за спинами передают его друг другу. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Он говорит «Руки!» и тот к кому обращаются должен выставить обе руки. Если водящий угадал, он берет в руки мяч и становится в круг. Игрок у которого забрали мяч становится водящим.

**Карточка19**

**Лохматый пес**

Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.  
  
**Ход игры:**  
Дети стоят на одной стороне зала. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами  
  
Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.  
Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.  
  
Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет!  
  
После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.

**Карточка20**

**Береги предмет**

Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.  
  
**Ход игры:**  
Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик. Воспитатель находится в кругу и старается взять кубик то у одно то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается водящий, приседает и закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Вначале водящий не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении он может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребенок временно не участвует в игре.  
  
Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным детям.

**Карточка21**

**Автомобили**

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.  
  
**Ход игры:**  
Каждый играющий получает руль. По сигналу водящего (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.  
  
Игра проходит эмоциональнее под музыкальное сопровождение.