|  |  |
| --- | --- |
|  **Октябрь**  |  |
|  |  |
|  **1.Беседа «В мире растений».**Задачи: расширять представления детей о разнообразии растений, их строении, функции органов растений.  | Александрова О с 7. |
|  **2. Тайны леса.** Задачи: показать значение леса в жизни человека зверей и птиц. |  Александрова О. с8 |
|  **3.Этажи леса.**Задачи: показать, что в природе все взаимосвязано, жизнь объектов природы зависит от их сосуществования. | -\\-\\- с 10 |
|  **4. Опасности в лесу.**Задачи: показать, что в лесу могут ждать не только не только интересные открытия, но и опасности: ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые. Выработать вместе с детьми «простые правила поведения в лесу». | -------- с 13. |
|  **Ноябрь**  |  |
| **5. Лекарственные растения**.Задачи: . Выявить знания детей о лекарственных растениях.Объяснить детям, что такое лекарственные растения. Как человек их использует.  | -------с 23. |
| **6. Ядовитые растения.**Задачи: выявить знания детей о ядовитых растениях. Расширять представления детей о ядовитых растениях. | Конспект. |
| **7. Деревья.**Задачи: выявить знания детей о деревьях, их строении, пользе, приносимой окружающей среде.  | ----------с 15. |
| **8. Цветы, комнатные садовые.**Задачи: расширять представления детей о растениях дикорастущих и культурных, их влиянии на окружающую среду. Уточнить вместе с детьми несколько «простых правил ухода за растениями».  | -----18-21. |
|    **Декабрь**  |  |
| **9. Вода в жизни растений.**Задачи: показать значение воды в жизни растений | Шорыгина с 52. «Беседы о воде» |
| **10. Количество воды, необходимое растению**.Задачи: привлечь детей к долговременному эксперименту. Учить наблюдать за состоянием растений в процессе эксперимента. Учит делать выводы, что вреден и недостаток воды, и ее избыток. | Иванова «Мир растений» с 99.) |
| **11. Животный мир. «Дикие животные»** **Сочиняем сказки о животных.**Задачи: расширять знания детей о животном мире. О том, что дикие животные не нуждаются в помощи человека. Чем они отличаются от домашних. Учить детей сочинять сказки о животных с необычным сюжетом. | Александрова с27. |
| **12. Животный мир. (домашние животные**)Задачи: продолжать расширять представления детей о значимости домашних животных в жизни человека. | Александрова с36. |
|   **Январь**  |  |
| **13. Птицы, домашние, декоративные**.Задачи: выявить знания детей о том, чем отличаются птицы от других животных. Какие птицы не смогут жить без помощи и заботы человека. | Александрова с 43 – 47. |
| **14. Мир животных: рыбы**.Задачи: расширять представления детей о разнообразии подводного мира нашей родины.  | Александрова с50. |
| **15. Мир животных: насекомые**.Задачи: показать значение насекомых в жизни человека. | Александрова 53. |
| **16. Вода в жизни животных.**Задачи: закреплять понятие детьми, что вода играет в жизни животных не меньшую роль, чем в жизни растений и людей. | Шорыгина с 61.«Беседы о воде..» |
|     **Февраль.** |  |
| **17. Времена года.**Задачи: расширять представление детей о смене времен года, о состоянии окружающей среды в определенное время года. | Александрова с 57 – 63 |
| **18. Я - человек** Задачи: дать представление о том, что все живое на земле появляется только благодаря любви; познакомить с клеточным строением организма.  |  Кулик с 73. |
| **19. Изучаю жизнь человека. Внешнее строение человека.**Задачи: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеет большое значение для него. | Александрова с 66. Иванова с 43. |
| **20. Органы чувств: зрение, слух, осязание**.Задачи: расширять представления детей об органах чувств человека. С помощью каких органов чувств мы узнаем об окружающем нас мире. Составить вместе с детьми «простые правила для сохранения слуха и зрения. | Александрова с 67 - 69;71.Иванова «Человек» с117. |
|  **Март**  |  |
| **21.Органы чувств: обоняние, вкус.**Задачи: расширять представления детей об органах чувств человека. С помощью каких органов мы узнаем запах и вкус. | Александрова с 70-71. |
| **22. Познакомимся со своей кожей.**Задачи: изучить внешний вид и строение кожи. Уточнить представление о значении кожи.  | Иванова «Человек»с 70. |
| **23. Как сохранить свою кожу здоровой**. Задачи: расширять представления детей о защитных свойствах кожи. Закрепить некоторые навыки ухода за кожей. Сравнить гигиенические навыки человека и животных. | Иванова «Человек»с77. |
| **24. Что такое микробы.**Задачи: получить некоторые представления о микроорганизмах, об их свойствах. Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными для человека. Познакомить детей с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.  | Иванова «Человек»с73. |
|  **Апрель.** |  |
| **25. Я осваиваю гигиену и этикет.**Задачи: формировать привычку следить за чистотой тела. Составить с детьми правила ухода за телом. Познакомить детей с правилами хорошего питания. | Кулик с 75. |
| **26.Я учусь охранять свою жизнь и здоровье**.Задачи: познакомить детей с приемами охраны жизни и здоровья- физкультминуткой, массажем биологически активных точек, биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. | Кулик с 66. |
| **27. Навыки здоровья.**Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. Укреплять мышцы крупной мускулатуры; развивать выдумку, фантазию. | Кулик с 69. |
| **28. Отношение ребенка к себе и к своему здоровью.**Задачи: дать детям элементарное представление о том, как беречь уши, глаза. | Кулик с 98. |
|  **Май**  |  |
| **29. Вода в жизни людей.**Задачи: дать детям представление о том, какую роль играет вода в жизни людей. | Шорыгина с 57. «Беседы о воде…» |
| **30. Если хочешь быть здоров.**Задачи: дать детям представление о том, как быть здоровым и полным сил. Познакомить детей с «Правилами здорового образа жизни». | Александрова с 72. |
| **31. Почему нужно беречь воду.**Задачи: дать детям представление о том, почему нужно беречь воду. Познакомить с тем, какая вода нужна для жизни людям, животным, растениям. Как сберечь воду чистой.  | Шорыгина с 66. «Беседы о воде…» |
| **32. Охрана природы.**Задачи: показать зависимость состояния окружающей среды от действий человека. Составить вместе с детьми «Правила друзей природы». | Александрова с 24. |
|  |  |
|  |