**Родительское собрание**

**Тема: Особенности общения с детьми в семье**

**Форма: групповая консультация**

**Цель:** Дать родителям представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения.

 Здравствуйте, уважаемые родители!

 Я рада видеть вас на нашей встрече. Что это такое? Смотреть на взрослого, видеть его улыбку, слышать его голос, ощущать его – вот то, в чем нуждается ребенок. Вы первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом - оказывает огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на доминирование его системы ценностей*.* ***Сколько бы нам не было лет, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Ведь так? Даже убеленный сединами ветеран продолжает ссылаться на «то, чему меня учили дома», «чему учила меня моя мать», «что мне показал отец»*.**

**Игра «Сто мячей» (приложение№1)**

 Ребенок всему учится в общении со взрослыми. Это создает фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов «Годы чудес» - годы общения ребенка с родителями. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям, - конечно же, все это оставит неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мысли человека. ***Цель моей небольшой встречи сегодня – помочь вам радоваться детям, даруя им опыт человеческого общения через умение слушать, говорить, думать.***

 Очень не многие среди нас умеют по-настоящему хорошо слушать других людей, быть восприимчивыми к нюансам в их поведении. Нам требуется умение и усилие, чтобы одновременно и общаться и наблюдать, и слушать.

***Игра «Горячо, утюг!» (приложение №1)***

 Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. В дошкольном возрасте ребенок лишь «ищет» характерные для него способы отношения с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе

 Общение приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие.

 ***Если вы понимаете ребенка, реагируете на его неудачи или наоборот успехи; если помогаете ему избавиться от чего-то, что мешает ему; если его любят, разговаривают с ним, и играют, то он понимает, что мир – это безопасное место, и он может доверять тем, кто ухаживает за ним. Если же его потребности не удовлетворяются, особенно потребность в общении с любящими взрослыми, он вырастает, испытывая недоверие ко всему миру.***

 Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения ребенка и его родителей. Уже в младенчестве у детей формируется чувство доверия, или недоверия, к окружающему миру, к

людям, вещам, явлениям и т.д.

 При дефиците внимания, любви, ласки при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

 Доверие к ребенку, умение взрослого прощать ребенку большие и малые прегрешения, поручения детям посильных трудовых задач, воспитание младших – вот истоки морали бескорыстия и доброты. По мере того как у ребят развиваются способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительными. Для формирования положительных навыков общения необходимо развивать в детях эмоциональное восприятие окружающие эмоции – одна из составляющих частей человеческой натуры. Они отражение индивидуальности человека его внутреннего состояния (интерес, радость, удивление, стыд, страх…).

 Если преобладает отдельная эмоция у ребенка, то это и определяет характер его поведения. Сначала мы видим и слышим человека и лишь за тем что-то понимаешь. Будьте всегда внимательны ко всем проявлениям чувств и желаний собеседника.

 Активно подключайте выразительные мимические средства, помните, что ваши жесты, мимика, пантомимика – наши первые помощники в общении.

***Игра «Фраза по кругу» ( приложение №1, интонации - приложение №3)***

 Неумение правильно выражать свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимика жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого часто становиться причиной страха, отчужденности, враждебности. Возможность выражать свои чувства и мысли по средствам мимики способна заменить нам обычную речь. Использование и постоянное развитие мимических средств позволит не только лучше понимать своего собеседника (ребенка), но и привносить определенную живость в общении друг с другом. Необходимо мягко, но настойчиво воспитывать у ребенка культуру жеста. Жесты, а также интонации должны лишь эмоционально дополнять его речь. Это ласка, нежное прикосновение, выражение несогласия.

 ***Вам необходимо обеспечить своему ребенку наиболее благоприятные условия для общения с вами, а для этого запомните следующие:***

--Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

--Ваш ребенок будет говорить, так как его домашние.

 --Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает и понимает гораздо больше, чем может сказать.

--Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

 Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. Это позволит ему больше узнать о доме, местах удаленных от него.

По возможности нужно присоединиться к ребенку. Когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

 У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и для ребенка реальные цели.

***Упражнение «Диалог руками»(приложение №1)***

 Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания.

 Нужно помнить, что дети больше всего любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение – это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребенок устанет от нее. Главное чтобы у ребенка было постоянное ощущение «голода» из-за недостатка знаний. Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребенком и взрослым, в первую очередь матерью. Ее материнская любовь вызывает у малыша ответное теплое чувство. Что может быть лучше, чем слова 4-х летней девочки: «Мама, ты меня любишь, как свое сердце, а я люблю тебя, как праздник».

***Я думаю, что эта небольшая информация поможет вам в общении с вашими детьми! Вручение памяток родителям.***

**Успехов вам! Всего доброго!**

***Приложение№1***

**Игровые упражнения с родителями**

**1.Игра-разминка «Сто мячей»**

**Цель:** развитие распределения внимания, умение устанавливать контакт с окружающими. Игра проводится в несколько этапов (вводится еще один мяч).

Одно из главных условий – играть молча.

 Все участники стают в круг. В руках у ведущего мяч. Он бросает его кому-либо из играющих, предварительно договорившись с ним взглядом. Тот, кто поймал мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно связавшись с ним взглядом. Задача играющих – поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча на пол.

**2. Игра «Горячо, утюг!»**

Зачастую родители и взрослые, делая замечания детям в опасных для их жизни ситуациях, используют ту или иную тактику.

**Цель:** отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации.

Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди каждому из них сообщает об экстремальной ситуации, в которой находится ребенок. Участник, к которому обращены эти слова, должен мгновенно отреагировав, остановить ребенка. Проводить игру нужно в быстром темпе, называя, первые пришедшие в голову слова. Когда все участники выполнят задание, можно провести обсуждение (по кругу), в процессе которого каждый скажет, доволен ли он своим решением.

**3.Игра «Фраза по кругу» (карточки)**

Выбираем простую фразу, например, «В саду падали яблоки». Теперь начиная с первого игрока, начинаем произносить эту фразу по очереди. Каждый участник игры должен произнести фразу с новой интонацией (вопросительной, восклицательной, удивительной, безразличной, грустной, радостной, счастливой, злой, сердитой и т.д.).

**4. Упражнение «Диалог руками»**

Группа разбивается на пары, которые закрывают глаза и пытаются понять состояние друг друга, только через прикосновение рук (развитие умения чувствовать другого человека).

Участники работают по двое, причем каждая пара отдельно от остальных. Ведущий предлагает участникам взять в пару человека, которого он меньше всего, как ему кажется, чувствует и понимает. Затем в каждой паре участники садятся друг против друга, так, чтобы можно было взять друг друга за руки. Они закрывают глаза. Их задача: с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками, «познакомиться», потом «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться».

После 5 минут такого общения все снова садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

***Приложение№2***

**«Поддерживать ребенка – значит верить в него»**

***Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важный фактор развития ребенка. При нарушении этих взаимоотношений ребенок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам.***

**Какие же взаимоотношения можно считать правильными? Это те, в которых взрослый:**

 - сосредоточиваться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;

 - помогает ребенку поверить в себя и свои способности;

 - помогает ребенку избежать ошибок;

 - поддерживает ребенка при неудачах.

 Взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события (поступки) в целом, но и старается выделить отдельные, примитивные для ребенка, стороны. Поддержка основана на вере в способность ребенка преодолевать жизненные трудности при помощи значимых для него взрослых.

 Для того, чтобы поддержать ребенка, Вы сами должны испытывать уверенность, Вы не сможете оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научитесь принимать себя и не достигните самоуважения и уверенности.

**Взрослый сам того не ведая, может обидеть ребенка, сказав ему, например:**

 «Ты мог бы и не пачкаться! Ты мог бы быть поосторожнее!»,»Посмотри, как твой брат хорошо сделал это!», «Ты должен был смотреть, как это делал я!».

**Как правило, негативные замечания родителей не имеют действия. Постоянные упреки типа** «Ты мог бы сделать это лучше» **приводят ребенка к выводу:**

 «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Я сдаюсь».

**Для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:**

1. Опираться на сильные стороны ребенка.

2.Избегать подчеркивания его промахов.

3.Проводить больше времени с ребенком.

4. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.

5. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

6. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.

7.Демонстрироваит оптимизм.

**Поддерживать можно средствами:**

**-** отдельных слов **(«красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);**

**-** высказываний **«Я горжусь тобой», «Мне нравится как ты работаешь», «Зто действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»;**

**-** прикосновений **(потрепать его по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; обнять его);**

**-** совместных действий, физического участия **(сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним).**

**Успехов ВАМ!**

МКДОУ БАЙКАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 6 «РЯБИНУШКА»

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**2013 год**

***Приложение №3***

Вопросительная

Восклицательная

Удивленной

Безразличной

Счастливой

Радостной

Злой

Сердитой

Тоскливой

Задумчивой

Мечтательной