Консультация для родителей

Тема: «**Рука развивает мозг»**

«Руки учат голову, затем

поумневшая голова учит руки,

а умелые руки снова

способствуют развитию

мозга»

/И.П.Павлов/

Составила: Баданова Ольга Викторовна

Воспитатель МАДОУ №218

г. Кемерово 2013г.

***Четвертый год жизни***

*Обычно в три года ребенка приводят в детский сад.*

*К этому возрасту он превратился в любознательного человека, умеющего ходить, бегать, говорить, задавать вопросы, запоминать песенки и стихи, каждый предмет обследовать рукой и каждый день овладевать новыми знаниями и умениями.*

*Детский сад-это «дошкольный университет» со множеством «факультетов»: общения, практических действий, сенсорного и интеллектуального развития, воспитания самостоятельности и воли, нравственности и много другого.*

*В группе ребенок оказывается среди множества игр, дидактических материалов, разложенных на низ-ких открытых полках. Все это доступно и предоставлено для самообучения.*

*Рука маленького труженика на четвертом году жизни освоится со множеством рамок для застегивания, расстегивания пуговиц, петель, крючков, молний, пряжек, липучек и т.д.; с купанием и одеванием куклы-голыша размером и ростом с новорожденного ребенка; научится стирать платочки, носочки,* салфетки, сушить и гладить их настоящим электрическим, но безопасным утюгом; освоит чистку обуви щеткой и даже с сапожным кремом; научится резать вареные овощи для салатов, красиво накрывать стол, складывая по-разному бумажные и полотняные салфетки; научится взвешивать на настоящих гиревых («коромысловых») весах; делить на две – четыре части яблоко, аккуратно есть, мыть за собой посуду.

И все это будет косвенно готовить руку к письму.

Руками ребенок начинает осваивать и сенсорные эталоны: величину, длину, форму, цвет, вкус, структуру поверхности и многое другое.

От ощущения – к восприятию, от восприятия – к представлению, от представления – к пониманию. Та-ким образом, «ручной» опыт даст «пищу для ума», обогатит речь специальными понятиями – «орудиями мысли».

*Игрушки для детей*

*Четвертого года жизни*

Наиболее ценны самодельные игрушки и дидактические игры, изготовленные взрослыми вместе с ребенком. Например, с помощью телевизора, сконструированного из ящика (коробки), и перчаточных кукол-артистов можно подготовить и показать интересный спектакль. Это создаст условия для совместного общения , диалога и отвлечет ребенка от длительного сидения перед экраном электронно-лучевого прибора, который может отрицательно повлиять на формирующийся мозг и психику.

В этом возрасте важно развитие познавательных интересов, умений, целеполагания: чтобы голова замыслила, а рука сделала, чтобы сенсорно-моторная и вербальная (словесная) познавательная деятельности дополняли одна другую.

Постепенно хаотичные восприятия ребенка, накопленные за предыдущие три года жизни, начнут систематизироваться и упорядочиваться.

Речевое развитие на четвертом году жизни проис-ходит не так стремительно, как раньше: оно идет не «ввысь», а «вширь». Если в три года словарь дошкольника составлял около 800 слов, то за год он должен почти удвоиться – до 1500-1600 слов. (Для сравнения: с года до двух словарь ребенка увеличивается в сто раз, с двух до трех лет – устраивается.)