Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

Детский сад №23 «Ягодка»

Занятие на тему:

# «Скорая помощь для игрушек»

 **(Старшая группа)**

2012 год

# Цель: Учить детей бережно относиться к игрушкам, следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжи­гании загрязняется воздух. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. Продолжать учить детей трудиться в коллективе. Упражнять их в умении предлагать свою помощь това­рищу. Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетво­рения от усердного выполнения работы. Воспитывать терпение, акку­ратность, трудолюбие.

# Материал: Красочная коробка с поломанными игрушками и ко­робка с игрушками. Кисточки, клей, ножницы, бумага, детали от конст­руктора, иголка с ниткой, пуговицы, салфетки, клеенки, фартуки. Кук­лы Винтик и Шпунтик.

# Ход занятия

- Дети, вы любите свои игрушки? - спрашивает воспитатель. *(От­веты).* Посмотрите внимательно вокруг и скажите, где они у вас нахо­дятся? *(Ответы детей).*

Воспитатель достает коробку с игрушками и ставит на стол.

- Угадайте, что в коробке? *(Ответы детей).* Оля, достань из ко­робки любую игрушку, рассмотри ее. Коля и Дима, вы тоже можете взять по одной игрушке и рассмотреть их. Скажите, как вы играете с ними? *(Ответы). С* игрушками вы играете по-разному: в магазин, в«Чудесный мешочек», в «Семью». А сейчас будем играть в игру, кото­рая называется «Что игрушка рассказывает о себе».Воспитатель показывает синий шарик и просит о нем рассказать.

Уточнения воспитателя:

- Правильно, шар сам рассказывает о себе, что он круглый, синий и катится.

Затем дети по очереди называют игрушку и описывают ее каче­ства. Воспитатель помогает детям в случае необходимости. Раздается стук в дверь и вбегают куклы Шпунтик и Винтик. В руках у них крас­ная коробка.

- Здравствуйте, дети, - говорят куклы.

- Наконец-то мы попали в вашу группу. Вчера мы работали в своей мастерской и обнаружили вот этот коробок. На нем было написано: «Для детей старшей группы». Оказалось, это Незнайка принес коробку в мастерскую. Ему стыдно было принести ее вам, а мы с Винтиком подумали и решили принести. Давайте вместе откроем и рассмотрим, что в ней. *(Дети открывают коробку и обнаруживают поломанные игрушки).*

-Ай да Незнайка, как же он плохо обращался с ними! Ребята, нужно помочь Незнайке отре­монтировать их. Попробуем? *(Ответы детей).*

Воспитатель достает Мишку с оторванной лапой и читает стих А.Барто «Игрушки»:

**Все дети читают**: Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу –

потому что он хороший.

— Дети, как можно починить Мишку? *(Пришить лапу).* Чем нуж­но пришить? *(Иголкой с ниткой).* А вот посмотрите, какая красивая машинка! И без колес!

... И вот меня купили,

тогда меня любили.

Гулять меня возили,

играли и не били.

В то время мои колеса

так весело катили.

Но вдруг Незнайка

с Торопыжкой меня не поделили.

Они меня схватили.

вертели и кружили,

пока не открутили...

Теперь в коробку бросили,

 Меня совсем забыли.

*А* была такой красивой,

Когда меня купили!

- Дети, как вы думаете, хорошо ли, когда у игрушечных зверей отрывают лапы, головы у кукол, а машины остаются без колес, без две­рей? *{Ответы детей).* Почему? *(Ответы).* Правильно, если все игруш­ки ломать, то и играть будет нечем, ведь сломанные вещи становятся мусором. Раньше игрушки делали из дерева, из ткани. Мягкие набивали ватой. А сейчас они красивые, легкие, еще мягче. И сделаны они из ис­кусственных мехов и тканей, которые можно стирать. А кубики, грузо­вики, пирамиды делают из разноцветных пластмасс. Однако, когда та­кие игрушки ломают, а затем выбрасывают, возникают проблемы.

 Если их сжечь, то в воздух попадает вредный газ, что очень опасно для здо­ровья людей. Ненужными становятся не только игрушки, которые уже нельзя починить, но и настольные игры, конструкторы, мозаики. И если чего-то не хватает, то становится неинтересно играть. Нельзя специаль­но ломать игрушки, а что сломалось случайно, нужно постараться по­чинить. Сейчас мы вместе с Винтиком и Шпунтиком поможем Незнай­ке починить игрушки, устроим «больницу» для них и сделаем посиль­ный ремонт или разборку смешанною игрового материала.

Воспитатель распределяет детей по группам, назначает ответст­венных, определяет объем заданий. Советует детям распределить рабо­ту и внутри самого звена. Перед началом воспитатель закрепляет с детьми правила, соблюдение которых повышает качество труда. Ребята вспоминают, что необходимо надеть фартуки, закатать рукава перед работой, чтобы они не мешали. Нельзя *от*влекаться и любое задание выполнять надо аккуратно. Затем воспитатель напоминает, что для за­вершения задания, нужно помогать друг другу.В процессе коллективного груда воспитатель проверяет,

как дети распределили обязанности, какие складываются взаимоотношения, умело ли они пользуются иголкой, ножницами, правильно ли подбира­ют детали и т.д.

По окончании занятия спрашивает:

- Дети, почему удалось быстро и хорошо справиться с работой? *(Работали дружно).* Кому из вас помогали товарищи? *(Ответы де­тей).* Я очень рада, что вы так дружно поработали. Думаю, что Незнай­ка обрадуется этим игрушкам. Есть очень хорошая пословица: «Чего один не сделает — сделаем вместе!», «Без груда не вытащишь и рыбку из пруда», «Труд красит человека».Винтик и Шпунтик прощаются с детьми, благодарят за помощь. Дети убирают свое рабочее место и складывают в ящик запасные части. Затем моют руки, вытирают насухо и одеваются на прогулку.