Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

Детский сад №23 «Ягодка»

Занятие на тему:

# «Мы делаем добро руками»

 (Старшая группа)

2012 год

# Цель: Дать понятие о важности человеческих рук. Учить изо­бражать предметы символами. Формировать привычку к чистоте своих рук. Формировать волю, чувство удовлетворения от чистоты рук, соз­нательно относиться к развитию своей руки.

# Материал: Фломастер (любого цвета) на каждого ребенка. 2 лис­та бумаги, один с рисунками рук детей младшей группы и один чистый лист. Схематические карточки, иллюстрации человека, животного, фланеграф.

# Ход занятия

# Воспитатель просит детей после игры перед занятием помыть в умывальной комнате руки с мылом и насухо их вытереть полотенцем. Подойдя к крану, воспитатель открывает его и приговаривает:

# Знаем, знаем, да-да-да,

# где тут прячется вода.

# Выходи, водица,

# мы пришли помыться!

# Лейся на ладошку

#  по-нем-нож-ку!

# Нет, не понемножку —

# посмелей,будем умываться веселей.

# По окончании гигиенической процедуры воспитатель подводит детей к фланеграфу, где размещена иллюстрация, и спрашивает:

# - Чем похожи человек и животное, чем они отличаются? *(Ответы детей).* Правильно, одним из важных отличий человека от животного — являются руки. Сейчас вы мыли свои руки, вытирали полотенцем. А если бы не было рук, мы могли бы умыться? *(Ответы детей).* Руки — это помощники человека. А у животных помощники — лапы. Послу­шайте стихотворение:

# Поначалу в жизни нашей было

# все на так, как надо.

# Много сил вложили люди,

# чтобы землю сделать садом.

# Не было нигде скамеек,

# чтоб присесть усталым.

#  Не найти нигде кроватей

#  ни большим, ни малым.

#  Были у людей руки — только руки.

# И трудился предок наш

# и не знал он скуки.

# Много сделал для людей человек бесспорно,

# Еще больше надо сделать - лишь трудись упорно.

# - Правильно, без рук — очень плохо. Коля, подойди ко мне. Я сей­час попробую завязать тебе руки сзади *(завязывает пояском).* Что ты чувствуешь? *(Ответ ребенка).* Попробуй взять карандаш. *(Пытается взять).* Плохо без рук.

# Воспитатель развязывает шнурки ребенку и продолжает:

# - Без рук нельзя одеться, открыть ключом дверь, покушать, умыть­ся, обнять маму. Нельзя убрать игрушки, забить гвоздь молотком. То есть, без рук нельзя ничего сделать. С помощью рук можно сделать очень много, они труженики, они мастера, они помощники человека. А вы знаете, что руки могут говорить? Закройте глаза, а я буду прикасать­ся к вам. Вы должны догадаться, что я хочу сказать этим.

# Воспитатель гладит, жалеет, успокаивает, толкает и т.д.

# - Дети, руки человека умеют передавать доброту, ласку, заботу. Покажите свои руки, протяните их вперед. Какие они у вас интересные и все разные! Теперь подойдите сюда и посмотрите на рисунки. Узнае­те? Это ваши руки, которые вы обводили в младшей группе. Давайте еще раз нарисуем каждый свою руку. Возьмите фломастер и обведите им свою руку. *(Дети обводят).* Посмотрите, какие замечательные руки у вас выросли! Сравните их с маленькими. Есть разница? *(Ответы де­тей).* Катя, расскажи, что твои ручки научились делать? *(Рассказыва­ет).* А что твои ручки умеют, Дима? *(Рассказ).* Возьмите все фломастер и нарисуйте вокруг ручки схематично то, что она умеет делать. *(Рису­ют).* Алеша, что ты нарисовал? *(Ответ ребенка).* Скоро ваши ручки вырастут большими, крепкими, трудолюбивыми и ласковыми. Когда вы пойдете в школу и будете учениками, вас научат писать, тру­диться. Ваши руки окрепнут, станут еще сильнее. Возьмите в руки схе­матические карточки и расскажите, что делают руки? *(Застегивают пуговицы, лепят, шьют иглой, строят из строительного материала, убирают игрушки, моют окна и т.д.).* Дети, что делают ваши руки? *(Ответ детей).* Правильно, ваши руки делают полезное дело, добро. А сейчас я предлагаю сделать зарядку для рук.

# Руки в стороны, в кулачок.

# Разжимают и на бочок.

# Правой вверх,

# В стороны, накрест,

# в стороны, вниз.

# Тук, тук! Тук-тук-тук!

# Сделаем большущий круг!

# Дети вытягивают руки в стороны, сжимают кисти в кулак, раз­жимают и кладут на пояс, декламируя при этом стихотворение вместе с воспитателем.