Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровый малыш» на 2010 – 2013гг.

     Основные направления программы.

1. Профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.

Проведение  обследования

1. По скрининг – программе и выявление патологий.
2. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
3. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической  профилактики.
4. Проведение социальных, санитарных  и специальных мер  по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
5. Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей  среды и здорового образа жизни.
2. Определение показателей физического развития, двигательной   подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.  Мониторинг здоровья.
3. Составление индивидуальных программ оздоровления.
4. Изучение передового педагогического,  медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

                 Организационно-методическая деятельность

                   по укреплению здоровья дошкольников.

Основные задачи.

1. Создание оптимальных условий для совместной деятельности медицинских и педагогических  работников в оздоровлении детей.
2. Применение эффективных форм  повышения квалификации медицинского и педагогического персонала по оздоровлению и организации физического воспитания дошкольников. Повышение ответственности взрослых по данной  проблеме.
3. Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса  в дошкольном учреждении, соответствующее современным требованиям   дидактики и  возрастной психофизиологической специфике детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |     Содержание  работы. | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | **Ответственные** | Примеча-        ние |
|    1. |                       2. |     3. |     4. |    5. |           6. |        7. |
| 1. | Осуществлять наблюдение за физическим и психическим- развитием детей. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 2. | Разработать модели внедрения здоровьесберегающих методик в воспитательно- образовательный процесс. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 3. | Разработать схемы мониторинга  здоровья дошкольников, готовности к школьному обучению и  скрининг – программу обследования детей. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 4. | На основе данных заболеваемости и мониторинга здоровья дошкольников   разработать комплекс мер  по снижению заболеваемости и улучшению здоровья  детей.  |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 5. | Разработать цикл лекций и методических рекомендаций для медицинского и педагогического персонала по проблемам здоровья детей. |  |  |  | Старший воспитатель |  |
| 6. | Создать центр управления, контроля и коррекции состояния здоровья детей. |  |  |  | Администрация |  |
| 7. | Проводить  тематические совещания при заведующей  и производственные собрания  с вопросами в повестке дня:- анализ заболеваемости   детей за месяц, квартал,    год;- о состоянии здоровья воспитанников (по результатам мониторинга и обследований врачами- специалистами);-  о мероприятиях по снижению заболеваемости;- об организации питания;-  ежеквартально заслушивать отчёты педагогов  групп о состоянии здоровья воспитанников, заболеваемости, мерах по её снижению; об организации закаливающих процедур,  и другие вопросы;- результаты оперативного контроля.   |  |  |  | Администрация |  |
| 8. | Рассматривать на Советах педагогов вопросы:- о выполнении режима дня в группах;- о выполнении инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;- о реализации развивающей педагогики оздоровления;- итоги тематических и комплексных проверок по вопросам  физического воспитания и оздоровления дошкольников;- об организации питания. |  |  |  | Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Организовать  консультативные встречи сотрудников ДОУ с врачами детской поликлиники по темам:- о профилактике заболеваний позвоночника у детей дошкольного возраста;- организация работы педагогов по профилактике  глазных заболеваний;- о профилактике плоскостопия у дошкольников;- гигиена полости рта и профилактика  заболеваний кариесом и другими;- о  витаминах – всерьёз. |  |  |  | Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Семинар- практикум для педагогов по теме: «Физическая культура и укрепление  здоровья ребёнка». |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Развивающая дискуссия по итогам просмотренных открытых мероприятий:«Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – одна из основных задач ДОУ». |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Круглый стол:«Пути активизации двигательной активности детей с учётом их индивидуальных  и физиологических особенностей». |  |  |  | Старший воспитатель |  |
| 12. | Консультация – тренинг.«Игра как фактор улучшения положительного эмоционального настроя». |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Просмотр открытых мероприятий по изученным проблемам в целях передачи передового опыта с последующим проведением  встреч за круглым столом  (анализом):- закаливающие процедуры;- утренняя гимнастика;- занятия (физкультурные, по валеологии, интегрирован-ные и другие);- физкультурные паузы и минутки;- прогулка;-организация индивидуальной работы;- дифференцированный подход к детям при организации различных видов деятельности;- познавательные занятия по ОБЖ.;- формирование культурно-гигиенических навыков;другие формы работы с детьми. |  |  |  | Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Организовать Дни Диагностики, Регулирования и Корректировки  по  проблеме оздоровления и физического развития дошкольников. |  |  |  | Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Организовать работу творческих групп по проблемам: «Совершенствование  образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики». |  |  |  | Старший воспитатель |  |
| 16. | Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления:- ароматерапия  (из опыта работы врача Реммера Г.А.),-«гимнастика маленьких волшебников» (из опыта работы ДОУ г. Ставрополя)- игры  «Лечимся сами»;- методика «Гимнастика мозга» Захаровой Р.А., Чупаха И.В.;- дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, К. Бутейко;- вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева;- игропластика Ж.Е.Фирилёвой и Е.Г.Сайкиной;- игровой самомассаж;- пальчиковая гимнастика;- китайские оздоровительные системы;- психогимнастика;- ритмопластика и хореография (программа И.А. Джалиловой);- ритмическая гимнастика - дыхательная гимнастика игрового характера;- сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика Н.Фоминой.-упражнение Э.С.Аветисова «Метка на стекле» для профилактики  глазных заболеваний. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 17. | Разработать и реализовать реабилитационную программу для детей, страдающих хроническими заболеваниями. |  |  |  | Медицинская служба |  |
| 18. | Разработать и реализовать комплексы корригирующей гимнастики для детей с патологией опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), страдающих ожирением. |  |  |  | Медицинская служба |  |
| 19. | Изучить и внедрить оздоровительно- развивающую программу по танцевально-игровой гимнастике  «Са-фи-дансе». |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 20. | Изучить и внедрить социально-оздоровительную технологию Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 21. | Изучить и использовать в работе оздоровительную программу «Зелёный огонёк здоровья», направленную на  профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения и повышения резистентности организма. (Автор М.Ю. Картушина). |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
| 22. | Провести семинар для педагогов и медицинских работников на тему: «Условия обеспечения психического здоровья детей». |  |  |  | Педагог – психолог школы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Создание здорового микроклимата в коллективе  взрослых и детей. (Кодекс чести педагога). |  |  |  | Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Организовать клуб  «ЗОЖ» для  сотрудников ДОУ. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей. (Введение Дней радости, каникул, гибкий режим занятий и др.) |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Разработать  цикл лекций и методических рекомендаций для медицинского и педагогического персонала по проблемам здоровья детей. |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Упорядочить  и улучшить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

                         Улучшение санитарных условий и

            совершенствование  санитарно-оздоровительных

                                       мероприятий.

Основные  задачи:

1. Укрепление  материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения  с целью профилактики и укрепления здоровья  дошкольников.
2. Создание оптимального режима функционирования  дошкольного учреждения.
3. Создание условий для развития жизненно важных двигательных навыков и способностей дошкольников.
4. Организация воспитательно- образовательного  процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими  требованиями и индивидуальными особенностями здоровья детей .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Содержание работы** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | Ответственные | Примечание |
| 1. | Пополнить ДОУ необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой мебелью.  |  |  |  |  Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Осуществить ремонт медицинских помещений, спортивного зала. |  |  |  |  Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Провести маркировку мебели посуды, инвентаря  и оборудования. |  |  |  | Медицинский персонал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Разработать программу производственного контроля за  соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. |  |  |  |  Администрация,медицинский персонал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Осуществлять контроль за соблюдением инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; |  |  |  |  Администрация,медицинский персонал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Разработать графики сквозного проветривания помещений ДОУ в соответствии с режимом. |  |  |  |  медицинский персонал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Разработать инструкции по обработке помещений, графики генеральных уборок, инструкции по обработке посуды. Оформить санитарные уголки в каждой группе. |  |  |  |  медицинский персонал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Разработать должностные инструкции и инструкции по технике безопасности для педагогического, медицинского и обслуживающего персонала с учётом требований по охране жизни и здоровья дошкольников. |  |  |  |  Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Разработать режимы дня для каждой возрастной группы. |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Подготовить памятки для родителей о режиме дня  воспитанников.  |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Изготовить и оснастить в каждой группе физкультурные уголки. |  |  |  |  Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Изготовить дополнительное оборудование для спортивной площадки   |  |  |  |  Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Изготовить оборудование для  закрепления основных движений, повышения двигательной активности у воспитанников на участках для прогулок.  |  |  |  |  Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Приобрести «Люстру Чижевского» |  |  |  | Администрация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                Формирование  валеологической  культуры. Основные задачи: 1. Разработать концептуальные подходы   к формированию валеологической культуры в условиях города.
2. Определить структуры, критерии, уровни и методики диагностирования валеологической культуры  дошкольников.
3. Определить содержание педагогического процесса в ДОУ, способствующее формированию валеологической культуры  и валеологического образования  ребёнка.
4. Формировать  у дошкольников разумное отношение к своему организму, прививать необходимые санитарно-гигиенические навыки; побуждать к самостоятельному  выполнению  всех гигиенических процедур.
5. Формировать основы знаний и навыков  безопасного поведения в быту и обществе.
6. Создать программно-методическое обеспечение педагогического процесса, соответствующего современным требованиям дидактики, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.
 |  |  |  |  |  |  |
| №п\п |   Содержание работы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |  Ответственные | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Организовать работу по созданию теоретического, методологического и научно-методического обеспечения валеологии, психологии, педагогики, инновационных педагогических технологий, проблем непрерывного валеологического образования и физического воспитания, современных методик психолого-педагогической и медицинской диагностики |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Разработать  систему мониторинга здоровья и личностного развития ребёнка, внедрения их в педагогический процесс. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Продолжать работу по совершенствованию развивающей среды дошкольного учреждения.  |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Обеспечить условия для предупреждения травматизма в ДОУ, через:- соблюдение техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса, свободного времени. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ввести в  организованные виды деятельности  мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии. |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Продолжить работу над опытом  детского сада по теме: «Физкультурно- познавательное развитие дошкольников». |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Разработать  и реализовать систему ознакомления дошкольников с собственным организмом  и обучения умениям себе помочь.  (В рамках опыта работы «Физкультурно-познавательное развитие детей».) |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Создать проект  «Экология  –  здоровье». |  |  |  | Медицинская,педагогическая,социально-психологическаяслужбы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

    Образовательно   -    оздоровительная    деятельность.

Основные  задачи.

1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями.
2. Рациональная организация двигательной активности детей; развитие двигательных навыков и способностей; формирование правильной осанки.
3. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей фитосреды, предметной среды, стимулирующей двигательную активность    ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Содержание работы** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | Ответственные | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Углубить совместную работу воспитателей, инструкторов по физической культуре, медицинских работников по укреплению здоровья детей. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники,  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Организовать дифференцированный подход  к нагрузке детей на занятиях в соответствии с их группой здоровья. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники,  |  |
| 3. | Организовать  утреннюю гимнастику  различных видов:- традиционный комплекс;- подвижные игры;- оздоровительные пробежки;1. преодоление полосы

препятствий;- тренажеры;- ритмическая гимнастика;- танцевальный комплекс;- гимнастику «маленьких волшебников»;- игровую гимнастику «Лечимся сами»;- гимнастику- игропластику  по методике  Ж.Е. Фирилёвой и Е.Г Сайкиной;- гимнастику с фибромячами (из опыта Савиновой Е.Б.)- танцевально-игровую гимнастику-«Са-фи-данс» |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники, Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники,  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Разработать и внедрить комплексы двигательной разминки с предметами и без них между занятиями. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Разработать комплексы физкультурно-развлекательных минуток для проведения во время организованных видов деятельности  (в том числе на занятиях):- упражнения для развития мелкой моторики кистей рук;- имитационные упражнения;- общеразвивающие упражнения игрового характера;- элементы корригирующей гимнастики;-  элементы «гимнастики мозга»;- танцевально-ритмические движения, другие. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Организовывать  игры  различной интенсивности, индивидуальную работу по совершенствованию основных  движений на прогулках (вечерней, утренней и дневной) с учётом индивидуальных  особенностей ребёнка  и состояния его здоровья. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Разработать примерные  прогулки  с применением игр различной интенсивности  по временам года, с учётом погодных условий, в соответствии с возрастом детей. |  |  |  | Старший воспитатель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Внедрить оздоровительный бег на воздухе с увеличением дистанции от 500 до 1000 метров. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Продолжать работу по совершенствованию гимнастики после дневного сна, используя   различные виды:- разминка в постели и самомассаж;- игровые упражнения;- сюжетно-ролевая гимнастика;- использование спортивных тренажёров, комплексов и модулей;- ходьба и пробежки по «Дорожкам здоровья»;- корригирующая гимнастика;- дыхательные упражнения. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Организовывать прогулки- походы по разработанному маршруту, предлагая детям двигательные задания, подвижные игры разной интенсивности, преодоление полосы препятствий с использованием природного окружения. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Осуществлять коррекционную работу с детьми по развитию движений. |  |  |  | Воспитатели, инструктор по физической культуре, логопед, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Организовать работу кружков и секций по физической культуре и спорту. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Организовать занятия логоритмической гимнастикой. |  |  |  | Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Осуществлять занятия корригирующей  гимнастикой в организованных видах деятельности и в свободное время. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинский работник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  Использовать различные формы организации занятий физической культурой:- традиционное;- сюжетно-ролевое;- игровое;- тренировочное;- с использованием спортивных тренажёров, комплексов, модулей;- с фибромячами;- ритмическая гимнастика;- по интересам   детей;- интегрированное;- тематическое;- туризм, длительные походы;- контрольно-проверочные. |  |  |  | инструкторы по физической культуре  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Ввести в воспитательно- образовательный процесс «динамические минутки» для самостоятельной двигательной деятельности детей с использованием   спортивных атрибутов, тренажёров, модулей. |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ввести  в ДОУ традиции :- Летняя олимпиада  (во время каникул);- Неделя  здоровья (во время осенних и весенних каникул);- Дни здоровья;- Спортивные праздники, -Досуги;- Пешие походы |  |  |  | Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Разработать комплекс оздоровительных  мероприятий «фитобар». |  |  |  | Старший воспитатель, медицинские работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Осуществлять охрану психического здоровья  через:Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;Сказкотерапию;Мамины прикосновения;Игротерапию  и другие. |  |  |  | Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|                                                                Лечебно- профилактическая  работа.    Основные    задачи.1. Совершенствование  форм и  методов  лечения и оздоровления дошкольников.
2. Формирование  реабилитационной и профилактической базы  в дошкольном учреждении.
3. Повышение адаптационных возможностей организма ребёнка к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
4. Осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов и учётом  индивидуальных особенностей ребёнка
 |  |  |  |  |  |  |
| №п\п |   Содержание работы | 20102011 | 20112012 | 20122013 |  Ответственные | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Отбор детей в группы здоровья. |  |  |  | Медицинские работники. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Обследование детей по скрининг – программе в три этапа.  1 этап – доврачебное обследование;2 этап – осмотр врачом детей, выявленных при помощи теста, врачом;3 этап – осмотр детей специалистами поликлиники. |  |  |  | Медицинские работники. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Лабораторные исследования  |  |  |  | Медицинские работники. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Профилактические прививки.(Согласно плана). |  |  |  | Медицинские работники. |  |
| 5. | Анкетный тест-опрос родителей. |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Разработать систему закаливающих мероприятий с учётом сезонности.  |  |  |  | Медицинские  работники, старшийвоспитатель. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Осуществлять закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка:- воздушные ванны (облегчённая одежда);- пойкилотермия (разница температур в помещениях);- прогулки на воздухе;-  хождение босиком;- хождение босиком по «дорожке Неболейка»; по траве, песку;-  утренний приём на свежем воздухе;- утренние пробежки;- самомассаж;- обширное умывание;- полоскание зева прохладной водой;- полоскание чесночной водой;- полоскание травами (шалфей, эвкалипт, ромашка);- игры с водой;- солнечные ванны;- одежда, соответствующая сезону и температуре в помещениях ДОУ;- дыхательная гимнастика;- рефлексотерапия |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели, инструктор по физкультуре. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Осуществлять оздоровление фитонцидами:  - чесночно – луковые закуски;- ароматизация помещений;- чесночные бусы. |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Осуществлять витаминотерапию:- поливитамины ( «Ревит»,  «Поливит», «Компливит» и др.); - «Золотой шар»;-  аскорбиновая кислота;-  настойка шиповника;-  витаминизация третьего  блюда;- чай с лимоном;- витаминный салат; |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели. |  |
| 10. | Осуществить  аэроионизацию воздуха ( люстра  Чижевского) |  |  |  |  |  |
| 10. | Смазывание  слизистой носа оксолиновой  мазью. |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  Ввести очищающие и общеукрепляющие утренние салаты из сырых и полусырых овощей. |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели, родители. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Осуществлять работу с детьми, имеющими патологию стопы и нарушение осанки:- корригирующая гимнастика; - гимнастика с фибромячами;- дополнительные кружки и секции.- оздоровительный сон на фоне музыкального сопровождения. |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели, инструктор по физкультуре. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ввести сокотерапию. |  |  |  | Медицинские  работники,воспитатели, родители. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Осуществлять коррекционную работу:- лечебную физкультуру;- психогимнастику;- занятия с детьми- логопатами;- занятия с детьми группы риска. |  |  |  |  |  |