**Конспект НОД на тему: «Кораблик»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество» (аппликация), «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познание» (ФЭМП).

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:** познакомить со сказкой В. Сутеева «Кораблик»; учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (квадрат, треугольники разного размера и прямоугольник). Формировать умение размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», названия цветов. Закрепить представления о геометрических фигурах. Умение сравнивать фигуры по размеру.

**Материалы и оборудование:** лист бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – прямоугольник (5\*5) синего цвета, 2 равнобедренных треугольника (5\*5) красного цвета, 2 треугольника для паруса (большой и маленький) белого цвета, прямоугольник (флажок 1\*2) красного цвета, круг желтого цвета для солнца, салфетки, клей или клеящий карандаш, иллюстрации с изображением кораблей в море.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, отгадайте загадку.

По волнам дворец плывёт

На себе людей везёт.*(Корабль)*

- Правильно, корабль. Послушайте сказку В. Сутеева про друзей, которые построили кораблик.

1. **Чтение сказки В. Сетеева «Кораблик».**

**Кораблик**

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Пришли на речку.  
- Давайте купаться! - сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, -  сказали  Цыпленок,  Мышонок,  Муравей  и Жучок.  
- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха!  -  засмеялся  Лягушонок.  -  Куда  же  вы годитесь?! - И так стал хохотать - чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.  Мышонок - ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок  веревочкой привязали - и построили кораблик! Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!

- Понравилась вам сказка? На чем поплыли Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок? *(На кораблике).*

- Как они построили кораблик? *(Рассказывают дети).*

- Почему они построили кораблик? *(Они не умели плавать.)*

- А вы умеете плавать? Давайте вместе поплаваем.

*Проводится физкультминутка.*

1. **Физкультминутка.**

К речке быстрой мы спустились, *(Шагаем на месте.)*

Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед, руки на поясе.)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Вот как славно освежились. *(Встряхиваем руками.)*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. *(Круги двумя руками вперед.)*

Одной, другой — это кроль. (*Круги руками вперед поочередно.)*

Все, как один, плывем как дельфин. *(Прыжки на месте.)*

Вышли на берег крутой *(Шагаем на месте.)*

Но не отправимся домой.

1. **Аппликация «Кораблик».**

- А вы хотите построить кораблик? *(Да).*

- Тогда садитесь за столы. *(У каждого ребенка на столе лежат детали корабля.)* Что вы, видите на столе? *(Фигуры).* Какие фигуры? *(Квадрат, треугольник и прямоугольник).*

- Скажите, какие фигуры по одному, а каких много? *(Один квадрат и прямоугольник, много треугольников).*

- Какие они по размеру? *(Большие и маленькие. Большой квадрат, большие треугольники, маленький прямоугольник и треугольник.)*

- Какого цвета фигуры? *(синий квадрат, два красных треугольника и два белых треугольника, красный прямоугольник).*

- Давайте соберем из этих фигур кораблик.

- Только для того, чтобы работа у нас получилась, надо размять пальчики. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «Кораблик».

1. **Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

*Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет (раскачивание).*

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

*Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт.*

У них ушки – на макушке,

*Руки приставить к голове, показывая ушки.*

У них длинные хвосты.

*Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой.*

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

*Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье.*

*Воспитатель показывает: выкладывает на лист бумаги синий квадрат, по краям красные треугольники, из белых треугольников выкладывает парус (мачта) и прикрепляет прямоугольник (флажок). Дети выполняют задание у себя на листах бумаги.*

*Воспитатель следит, чтобы детали располагались в правильном порядке. По окончании работы дети показывают свои аппликации друг другу.*

1. **Рефлексия.**

- Ребята, посмотрите какие у нас красивые кораблики. А кто стоит за штурвалом на корабле? *(Капитан).*

- Давайте с вами выучим стихотворение ***А. Барто «Кораблик»***.

Матросская шапка,

Верёвка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!