

Стержневым направлением развития ребёнка в игре является развитие воображения, образного мышления (как одного из основных средств познания). Главное достоинство игры состоит в том, что ребёнок является её участником.

Характерной особенностью детей является конфликтное общение с окружающими. При этом речь идёт прежде всего о формах общения. Так стремление ребёнка к лидерству само по себе ценное качество, но, то, как оно осуществляется, может приводить к конфликтам со сверстниками.

Этиология нарушения общения у детей разнообразна. Можно назвать по крайней мере три источника.

Первый – семейные стереотипы поведения. Некритично усвоенные ребёнком и воспроизводимые во внесемейных ситуациях общения. Например, демонстративная обидчивость и капризность девочки, скопированные у мамы, вызывают смех и не понимание среди сверстников

Второй источник дезадаптации – особенности темперамента, точнее не умение ребёнка справиться с особенностями своего темперамента. Коллективная жизнь таких детей насыщена повторяющимися конфликтами, обиды становятся привычными.

Третий источник дезадаптации – внутренние конфликты самого ребёнка. Для коллектива такой ребёнок не интересен, дети не ищут контакт с таким ребёнком, не желают играть с ним и он оказывается в изоляции.

От того как сложатся отношения ребёнка в первой в его жизни группе детского сада, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. Если эти отношения складываются благополучно, если ребёнок тянется к сверстникам, умеет играть, общаться с ними, никого не обижая и не обижаться на других, можно надеяться, что он в дальнейшем будет нормально чувствовать себя среди других людей.