

Роль подвижных игр в жизни детей

« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития . Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности,» - писал В.А. Сухомлинский.

В игре развиваются физические силы ребёнка, гибкость тела, точность глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива.

Игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей. Эти возможности можно рассматривать через функции игры.

Социокультурная функция

Игра выполняет важные социальные функции, так как в ней ребёнок ощущает себя одновременно и личностью и членом коллектива. Таким образом игра является средством социализации ребёнка. Игра для ребёнка то же, что и речь для взрослого. Игра способствует самореализации ребёнка. Играя, он обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс «самости» - самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации.

Коммуникативная функция

Игра не возможна без общения, которое является её основным энергетическим источником. Игра способствует объединению больших и маленьких, помогает им найти общий язык. Она является прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам. Ребёнок учится понимать и уважать других справляться с запретами.

Диагностическая функция.

Игра способствует выявлению отклонения в поведении детей. Например ребёнок, играя, нарушит правила или в ответственный момент выйдет из игры. Это должно насторожить взрослых, найти причину в отклонении поведения. В игре ребёнок может сам диагностировать свои силы, возможности, свои личностные качества, то есть игра побуждает ребёнка к самопознанию: могу ли я?.