Конспект занятия по лепке в старшей группе «Дед Мазай и зайцы»

**Задачи:** Воспитывать любовь к животным. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения *(наклон, поворот туловища, перемещение лап)* и настроение героев *(испуг, страх, надежда, радость)*. Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.

**Материал:** у детей: пластилин, стеки, подставки, бумажные салфетки. У воспитателя: вылепленная фигурка деда Мазая в лодке, два цилиндра *(валика)* разного размера для показа способа лепки, стека; комплект карточек со схематичным изображением зайцев в разных позах. Композиционная основа для коллективной работы: магнитная доска с зеркальной поверхностью, формы с вылепленным деревом, пеньком, плывущим бревном.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения H. A. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» *(особенно выделяется тот момент, когда дед Мазай спасал маленьких зайчат)*; Рассматривание иллюстраций в книжке; лепка животных; рассматривание иллюстраций с изображением зайцев в различных позах; Рассматривание весенних пейзажей *(по возможности, с изображением весеннего разлива или половодья)*.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу и находят на ковре посылку.

Воспитатель: Ой, а это что за посылка? Ребята, кто нам мог ее прислать?

Дети: Почтальон Печкин. Незнайка. Бабушка…. .

Воспитатель: Что может находиться в этой посылке?

Дети: Конфеты, книги, игрушки,

Воспитатель: Дети, нам прислали макет к произведению Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».

Воспитатель: Давайте, ребята вспомним, что случилось в лесу?

Дети: Наступила весна, снег стал быстро таять и превращаться в воду.

Воспитатель: Ребята, почему с зайцами произошла такая беда?

Дети: Зайцы не успели спастись от воды.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на макете кого-то нет.

Дети: На макете нет лесных жителей….

Воспитатель: С помощью загадки вы, ребята отгадайте, о ком идет речь.

*(Дети стоят вокруг стола, на котором расположен макет.)*

Воспитатель: Послушайте, ребята, стихотворение Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» *(Зачитать отрывки детям из произведения, добавить на макет 2-3 вылепленных зайцев)* .

- Посмотрите

- Вижу один островок небольшой - зайцы на нем собралися гурьбой... *(Посередине столов - островок, на нем сидят зайцы.)*

- С каждой минутой вода подбиралась... Тут я подъехал... взял одного, Прочим скомандовал: Прыгайте сами! Прыгнули зайцы мои, - ничего!

*(Все слова сопровождаются действиями: на лодке подъехал дед Мазай и выручил всех зайчат.)*

Воспитатель: А что бы вы сделали на его месте?

Дети: Мы бы тоже стали спасать бедных зайчат.

Воспитатель: Давайте, слепим зайчат и посадим их на остров. Сегодня вы будете в роли деда Мазая.

- У нас есть подготовленная форма для нашей композиции.

Дети: А почему она похожа на зеркало?

Воспитатель: Зеркальная поверхность – это вода в лесу, из которой видны затопленные пеньки, деревья, плывущие бревна, на которых будут спасаться наши зайчики и небольшой островок, на котором, прижавашись друг к другу, сидят испуганные звери.

Повторяя строчки из стихотворения воспитатель обыгрывает ситуацию

Воспитатель: Посмотрите, ребята, наша лодка плывет по зеркальной воде, в которой отражаются деревья и дед Мазай спасает зайчиков.

- Как он их спасает?

Дети: Поднимает их за уши и сажает в лодку, а некоторые зайчики сами спрыгивают в лодку со своих пеньков.

Воспитатель: Давайте и мы с вами поможем деду Мазаю спасать зайчишек – вылепим своих зайчиков, которые будут сидеть на островках, пеньках или проплывающих мимо лодки Мазая деревьев и дополним композицию.

Воспитатель: Как можно показать настроение и характер зайцев?

Дети: Зайки бояться воды и сидят прижавшись к друг другу. Им грустно, ведь они могут погибнуть.

Воспитатель: Покажите мне, ребята, грустное настроение у зайчат.

Дети: показывают свои грустные лица.

Воспитатель: Какое настроение у зайца, который сидит на пеньке посреди голубой воды?

Дети: Ему страшно.

Воспитатель: Изобразите мне, ребята, страх. А как меняется настроение зайчишки, который запрыгнул в лодку?

Дети: Он рад, что спас его дед Мазай.

Воспитатель: Покажите мне, ребята, радость на ваших лицах.

Воспитатель: Как себя чувствует зайчонок, которого греет за пазухой добрый дед Мазай?

Дети: Он теперь в безопасности.

Воспитатель: Ребята, настроение наших зайчиков можно передать не только мимикой, но и через позу и движение туловища. Опишите мне словами в каких позах зайчики ждут помощи.

Дети: Зайчики сидят, стоят столбиками, сжались в комочек, встали на задние лапки, ушки прижали, ушки навострили и прислушиваются.

- Покажите мне, ребята, Попробуйте и вы передать движение зайчика. Можно изобразить, что зайка сидит, лежит, перепрыгивает в лодку, быстро бежит в лес *(предлагает рассмотреть карточки с изображением зайцев в разных позах)*.

Дети: А можно поднять зайке лапки к верху или прижать ушки к туловищу.

**Физкультминутка**

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Зайка серенький»

*(показываем движениями)*

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот-так, вот-так, и ушами шевелит *(показать пальчиками ушки)*

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот-так, вот-так надо лапочки погреть *(хлопаем в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Прыг-скок, прыг-скок *(прыгаем)*

Надо зайке поскакать.

Зайку кто-то испугал:

Зайка прыг, и ускакал

*(дети разбегаются)*.

Дети: Дети играют в игру, воспитатель задает тему настроения.

Воспитатель: А какого размера будут наши зайчики? Предлагаю вам воспользоваться условной меркой – вашим указательным пальчиком.

- А перед тем как начнем работать, давайте немножко отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика**

Этот пальчик – маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Ни за что его не бросит.

Ну а этот – средний, длинный.

Он как раз посередине.

Этот указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди пальцев самый сильный.

Пальчики не ссорятся

Вместе дело спорится.

*(На каждые две строчки палец, о котором говорится, сначала потянуть на себя, затем погладить. В конце сжать пальчики в кулачок, разжать и повертеть кистями.)*

Воспитатель: А сейчас, ребята, выбирайте пластилин нужного цвета и начинайте лепить зайчат.

*(Самостоятельная деятельность детей. Если ребенок не может или затрудняется самостоятельно выполнить тот или иной прием, то я помогаю ему советами или беру его пальчик в свою руку и вместе с ним выполняю этот прием, например: примазывание)*

Воспитатель: Теперь я предлагаю выставить ваших вылепленных зайчат на макет и полюбоваться их разнообразием. Посмотрев на них, пробуждается ощущение как будто бы мы в большом весеннем лесу, скоро на лодке приплывет дед Мазай и спасет наших зайчат от гибели.

- Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чьи зайчики вам понравились больше всех и почему?

Дети: ...

Воспитатель: Внимание обратите на то, аккуратными ли получились зверьки у ваших друзей: ведь нужно было передать настроение зайчат в их движении и позах; похожи ли они на настоящих лесных жителей.

**Итог занятия:**

Воспитатель: Ребята, скажите, что мы с вами сегодня делали?

Дети: Мы научились лепить зайчат...