Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №11 "Колосок"

**Тематическое планирование**

**по физической культуре**

**в подготовительной группе**

**(6-7 лет)**

Инструктор физической культуры

Пересыпина Елена Федотовна

Воспитатель 2кв. категории

Панкратова Ольга Анатольевна.

г. Семенов

**Тема: «Здравствуй детский сад»**

**Сентябрь (первая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, к детскому саду, дать знания о том, что в детский сад они не только ходят играть, но и заниматься.  2. Продолжать знакомить с детским садом, с новой группой, обратить внимание какие изменения произошли за лето.  3. Расширить представления о сотрудниках детского сада  4.Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.  5. Учить активному отдыху.  6.Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость. | 1.Интегрированное  Ф.Р. и М.Р. «День знаний»  2.Мониторинг  3.Мониторинг  4. Интегрированное Ф.Р. и Безопасность  Беседа-инструктаж  «Основы безопасности жизнедеятельности в физкультурном зале и во время посещения тренировок на ФОКе «Арена»» | 1.Прогулка   * Прыжки с места * Метание шишек вдаль * Бег 30 метров * п\и « Городки» * п\и «Ловишки»   2.Беседа на тему: «Требования к одежде во время посещения физкультурного зала»  3. Разучивание считалок для подвижных игр. | 1.Игры с мячом  2.Катание на самокате  3. Игры с обручем. | 1. Предложить родителям помочь в оформлении группы, физкультурного зала, приобрести необходимые пособия.  2. Провести анкетирование |
| **«Парад лучших из лучших», награждение тех, кто показал высокие результаты во время мониторинга.** | | | | |

**Тема: «Безопасность»**

**Сентябрь (вторая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  2. Продолжение знакомства с дорожными знаками.  3. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  4. Расширение представлений о работе ГИБДД.  5. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | 1.Интегрированное  Ф.Р. и М.Р. «Дети и дорога»  2. Интегрированное Ф.Р. и Безопасность  Беседа-инструктаж  «Основы безопасного поведения на улице» 3. Занятие по ПДД «В наше время невозможно жить без азбуки дорожной».  4. Досуг для детей «Ры­цари дорожной азбуки».  5. «Игры с мячом и скакалкой».  6. Досуги. «Безопасность на дорогах». | 1. Улица полна неожиданностей Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД.  2. Как правильно переходить улицу Занятие-прогулка «Наша улица».  3. Чтение:  Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»  С.Михалкова «Моя улица», «Светофор».  4. Продуктивная деятельность:  Рисование «Транспорт», «Я иду по улице».  Аппликация «Пешеходный переход». «Светофоры для транспорта и пешеходов».  «Дорожный знак»  5. Занятие-беседа «Зачем нужны дорожные знаки»  "Наши верные друзья на улицах". | 1.Игры с мячом  2.Катание на самокате  3. Игры с обручем.  4. Дидактическая игра «Пройди, не ошибись» 5. Инсценировка: «Скажите, как пройти».  6. Дидактические игры «Светофор», «Красный и зелёный». «Наша улица».  7. Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом». | 1.Родительское собрание на тему «Безопасность на улицах города».  2. Рисование с родителями «Что я видел по дороге в детский сад».  3. Коллективная работа детей и родителей  «Макет улицы нашего города» (из коробок).  4. Предложить родителям Составить план - карту "Безопасный маршрут от дома до детского сада"».  5. Оформление наглядной агитации с рекомендациями для родителей.  6. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.  7. Консультация для родителей: «Основные законы безопасного движения».  8. Рисование детей и родителей на тему: «Где нельзя играть». |
| Конструирование оригами «Машины». | | | | |

**Тема: «Осень»**

**Сентябрь (третья и четвёртая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять знания детей об осени.  2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  3. Закреплять знания о временах года.  4. Расширять представления о творческих профессиях.  5.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  6.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  7.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  8. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. | 1. Сюжетное занятие «Разные профессии»  2.Традиционное «Мы туристы»  3. Интегрированное Ф.Р. и Труд  4. Круговая тренировка | 1.Прогулка   * Наблюдение за деревьями * П/И «Хитрая лиса» * Эстафеты парами «Кто быстрее»   2.Рисование «Осень»  3.Лепка «Осень»  4.Аппликация «Осень»  5 Экскурсии в парк, сбор шишек и листьев для гербария.  6.Разучивание стихов про осень.  7.Разучивание считалок для подвижных игр. | 1.Осмотр осанки  2.Осмотр стопы  3. Определение силы различных групп мышц.  4. Игры с мячом  5. Игры с обручем.  6. Настольные игры. | 1. «День открытых дверей» Ознакомить родителей со спортивной базой детского сада.  2.Предложить родителям ознакомить детей с маршрутом от детского сада до дома. Обратить внимание на встречающие препятствия и пути их преодоления. Упражнять детей в самостоятельном прохождении этого маршрута под контролем взрослых (ребёнок ведет взрослых). |
| **Игровой досуг «В гостях у Осени»** | | | | |

**Тема: «Я вырасту здоровым»**

**Октябрь (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  3. Формировать положительную самооценку.  4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  5. Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости.  6. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.  7. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  8. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  9. Поддерживать и развивать интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей | 1.Круговая тренировка  2.Традиционное «Мы спортсмены» с элементами эстафет  3. Интегрированное Ф.Р. и Познание «Накачиваем мышцы»  4. Соревновательно игровое «Ловкие и быстрые» | 1.Показ презентации «Ловкий, сильный, быстрый»  2.Беседа по теме «Мой организм»  3 Беседа по теме «Личная гигиена»  4. Беседа на тему закаливания.  5. Разучить пальчиковую гимнастику «Белка».  6. Разучить комплекс Аэробики после сна, как элемент закаливания.  7. П/И на прогулке   * «Удочка» * Не оставайся на полу» * «Попади в мяч шишкой»   8. Рисование на тему «спорт и спортсмены»  9. Прогулка за пределы участка детского сада, метание шишек и жёлудей.  10. Экскурсия на ФОК «Арена» | 1.Игры в городки  2.Прыжки через короткую и длинную скакалку.  3. Игры с мячом.  4. Настольные игры: «Хоккей», «Футбол». | 1.Сделать альбом «Спорт и спортсмены»  2. Ознакомить родителей с уровнем физической подготовленности детей. 3.Обратить внимание на состояние осанки и стопы. 4.Индивидуально отметить достоинства и недостатки в развитии движений у детей. |
| **Родительский клуб совместно с социальным педагогом «Предупреждение плоскостопия» - практические занятия с детьми** | | | | |

**Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Октябрь (третья и четвёртая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления детей о родном крае.  2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.  3.Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.  4. Дать элементарные представления о том, что Земля наш общий дом, на земле много разных стран.  5. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  истории России.  6. Закреплять умение участвовать в разнообразных играх и знакомить с народными играми и играми других стран и национальностей.  7. Обеспечить условия для проявления самостоятельности, как в организованных формах взрослой деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой.  8.Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.  9. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.  10. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями об истории Олимпийского движения | 1.Традиционное – все виды перестроений  2. Игровое - «Игры народов мира»  3.Круговая тренировка.  4. Интеграция Ф.Р. и  «Социализации» | 1.Экскурсии:   * Стадион * Музей * Фабрика «Хохлома»   2. Беседа об олимпийском движении, символе, девизе, эмблеме, флаге, талисмане, клятве.  3.Темы бесед:  -«Спорт и спортсмены» Что такое спорт. Кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.  -«Боги и люди Олимпии». Мифы Древней Греции. Боги Олимпа. Герои Олимпии. Идея гармонии души и тела. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.  -«Олимпийские игры древности». Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые олимпийцы.  -«Возрождение Олимпийских игр». Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской хартии. Программа Олимпийских игр и ее изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.  4. Разучить пальчиковую гимнастику «Крючочки»  5. На прогулке:  Разучить народные игры: «Лапта», «Гори, гори ясно». | 1.Учить ходить по разновысотным пенькам сохраняя равновесие.  2. Прыжки через скалку.  3. Качание пресса мальчики.  4. Висы на перекладине.  5. Определение гибкости у девочек.  6. Упражнения для предотвращения развития плоскостопия. | 1.Привлечь к изготовлению атрибутов для п\игр  2. Привлечь внимание родителей к выполнению бега и прыжков с детьми. Обратить внимание на связь выполнения этих движений и возможности возникновения плоскостопия.  3. Предложить комплекс упражнений с детьми, имеющими предрасположенность к плоскостопию. |
| **Соревнования между «АБВГДейкой» и «Дюймовочкой» по боулингу.** | | | | |

**Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**

**Октябрь (пятая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.  2. Воспитывать уважение к труду людям.  3. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям своих родителей и месту их работы.  4. Учить четко и правильно называть профессию своих родителей и место их работы.  5. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.)  5. Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  6. продолжать углублять знания детей о различных профессиях  7. Подвести к пониманию того, что "Лишних нет у нас профессий. Все профессии важны!" | 1.Традиционное – все виды перестроений  2. Игровое -«Угадай кто я? »  3.Круговая тренировка.  4. Интеграция Ф.Р. и  «Социализации»  5. Подвижная игра «Кому нужен этот предмет?»  7. Игра «Найди ошибку» | 1.Экскурсии:   * Кухня * Мед. кабинет * Прачка   2. Темы бесед: Что такое «профессия?» "Можем ли мы обойтись без этого мастера?"  "Во что одет"  "Что нужно для работы"  "Результат работы"  3. Отгадывание загадок. | 1. Дид. игра Догадайтесь, кем работает этот человек.  2. Инсценировка сценки «Сапожник»  "Повар", "Плотник" и т.д. Давайте выясним чьи это вещи?  Игра «Я - художник» | 1.Привлечь к изготовлению атрибутов для игр.  2. Привлечь внимание родителей к ознакомлению детей со своими профессиями.  3. Предложить родителям к изготовлению рисунков совместно с детьми "Все профессии нужны" |
| Выставка рисунков "Все профессии нужны" | | | | |

**Тема: «День народного единства»**

**Ноябрь (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивид работа*** |
| 1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России.  2. Углублять и уточнять представления о Родине-России.  3. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  4. Закреплять представления о Москве - главном городе, столице России.  5. Продолжать знакомить детей с историей Олимпийского движения.  6. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма. | 1.Круговая тренировка.  2. Традиционное -«Мы спортсмены».  3. Традиционное -«Будущие рекордсмены»  4. «Рекорды Колоска» соревновательного характера | 1. Наблюдения за юными спортсменами на занятиях по физической культуре, на ФОКе и ДЮСШ во время различных соревнований.  2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.  3. Просмотр фильма про спортсменов.  4. Выучить гимн России  5.Темы бесед:  -«Символика Олимпийских игр». Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз олимпийского движения. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.  -«Летние и Зимние Олимпийские игры». Первые зимние Олимпийские игры. Программа зимних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр. Московская олимпиада.  -«Знаменитые олимпийцы современности». Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьезы.  6. Разучить пальчиковую гимнастику «Домик». | 1. Игры с мячами.  2. Д\И для развития мелкой моторики рук.  3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки. | 1.Оценка мелкой моторики рук у детей. Провести консультацию по поводу значимости уровня развития моторики руки, для овладения письмом в школе.  2. Ознакомить родителей с упражнениями для развития мелкой моторики руки.  3. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами.  4. Попросить родителей приобрести в группу д\и, пособия для развития мелкой моторики рук.  5. Привлечь родителей к подготовке «Рекордов Колоска в качестве валантеров.  6. Принять участие в изготовление эмблем для «рекордов Колоска».  7. Приобрести призы для соревнований на свою группу. |
| **Выставка детского творчества** | | | | |

**Тема: «Школа мяча»**

**Ноябрь (третья)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления о спортивных играх «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «»Пионербол».  2. Закрепить правила игры.  3. Учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди и одной рукой от плеча.  -Ловить летящий мяч на разной высоте и с разных сторон.  - Бросать мяч в корзину из-за головы, от груди.  -Вести мяч одной рукой, передвигаясь в разных направлениях.  - Перебрасывать мяч через сетку или верёвку способом от груди и из-за головы.  4. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте.  -Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, попадать в ворота. | 1.Игровое с элементами футбола.  2. Игровое с элементами баскетбола.  3. Игровое с элементами волейбола.  4. Игры -соревнования между командами с элементами футбола, баскетбола, волейбола. | 1.Просмотр спортивных игр «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»  по телевизору или проектору.  2. Продуктивная детская деятельность «Спортивные игры»  3. На прогулке разучить п\и «Мяч водящему» | 1. Игры с мячами.  2. Д\И для развития мелкой моторики рук.  3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки. | 1.Предложить родителям проанализировать уровень самостоятельности детей в двигательной деятельности: умение подчиняться правилам в играх, составлять план выполнения движений, организовывать игры со своими сверстниками и с детьми во дворе, создавать условия для игр.  2. Приобрести для детей мячи, чтобы они дома могли сами организовывать спортивные игры.  3. Привлечение родителей к спортивному досугу на ФОКе. |
| **Выставка рисунков «Моя спортивная семья»** | | | | |

**Тема: «Транспорт»**

**Ноябрь (четвёртая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Обогащать представления о видах спорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  2. Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.  3. Формировать умение менять позу в зависимости от обстоятельств, менять характер движения в зависимости от содержания музыкального произведения. | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание.  2. Сюжетное  « Давайте покатаемся»  3. Традиционное –  «Виды спорта»  4. Итоговое -«Угадай, на чём катались?» | 1.На прогулке:  - Наблюдение за машинами, автобусами  - П\И «Светофор и автомобилист», «Поезда», «Трамвай», «Самолеты»  2. Продуктивная детская деятельность «Транспорт»  3. Разучить пальчиковую гимнастику «На работу» | 1.Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.  2. Рассматривание альбомов. | 1.Привлечь родителей к пополнению группы разными пособиями, настольными играми, мячами, футбольными воротами, для того чтобы дети играли самостоятельно.  2. Попросить родителей сделать альбом «Транспорт» , разрезные картинки «Собери машину» и т.д. |
| **Игровой досуг «Кругосветное путешествие»** | | | | |

**Тема: «Продукты питания»**

**Декабрь (первая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширять представления о «Гриппе. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  2. Углублять и уточнять знание детей о том, что «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Выяснить знания детей о полезной пище.  3. Дать устойчивое представление, что «Здоровье в наших руках».  4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности: «Условия здорового образа жизни».  5. Побуждать детей «Жизнь по правилам здорового образа жизни». | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание, Здоровье.  2. Сюжетное  « Кто быстрее перенесет картофель без помощи рук»  3. Традиционное –  «Перемени предмет»  4. Итоговое -«За круглым столом вместе с семьей» | 1. Наблюдения за детьми во время зарядки зимой  2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.  3. Просмотр мультфильма "Ох и Ах"  4.Продолжать знакомство со способами личной гигиены.  5.Темы бесед:  «Здоровый образ жизни».  «Профилактика болезни в наших руках ».  6. Разучить пальчиковую гимнастику «Семья».  7. Экскурсии на кухню детского сада.  8. Беседа с поварами. Знакомство с правилами приготовления пищи  6.Разучивание стихов про пользу овощей и фруктов.  7.Разучивание считалок для подвижных игр. | 1. Игры с мячами.  2. Д\И "Разбери крупу"для развития мелкой моторики рук.  3. Упражнения на умение начинать бег из разных исходных положений.    . | 1. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.  2. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  3. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  4. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  5.Изготовление памятки «Здоровье ребенка в наших руках» |
| **Оформление стенда "Мы за здоровое питание"** | | | | |

**Тема: «Страна мастеров»**

**Декабрь (вторая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления детей о родной стране, о её знаменитых мастерах.  2. Углублять и уточнять представления о видах росписи.  3. Развивать интерес детей к умению воспроизводить эти виды росписи, воспитывать чувство гордости за свой город.  4. Продолжать знакомить детей с историей возникновения различных видов росписи..  5.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  6.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  7.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание, социализация.  2. Сюжетное  « Что нам расскажет карта?»  3. Нетрадиционное –  «Ориентация на местности при помощи карты»  4. Итоговое -«Составь план нашего участка, используя условные обозначения» | 1. Наблюдения за спортсменами на ФОКе.  2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.  3. Темы бесед:  "Что такое условные обозначения?" Рассматривание готовых карт с условными обозначениями  4. Пальчиковая гимнастика «Домик для мастеров».  5. Наблюдения за работой художницы.  6. Продуктивная деятельность:  Рисование Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка. | 1. Игры с теннисным мячом: отбивание ракеткой, удерживание на ракетке.  2. Д\И для развития мелкой моторики рук.  3. Упражнения на меткость "Городки".  Сбивание фигур мешочками. | 1. Консультация "Значение развития мелкой моторики руки, для воображения ребенка.  2. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами.  4. Попросить родителей приобрести в группу д\и, пособия для развития знаний о видах росписи.  5. Привлечь родителей к проведению занятия "Мастер на все руки"  6. Принять участие в изготовлении поделок из природного материала. |
| **Выставка детского творчества** | | | | |

**Тема: «Зимние забавы»**

**Декабрь (третья, четвертая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные задачи** | **НОД по физическому развитию** | **НООД** | | **Включение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  3. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  4. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздни­ку и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  5. | 1. Сюжетно-игровое: «Этот день мы ждали долго» 2. Интегрированное по Ф.Р. и ИЗО: «Самый лучший праздник Новый год» 3. Игровое: «Помогаем, украшаем, вместе весело играем» 4. Традиционное: «Мы растём и развиваемся» | 1. «Зима-краса» - рассматривание иллюстраций, наблюдение за природой;  экспериментирование со снегом, водой;  чтение художественной литературы по теме;  разучивание стихов.  2. Просмотр спортивных зимних игр «Хоккей», «Лыжные гонки», «Фигурное катание»  «Санный спорт»  по телевизору или проектору.  3. Темы бесед: «Одежда, головные уборы людей зимой»  "Зимние забавы"  "Новый год, карнавал"  4. Отражение темы в рисовании , лепке, аппликации:  изготовление ёлочных игрушек,  изготовление открыток – поздравлений  5. Итоговые мероприятия: Праздник  «Новый год».  Смотр- конкурс новогодних игрушек, открыток.. | 1. "Перепрыгиваем сугробы"(прыжки на двух ногах)  2. Упражнение  «У кого дальше?». (Снежные комки).  3. Упражнение «Самолётик». Выполняется на футбольном мяче. Лечь грудью  на мяч, ноги вместе,  руки разведены в стороны.  2. Продуктивная детская деятельность «Спортивные игры»  3. На прогулке разучить п\и «Мяч водящему»  4. Игра «Кто быстрее отгадает слово?»  ( по первым звукам в названиях картинок отгадать слова:  **З**яблик, **И**гла, **М**ашина, **А**втобус – (ЗИМА).  **С**анки, **Т**уча, **У**тюг, **Ж**аба, **А**рбуз – (СТУЖА).  **С**ахар, **Н**ебо, **Е**ль, **Ж**ук, **О**бруч, **К**лубок – (СНЕЖОК).  5. Упражнение «Назови действие» (со «снежком»)  Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок,  договорит несказанное мной словечко | 1. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей  2. Обратить внимание родителей на значимость утренних водных процедур, гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях.  3. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов к празднику  4. Побуждать к участию в празднике, посвящённому Новому году  5. Организация развлечения на свежем воздухе «Зимние забавы» и принятие родителями активного участия в соревнованиях. |
| **Развлечение - «Зимние забавы»** | | | | |

**Тема: «Народные традиции»**

**Январь (первая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивид работа*** |
| 1. Знакомство детей с народными традициями и обычаями.  2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  3. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.  4. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  5. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства  6. Поддерживать интерес детей к народным традициям.  7. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через знакомство с народными традициями. | 1. Народные игры«У дядюшки Трифона»  2. Проведение русской народных игр «Бабка Ежка»  3. Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота!»  4. П игры: «Слепой козел», «Два мороза» | 1. Беседа о народных праздниках , что это такое.  2. Знакомство с зимними праздниками: Колядки, Масленица. Рассказ об обычае рядиться, чтобы изменить свою внешность.  3. Знакомство детей с народными приметами, обычаями, связанными с этими праздниками.  4.Разучивание народных песен  5. Загадывание загадок, пословицы, поговорки и приметы.  7. Разучивание хоровода «Выпал беленький снежок»  8. Выставка работ «У самовара» | 1. Катание на санках.  2. Д\И для памяти "Назови приметы"  3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки. | 1. Организация экскурсии в пределах города:  - в музеи;  - к красивым архитектурным зданиям;  - в зоны отдыха парки;  - к водоемам;  - в рощи и леса и т.д.  3. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами.  4. Привлечь родителей к подготовке к развлечению «Коляда".  6. Принять участие в изготовление эмблем для «рекордов Колоска».  7. Приобрести призы для праздника. |
| Русские народные праздники. Коляда | | | | |

**Тема: «Водица - царица»**

**Январь (вторая и третья недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности детей;  2. Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды ;  3. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства воды;  4. Развивать и расширять представление детей о свойствах, формах и видах воды;  5. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру (область «познание»)  6. Продолжать развивать навыки обобщения и рассуждения, умение делать выводы ;  7. Совершенствовать умение подержать беседу;  8. Развивать умения участвовать в коллективном разговоре: аргументировать ответ понятно для собеседников (коммуникация)  9. Формирование представлений о соблюдении техники безопасности (безопасность)  10. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности (труд)  11. Развивать умение детей действовать сообща; Воспитывать дружеские взаимоотношения (социализация) | 1.Круговая тренировка  2.Традиционное «Мы спортсмены» с элементами эстафет  3. Интегрированное Ф.Р. и Познание, социализация. «Необыкновенные превращения»  4. Соревновательно-игровое «Ловкие и быстрые»  5. Физкультминутка. «Мы вдоль речки погуляем»? | 1. Чтение:  Рассказов о воде  К. Паустовский «Поэзия дождя».  Сказок «Путешествие капельки», "Капитошка". "Путешествие воды"  Стихотворений  Д. Сучков «Река»,  Т. Маршалов «Гонит капля дождевая… »  2. Проведение опытов с водой  3. Знакомство детей с круговоротом воды в природе, рисование по данной теме.  4. Беседа "Вода - удивительное вещество"  5. Знакомство с её состояния: твердое, жидкое и парообразное. (Показ слайдов.)  6. Знакомство с понятиями: пар, туман. | 1.Игры в городки  2.Прыжки через широкие и узкие ручейки.  3. Игры с мячом.  4. Опыт. "Что происходит с водой?"  5. Дид. игра "На что похожи эти облака?"  7. Земля питается водой. | 1.Сделать альбом «Вода в жизни человека»  2. Ознакомить родителей с уровнем физической подготовленности детей. 3.Обратить внимание на состояние осанки.  4. Консультация для родителей "Явления природы? "  5. Конкурс рисунков  "Круговорот воды в природе." |
| **Выставка фотографий - Вода в жизни человека!** | | | | |

**Тема: «Мир и дети. Играй и развивайся.»**

**февраль (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивид работа*** |
| 1. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. 2. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. 3. Расширять представление о разных видах игр (развивающие, настольно-печатные, театральные, подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.);  4. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля.  5. Закреплять умения использовать средства выразительности.  6. Воспитывать любовь к театру. | 1.Интегрированное  «Дети и игра»  2. Интегрированное Ф.Р. и Безопасность  Беседа-инструктаж  «Правильное использование стандартного и нестандартного оборудования»  4. «Игры с мячом и скакалкой».  5. Игровое - «Угадай кто я?»  6.Круговая тренировка.  7. Интеграция Ф.Р. и  «Социализации»  8. Игра «Найди ошибку» | 1. Наблюдения за детьми во время разучивания сцен.  2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.  3. Просмотр профессионального спектакля "Лисенок Плут".  5.Темы бесед:  «Мимика и жесты и их роль».  7.Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях;  6. Разучить пальчиковую гимнастику по данной теме. | 1. Игры с мячами.  2. Д\И для развития мелкой моторики рук.  3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки.  4. Д\И  *"*Продолжи предложение"  "Составь сказку"  "Опиши предмет" и др. | 1.Консультация "Игра в жизни ребёнка. Её роль"  4. Попросить родителей приобрести в группу дид. игры и пособия.  5. Привлечь родителей к организации спектакля "Волк и семеро козлят"  (изготовление костюмов)  6. Принять участие в изготовление атрибутов для спектакля.  7. Приобрести подарки участникам спектакля. |
| **Показ спектакля "Волк и семеро козлят"** | | | | |

**Тема: «Мы защитники Отечества»**

**Февраль (третья неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширение представлений детей о Российской армии.  2. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  3. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.  4. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 5. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание.  2. Сюжетное  « На учениях»  3. Традиционное –  «Виды спорта»  4. П.игра "Отважный капитан"(координа  ция речи с движением).  5. Эстафета «Доставь пакет до места назначения»  (с использованием карты) | 1. Разговор о защитниках Родины, о военных.  2. Чтение стихотворения  «Наша Армия», рассказов по данной теме.  3. Просмотр презентации "Мои защитники", "Рода войск".  5. Продуктивная деятельность: Рисование "Солдат"(разных родов войск), "Пограничник на посту"  Лепка: "Полигон"(с использованием бросового материала) | 1.Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.  2. Рассматривание альбомов "Рода Войск"  3. Д.игра «Назови, где кто служит».  Что (кто) лишнее и почему?  «Один – много»  «Сосчитай до пяти» | 1.Привлечь родителей к пополнению группы разными пособиями, настольными играми, мячами, футбольными воротами, для того чтобы дети играли самостоятельно.  2. Попросить родителей сделать альбом «Российская Армия» , разрезные картинки «Собери машину» и т.д. |
| **Утренник «Мы будущие защитники.»** | | | | |

**Тема: «В гостях у сказки»**

**Февраль (четвёртая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Формировать у детей чувство принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка.  2. Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах 3. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.  Использовать полученные знания в речевом общении.  4. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия.  5. Формировать умение самостоятельно работать на занятии. | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание.  2. Сюжетное  « Давайте покатаемся»  3. Традиционное –  «Виды спорта»  4. Итоговое «Три медведя» | 1. Чтение сказок  2. Беседа о характерах героев сказок  3. Знакомство детей с новым видим театра "Театр теней"  4. Беседа "Я люблю сказки, потому что..."  5. Знакомство с правилами обращения с персонажами сказок.  6. Загадки.  7. Занятие - викторина: «Вспомнить слова героев русских народных сказок», «Загадки о русских народных сказках»,«По некоторым чертам внешности, характера героя, назвать его имя»  «Мы составим сказку сами» | 1.Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке.  2. Рассматривание альбомов и иллюстраций к сказкам.  3.Заучивание отрывков из сказок. «Русские народные сказки»  4. Кто сможет объяснить, почему так говорят? | 1.Привлечь родителей к организации экскурсии в библиотеку.  2. Плакат «Сказку прочитал – умнее стал»  3. Консультация «Русские народные сказки». какие сказки лучше читать детям.  4. Попросить родителей принести кассеты с записями песенок героев русских народных сказок  5. Анкетирование "Сказка за сказкой"  6. Приобретение подарков для награждения победителей. |
| **Викторина «Сказка за сказкой»** | | | | |

Тема: **«Мамин праздник»**

**Март (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные задачи** | **НООД по физическому развитию** | **НООД** | | **Включение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Содействовать формированию у детей представлений о достижениях женщин в спорте. Формировать у детей чувство сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.  2.Содействовать формированию представлений о домашних обязанностях ребёнка в семье, гуманногоотношения к членам семьи;воспитывать сочувствие и понимание, желание помочь, поддержать.  3. Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности в семье; закладывать нравственные основы личности: чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, скромности, уважения к окружающим.  4.Закреплять и совершенствовать ОВД (бег, ходьба, прыжки, полза-ние, лазание) в подвижных играх и играх-эстафетах  5. Способствовать развитию у детей физических качеств (ловкости, координации)  6. Повышать тренированность организма.  7. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в различных И.П.  8.Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры. | 1. Сюжетно-игровое: «Мамин день» 2. Интегрированное по Ф.Р. и ИЗО: «Подарок маме» 3. Игровое: «Помогаем маме» 4. Традиционное: «Растём на радость маме» | 1. Утренняя гимнастика: «Большая стирка»  2. Беседа: «Знаменитые олимпийские чемпионки»  3. В течение 2-ух недель провести конкурс: «Лучший дежурный»  4. П/И на прогулке сюжетного и соревновательного характера:  «Не замочи ног» «Эстафета в парах»  «Курочка-Хохлатка» с усложнениями: (перепрыгивание, подлезание) в соответствии с природными условиями.  5. Физ. минутка: «У меня спина прямая»  6.Игры и упражнения на укрепление осанки и мышц стопы:  «Стойкий оловянный солдатик» (мальчики);  «Ходим в шляпках» (девочки)  7. Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы»  8. Игры с шишками и желудями на развитие мелкой моторики: «Щелчки», «Подбрось - поймай» | 1. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ритмических дви-жений.  2. Побуждать к организации подвижных игр со сверстниками пассивных детей  3. Обратить внимание на качество выполнения упржнений в О.В.Д. | 1. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей  2. Обратить внимание родителей на значимость утренней гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях.  3. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов к празднику  4. Побуждать к участию в празднике, посвящённому дню 8 марта.  5. Пригласить мам на НООД по ФР «Помогаем маме» и принять активное участие в соревнованиях. |
| **Праздник «8 марта - праздник мам»** | | | | |

Тема: **«Помощники человека»**

**Март (третья неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные задачи** | **НООД по физическому развитию** | **НООД** | | **Включение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях.  2. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию.  3. Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.  4. Дать представление о бытовых предметах, как неотъемлемой части современной жизни, о истории их изобретения, совершенствования, о профессиях людей связанных с их изобретением.  5. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком;  6. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. | 1. Сюжетно-игровое: «Мамины помощники» 2. Интегрированное по Ф.Р. и ИЗО: «Бытовая техника» 3. Игровое: «Помогаем маме с помощью…» 4. Традиционное: «Растём на радость маме» 5. Сюжетное занятие «Разные предметы, нужные для нас» 6. Интегрированное Ф.Р. и Труд 7. Круговая тренировка | 1. Беседа «Техника- помощница у меня дома»  «Для чего нужен утюг?»  2.Игра- путешествие в прошлое плиты.  3.Отгадывание загадок.  4. Игра «Как я чищу ковер»  5. Лепка "Холодильник"  6. Викторина загадок.  7. Рисование «Понравившаяся бытовая техника». | 1. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию знаний о назначении бытовых предметов.  2. Побуждать к организации игры – имитации «Погладим простыню, рубашку».  3. Дид. игра «Назови одним словом»,  «Опиши предмет»,  «Из чего сдалан». | 1. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей  2. Обратить внимание родителей на значимость утренней гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях.  3. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов к празднику  4. Побуждать к участию в празднике, посвящённому дню 8 марта.  5. Пригласить мам на НООД по ФР «Помогаем маме» и принять активное участие в соревнованиях. |
| **Развлечение «Умники и умницы»** | | | | |

**Тема: «Весна»**

**март (четвертая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Содействовать формированию у детей представлений о живой и неживой природе сюжетного характера   * показ * рассказ   2. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе  2. Развивать музыкально-ритмическую деятельность на основе основных движений и физических качеств.  3. Повышать тренированность организма.  4. Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.  5. Поддерживать и развивать интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей | 1. Игровое « Прилет грачей»  2. Традиционное «Растем здоровыми»  3. Сюжетно-игровое «Поход в лес»  4. Интегрированное по Ф.Р. и М. Р. | 1.Повторить названия птиц  2.Наблюдение за птицами на прогулке  3.Выучить физ. минутку: «здравствуй, солнышко»  4.Разучить комплекс гимнастики после сна: «Пробуждение»  5.Показ картины Гусак Н. Ю. «Весна пришла», Саврасов «Грачи прилетели»  6. Разучить стихи о весне по желанию детей  7. Почитать Бианки «Синичкин календарь»  8. Лепка птиц  9. Рисование птиц  10. Аппликация сюжетная «Весна» 11. На прогулке подвижные игры:   * Через ручеёк * Скворцы прилетели * Ручейки и озёра * Найди подснежник * «Весёлые старты» на спортивной площадке | 1.Перед дневным сном делать детям расслабляющий самомассаж мочки уха  2.С группой детей закрепить методику прыжков с места, с разбега  3.Закреплять лазание по гимнастической стенке с группой детей  4.Учить детей при беге в подвижных играх соблюдать дистанцию  5.Продолжать учить детей не задевать друг друга во время танцевальных движений. | 1.Попросить родителей вместе с детьми изготовить скворечники для птиц  2.Воспитывать совместно с родителями в ребёнке умение радоваться приходу весны   * Изготовление эмблем для «весёлых стартов» * Изготовление масок «Солнечные зайчики»   3. Привлечь родителей к посадке деревьев на участке ДОУ. |
| **Игровой досуг «Весенние посиделки»** | | | | |

**Тема: «Загадочный мир вселенной»**

**Апрель (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах, вращающихся вокруг Солнца.  2. Познакомить с названиями планет Солнечной системы  3.Способствовать развитию речевого общения.  4.Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов.  5.Развивать умение разгадывать загадки.  6.Развивать речь детей употребляя существительные в единственном и множественном числе.  7.Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, учить выполнять задания по словесному объяснению.  8.Формировать элементарный самоконтроль.  9. Развивать логическое мышление, фантазию;  10. Формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей. | 1. Сюжетное занятие «Тренировка перед полётом»  2.Круговая тренировка  3. Гимнастика для глаз "Солнечный зайчик".  4.Физкультминутка: «Звездочёт»  5. П. игра «Солнечная система»  Напоминаю, что планеты движутся строго по своим орбитам и в одном направлении. | 1.Прогулка   * Наблюдение за небом * П/И «Мы космонавты» * Эстафеты парами «Кто быстрее»   2.Рисование «Космонавт»  3.Лепка «Космическая ракета»  4.Аппликация «Звёздная вселенная»  5. Разучивание стихов по теме.  6.Разучивание считалок для подвижных игр.  7. Беседа: «Полет Юрия Алексеевича Гагарина в космос».  «Почему нашу планету называют «голубой планетой»» (Показ слайда с изображением земли, вид из космоса.)  «Солнечная система»  8. Опыт: «Почему планеты не падают на Солнце?». | 1.Осмотр осанки  2.Определение силы различных групп мышц.  4. Игры с мячом  5. Игры с обручем.  6. Настоль Игра на внимание "Звёздное небо".  Игра "Волшебные превращения"  «Чего не хватает?» (планет).  Играем в игру «Назови созвездие»  7. Беседа: Сколько же планет в семье Солнца? (Девять планет). | 1.Привлечь родителей к изготовлению альбома: «Что я знаю о солнечной системе».  2. Плакат «Моя вселенная»  3. предложить родителям совместно с детьми посмотреть фильм про первый полет космонавта в космос.  4. Организация конкурса «Мой летательный аппарат»  5. Анкетирование "должны ли дети знать имена героев"  6. Приобретение атрибутики для игры. |
| **Выставка детских работ «В гостях у Солнца»** | | | | |

**Тема: «День земли»**

**Апрель (третья неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.  2. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва).  3. Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. | 1. Игры – эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.).  2. Подвижные игры «Ручеек»  3.пальчиковые, речевые игры: “Береза”, «Солнышко».  4. Нетрадиционное  «Зачем надо сажать деревья?», «Почему нам нужна чистая вода». | 1.Экскурсии:   * Огород * Парк * Водоем   2. Темы бесед:  «Можно ли жить без воды», «Опасная вода (земля)».  «Значение почвы и воды в жизни всего живого»,  «Как вести себя в природе»,  «Мы друзья природы»,  «О последствиях нарушений правил охраны воды и земли "  «О Всемирном празднике Земли», «Наш дом наша планета -её надо любить и беречь».  3. Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.  4. Исследовательская деятельность: игры с водой, экспериментирование с водой и землёй.  5. Отгадывание и составление загадок  6. Продуктивная деятельность: коллективная работа из различных материалов «Что может расти на земле».  7. Выставка рисунков по теме.  8. «Путешествие по экологической тропе» | 1. Развивающие игр: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». (растительный. мир, животный мир, подводный мир)  2. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие» | 1. Создание папки-передвижки « О бережном отношении к воде и земле »  2. Создание альбома по теме.  3. Фотовыставка «Мы любим нашу Землю »  4. Стенд для родителей: «Береги свою планету»  5. Составление памятки «О бережном отношении к воде и земле».  6. Создание коллекций: «экспонаты из водоёмов» (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и т.д.) , «камней» (наиболее распространённых минералов), «фильтров» (Как и чем очистить воду?» |
| **Праздник «Да здравствует вода»** | | | | |

**Тема: «Детям о пожарной безопасности»**

**Апрель (четвёртая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивид работа*** |
| 1. Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре.  2. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др.  3. Расширение знаний о работе МЧС.  4. Закрепление правил вызова пожарных по телефону 01.  5. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.  6. Заполнение карт развития детей. |  | 1. «Знакомьтесь, огонь!» занятие по ознакомлению со свойствами огня  2. Беседа с детьми по рассказам Б.Житкова «Дым», «Пожар»  3. Беседа на тему:  «Что делать если?..»  «Огонь – друг, огонь – враг»  «Как пожарным добраться до пожара?»  «Какая одежда (экипировка) у пожарных?» «Что нужно пожарным?»  Как узнать и сообщить о пожаре?  4. Занятие «Загадки из спичечного коробка»  5. Игровое занятие «Конструкторское бюро»  Создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор  6. Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  7. Дидактическая игра «Если возникнет пожар»  8. Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали?»  9. Занятие «Диалоги по телефону» Как правильно вызывать пожарных.  10. Продуктивная деятельность:  Лепка «Пожарные собаки»  Рисование "Пожарная часть","Пожарная машина", "Пожарные борются с огнем". | 1. Дид. игра  «Горит – не горит»  2.Дид. игра  «Что нужно пожарным?»  3.Спектакль «Кошкин дом»  С родителями.  4. Дид. игра «Диалоги по телефону» | 1. «Что мы знаем про огонь»  Беседа с родителями на тему совместного с детьми изготовления экспонатов для выставки.  2. организация экскурсии в пожарную часть  3. Приобретение пособий для игры "Пожарные" |
| **Выставка детского творчества** «Что мы знаем об огне» | | | | |

**Тема: «Этот день победы»**

**Май (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Осуществление патриотического воспитания.  2. Воспитание любви к Родине.  3. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.  4. Воспитание уважения к ветеранам войны. | 1.Традиционное – все виды перестроений  2. Игровое -«Рота становись»  3.Круговая тренировка.  4. Интеграция Ф.Р. и  «Социализации»  5. Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». | 1.Экскурсии:   * исторический музей, * выставок, * Музей боевой славы в школе   2. Беседа об истории праздника: «День Победы».  Свободное общение: «Кто такие Ветераны?», «Что означает – победа для всех людей?».  3. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.  4. Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».  5. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».  6. Презентации, посвящённые празднику.  7. Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы; изготовление праздничных открыток для родителей  8. Создание Коллажа на тему праздника.  9. Слушание музыки | 1. Совместное изготовление стенда для родителей «Наши ветераны»  2. Поисково-исследовательская деятельность: «Как мы сделаем праздничную стенгазету?».  3. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву».  4. Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.  5. Центр строительно-конструктивных игр: создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы. | 1.Привлечь родителей к изготовлению в группе выставки, посвященной теме: атрибутика военных разных времён (шлем, кивер, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т.п.);  2. Создание предметно-развивающей среды «Российские воины»: аудиозапись с военным маршем, флаги, фото и репродукции различных времён с изображением баталий, боёв, парада и т. п.  3. Коллективное изготовление стенгазеты «Этот День Победы».  4. Стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне Победы».  5. Посещение родителей с детьми музея. |
| **Соревнования между «АБВГДейкой» и «Дюймовочкой» .** | | | | |

**Тема: «Насекомые»**

**Май (третья неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***индивидуальная работа*** |
| 1. Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов;  2. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам;  3. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;  4. Формировать реалистические представления о природе;  5.Воспитывать любознательность.  6. Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление.  7. Развивать общую моторику рук.  8.Развивать эмоциональный отклик.  9. Развивать общую координацию движений.  10. Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать. | 1.Утренняя гимнастика «Насекомые»  2.Пальчиковая гимнастика  - «Пчела»  - «Божьи коровки»  - «Трудолюбивая пчелка»  3. Зрительная гимнастика  - «Муравьи»  4.Дыхательное упражнение  - «Отправь пчелку в полет за нектаром» | 1. Поделки из бросового материала, бумаги, пластилина, соленого теста, бисера.  2. Альбом рисунков «Насекомые»  3.Коллаж «На лесной полянке»  Лепка из пластилина «Божья коровка».  Аппликация из бумаги в технике обрывания «Стрекоза».  4. Беседы:  - Осторожность на лугу  - Что делать, если ужалили пчела?  - Роль человека в жизни насекомых  - Какие насекомые первыми появляются после зимы  - Муравьи – санитары леса  - Кто такая стрекоза  - Мохнатый шмель  - Трудолюбивые пчелы  - Живые цветы (о бабочках)  - Клоп – солдатик  5. Рассматривание альбома «Насекомые»  6. Просмотр фильма о жизни бабочек  7. Наблюдения:  - за бабочками,  - муравьиная тропа ,  - за клопами-солдатиками,  - за шмелями,  - за стрекозами,  - за божьими коровками,  - за кузнечиками,  - какие цветы нравятся пчелам больше всего.  8. Вечер загадок о насекомых.  9. Заучивание стихов о насекомых | 1. Совместное изготовление стенда для родителей «Насекомые.  Какие они»  2. Ручной труд: изготовление насекомых из оригами.  3. Игра "Кто спрятался?"  - Летает – не летает  - Четвертый лишний  - Сложи картинку  - Найди пару  - Угадай правило  - Бабочка выбирает любимый цветок | 1. Изготовление насекомых из различных материалов для украшения участка,  2. Приобретение наглядного материала,  3. Приобретение настольно-печатных игр соответствующего содержания,  4. Приобретение трафаретов насекомых.  Стенгазета «Берегите насекомых!»  5. Предложить родителям сочинить сказку:  - «Лесные встречи»  - «Приключения бабочки Лили»  6. Изготовление листовок «Не разоряйте муравейники». |
| Выпуск стенгазеты «Берегите насекомых!» | | | | |

**Тема: «До свидания детский сад»**

**Май (четвертая неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** | **НООД** | | **Подключение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. 2. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 1. Сюжетное занятие «Мы разные »  2.Традиционное «Мы туристы»  3. Интегрированное Ф.Р. и Труд  4. Круговая тренировка | 1.Прогулка   * Наблюдение за деревьями * П/И «Хитрая лиса» * Эстафеты парами «Кто быстрее»   2.Рисование «До свидания детский сад»  3.Лепка «Мы играем»  4.Аппликация «Моя площадка»  5 Экскурсии в парк  6.Разучивание стихов | 1.Осмотр осанки  2.Осмотр стопы  3. Определение силы различных групп мышц.  4. Игры с мячом  5. Игры с обручем.  6. Настольные игры. |  |
| **Праздник «Выпускной»** | | | | |

***Подготовительная группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи:** продолжать развивать умения и навыки детей, совершенствовать ОВД | | |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.  Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».  Лазание по гимнастической стенке.  Прыжки в длину с места.  Метание предметов в даль.  Элементы футбола:  - ведение мяча ногой,  удар по мячу ногой  Бег на скорость (30 м.) | Ходьба спиной вперед гусиным шагом.  Бег со скакалкой.  Перелезание с пролета на пролет по диагонали.  Прыжки в длину с разбега.  Метание предметов в цель.  Элементы Волейбола: перебрасывание мяча через сетку и ловля его.  Бег на выносливость (3 мин.) | Ходьба с высоким подниманием коленей, приставным шагом (пятка — носок).  Прыжки через большой обруч.  Подлезание под дугу.  Прыжки в длину с места и с разбега  Бросание и ловля большого и малого мяча разными способами.  Элементы баскетбола:  - отбивание мяча об землю с продвижением,  - забрасывание мяча в кольцо.  Челночный бег (5х10 м.) |
| «Тропа здоровья», игры с водой, плескательный бассейн, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный и пальчиковый массаж, гимнастика в постели. | | |