Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №11 "Колосок"

**Тематическое планирование**

**по физической культуре**

**в подготовительной группе**

**(6-7 лет)**

Инструктор физической культуры

Пересыпина Елена Федотовна

Воспитатель 2кв. категории

Панкратова Ольга Анатольевна.

г. Семенов

**Тема: «Здравствуй детский сад»**

**Сентябрь (первая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, к детскому саду, дать знания о том, что в детский сад они не только ходят играть, но и заниматься.2. Продолжать знакомить с детским садом, с новой группой, обратить внимание какие изменения произошли за лето.3. Расширить представления о сотрудниках детского сада4.Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.5. Учить активному отдыху. 6.Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.  | 1.ИнтегрированноеФ.Р. и М.Р. «День знаний»2.Мониторинг3.Мониторинг 4. Интегрированное Ф.Р. и Безопасность Беседа-инструктаж «Основы безопасности жизнедеятельности в физкультурном зале и во время посещения тренировок на ФОКе «Арена»» | 1.Прогулка* Прыжки с места
* Метание шишек вдаль
* Бег 30 метров
* п\и « Городки»
* п\и «Ловишки»

2.Беседа на тему: «Требования к одежде во время посещения физкультурного зала»3. Разучивание считалок для подвижных игр.    | 1.Игры с мячом2.Катание на самокате3. Игры с обручем.  | 1. Предложить родителям помочь в оформлении группы, физкультурного зала, приобрести необходимые пособия.2. Провести анкетирование    |
| **«Парад лучших из лучших», награждение тех, кто показал высокие результаты во время мониторинга.** |

**Тема: «Безопасность»**

**Сентябрь (вторая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. 2. Продолжение знакомства с дорожными знаками.3. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. 4. Расширение представлений о работе ГИБДД. 5. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | 1.ИнтегрированноеФ.Р. и М.Р. «Дети и дорога»2. Интегрированное Ф.Р. и Безопасность Беседа-инструктаж «Основы безопасного поведения на улице» 3. Занятие по ПДД «В наше время невозможно жить без азбуки дорожной». 4. Досуг для детей «Ры­цари дорожной азбуки».5. «Игры с мячом и скакалкой». 6. Досуги. «Безопасность на дорогах». | 1. Улица полна неожиданностей Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД. 2. Как правильно переходить улицу Занятие-прогулка «Наша улица».3. Чтение: Г.Георгиев «Что я вижу в городе?» С.Михалкова «Моя улица», «Светофор».4. Продуктивная деятельность:Рисование «Транспорт», «Я иду по улице».  Аппликация «Пешеходный переход». «Светофоры для транспорта и пешеходов». «Дорожный знак» 5. Занятие-беседа «Зачем нужны дорожные знаки» "Наши верные друзья на улицах".  | 1.Игры с мячом2.Катание на самокате3. Игры с обручем. 4. Дидактическая игра «Пройди, не ошибись» 5. Инсценировка: «Скажите, как пройти». 6. Дидактические игры «Светофор», «Красный и зелёный». «Наша улица». 7. Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».  | 1.Родительское собрание на тему «Безопасность на улицах города». 2. Рисование с родителями «Что я видел по дороге в детский сад».3. Коллективная работа детей и родителей «Макет улицы нашего города» (из коробок). 4. Предложить родителям Составить план - карту "Безопасный маршрут от дома до детского сада"». 5. Оформление наглядной агитации с рекомендациями для родителей. 6. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам. 7. Консультация для родителей: «Основные законы безопасного движения». 8. Рисование детей и родителей на тему: «Где нельзя играть». |
|  Конструирование оригами «Машины». |

**Тема: «Осень»**

**Сентябрь (третья и четвёртая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять знания детей об осени. 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.3. Закреплять знания о временах года.4. Расширять представления о творческих профессиях.5.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);6.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);7.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.8. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.  | 1. Сюжетное занятие «Разные профессии» 2.Традиционное «Мы туристы» 3. Интегрированное Ф.Р. и Труд 4. Круговая тренировка   | 1.Прогулка* Наблюдение за деревьями
* П/И «Хитрая лиса»
* Эстафеты парами «Кто быстрее»

2.Рисование «Осень»3.Лепка «Осень»4.Аппликация «Осень»5 Экскурсии в парк, сбор шишек и листьев для гербария.6.Разучивание стихов про осень.7.Разучивание считалок для подвижных игр.    | 1.Осмотр осанки2.Осмотр стопы3. Определение силы различных групп мышц.4. Игры с мячом5. Игры с обручем. 6. Настольные игры. | 1. «День открытых дверей» Ознакомить родителей со спортивной базой детского сада.2.Предложить родителям ознакомить детей с маршрутом от детского сада до дома. Обратить внимание на встречающие препятствия и пути их преодоления. Упражнять детей в самостоятельном прохождении этого маршрута под контролем взрослых (ребёнок ведет взрослых).   |
| **Игровой досуг «В гостях у Осени»** |

**Тема: «Я вырасту здоровым»**

**Октябрь (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.3. Формировать положительную самооценку.4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.5. Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости.6. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма. 7. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.8. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 9. Поддерживать и развивать интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей | 1.Круговая тренировка 2.Традиционное «Мы спортсмены» с элементами эстафет3. Интегрированное Ф.Р. и Познание «Накачиваем мышцы» 4. Соревновательно игровое «Ловкие и быстрые»   | 1.Показ презентации «Ловкий, сильный, быстрый» 2.Беседа по теме «Мой организм» 3 Беседа по теме «Личная гигиена»4. Беседа на тему закаливания.5. Разучить пальчиковую гимнастику «Белка».6. Разучить комплекс Аэробики после сна, как элемент закаливания.7. П/И на прогулке* «Удочка»
* Не оставайся на полу»
* «Попади в мяч шишкой»

8. Рисование на тему «спорт и спортсмены»9. Прогулка за пределы участка детского сада, метание шишек и жёлудей. 10. Экскурсия на ФОК «Арена»    | 1.Игры в городки2.Прыжки через короткую и длинную скакалку.3. Игры с мячом. 4. Настольные игры: «Хоккей», «Футбол».  | 1.Сделать альбом «Спорт и спортсмены»2. Ознакомить родителей с уровнем физической подготовленности детей. 3.Обратить внимание на состояние осанки и стопы. 4.Индивидуально отметить достоинства и недостатки в развитии движений у детей.  |
| **Родительский клуб совместно с социальным педагогом «Предупреждение плоскостопия» - практические занятия с детьми** |

**Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Октябрь (третья и четвёртая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления детей о родном крае.2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.3.Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.4. Дать элементарные представления о том, что Земля наш общий дом, на земле много разных стран.5. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. истории России.6. Закреплять умение участвовать в разнообразных играх и знакомить с народными играми и играми других стран и национальностей. 7. Обеспечить условия для проявления самостоятельности, как в организованных формах взрослой деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой.8.Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.9. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.10. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями об истории Олимпийского движения | 1.Традиционное – все виды перестроений2. Игровое - «Игры народов мира»3.Круговая тренировка.  4. Интеграция Ф.Р. и«Социализации»   | 1.Экскурсии:* Стадион
* Музей
* Фабрика «Хохлома»

2. Беседа об олимпийском движении, символе, девизе, эмблеме, флаге, талисмане, клятве. 3.Темы бесед:-«Спорт и спортсмены» Что такое спорт. Кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.-«Боги и люди Олимпии». Мифы Древней Греции. Боги Олимпа. Герои Олимпии. Идея гармонии души и тела. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.-«Олимпийские игры древности». Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые олимпийцы.-«Возрождение Олимпийских игр». Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской хартии. Программа Олимпийских игр и ее изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх. 4. Разучить пальчиковую гимнастику «Крючочки»5. На прогулке:Разучить народные игры: «Лапта», «Гори, гори ясно».  | 1.Учить ходить по разновысотным пенькам сохраняя равновесие. 2. Прыжки через скалку.3. Качание пресса мальчики.4. Висы на перекладине.5. Определение гибкости у девочек.6. Упражнения для предотвращения развития плоскостопия. | 1.Привлечь к изготовлению атрибутов для п\игр2. Привлечь внимание родителей к выполнению бега и прыжков с детьми. Обратить внимание на связь выполнения этих движений и возможности возникновения плоскостопия.3. Предложить комплекс упражнений с детьми, имеющими предрасположенность к плоскостопию.   |
| **Соревнования между «АБВГДейкой» и «Дюймовочкой» по боулингу.** |

**Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**

**Октябрь (пятая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. 2. Воспитывать уважение к труду людям. 3. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям своих родителей и месту их работы.4. Учить четко и правильно называть профессию своих родителей и место их работы. 5. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) 5. Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.6. продолжать углублять знания детей о различных профессиях7. Подвести к пониманию того, что "Лишних нет у нас профессий. Все профессии важны!" | 1.Традиционное – все виды перестроений2. Игровое -«Угадай кто я? »3.Круговая тренировка.  4. Интеграция Ф.Р. и«Социализации»  5. Подвижная игра «Кому нужен этот предмет?» 7. Игра «Найди ошибку»  | 1.Экскурсии:* Кухня
* Мед. кабинет
* Прачка

2. Темы бесед: Что такое «профессия?» "Можем ли мы обойтись без этого мастера?" "Во что одет""Что нужно для работы" "Результат работы" 3. Отгадывание загадок.  | 1. Дид. игра Догадайтесь, кем работает этот человек.2. Инсценировка сценки «Сапожник» "Повар", "Плотник" и т.д. Давайте выясним чьи это вещи? Игра «Я - художник»  | 1.Привлечь к изготовлению атрибутов для игр.2. Привлечь внимание родителей к ознакомлению детей со своими профессиями.3. Предложить родителям к изготовлению рисунков совместно с детьми "Все профессии нужны"   |
| Выставка рисунков "Все профессии нужны"  |

**Тема: «День народного единства»**

**Ноябрь (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивид работа*** |
| 1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России.2. Углублять и уточнять представления о Родине-России.3. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.4. Закреплять представления о Москве - главном городе, столице России. 5. Продолжать знакомить детей с историей Олимпийского движения.6. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма. | 1.Круговая тренировка. 2. Традиционное -«Мы спортсмены».3. Традиционное -«Будущие рекордсмены» 4. «Рекорды Колоска» соревновательного характера   | 1. Наблюдения за юными спортсменами на занятиях по физической культуре, на ФОКе и ДЮСШ во время различных соревнований.2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.3. Просмотр фильма про спортсменов.4. Выучить гимн России5.Темы бесед:-«Символика Олимпийских игр». Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз олимпийского движения. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.-«Летние и Зимние Олимпийские игры». Первые зимние Олимпийские игры. Программа зимних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр. Московская олимпиада.-«Знаменитые олимпийцы современности». Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьезы. 6. Разучить пальчиковую гимнастику «Домик». | 1. Игры с мячами. 2. Д\И для развития мелкой моторики рук.3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки. | 1.Оценка мелкой моторики рук у детей. Провести консультацию по поводу значимости уровня развития моторики руки, для овладения письмом в школе.2. Ознакомить родителей с упражнениями для развития мелкой моторики руки.3. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами.4. Попросить родителей приобрести в группу д\и, пособия для развития мелкой моторики рук. 5. Привлечь родителей к подготовке «Рекордов Колоска в качестве валантеров. 6. Принять участие в изготовление эмблем для «рекордов Колоска».7. Приобрести призы для соревнований на свою группу. |
| **Выставка детского творчества** |

**Тема: «Школа мяча»**

**Ноябрь (третья)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления о спортивных играх «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «»Пионербол».2. Закрепить правила игры.3. Учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди и одной рукой от плеча. -Ловить летящий мяч на разной высоте и с разных сторон.- Бросать мяч в корзину из-за головы, от груди. -Вести мяч одной рукой, передвигаясь в разных направлениях.- Перебрасывать мяч через сетку или верёвку способом от груди и из-за головы.4. Учить передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. -Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, попадать в ворота.   | 1.Игровое с элементами футбола.2. Игровое с элементами баскетбола.3. Игровое с элементами волейбола.4. Игры -соревнования между командами с элементами футбола, баскетбола, волейбола.    | 1.Просмотр спортивных игр «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол» по телевизору или проектору. 2. Продуктивная детская деятельность «Спортивные игры»3. На прогулке разучить п\и «Мяч водящему»      | 1. Игры с мячами. 2. Д\И для развития мелкой моторики рук.3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки.    | 1.Предложить родителям проанализировать уровень самостоятельности детей в двигательной деятельности: умение подчиняться правилам в играх, составлять план выполнения движений, организовывать игры со своими сверстниками и с детьми во дворе, создавать условия для игр.2. Приобрести для детей мячи, чтобы они дома могли сами организовывать спортивные игры. 3. Привлечение родителей к спортивному досугу на ФОКе.  |
| **Выставка рисунков «Моя спортивная семья»** |

**Тема: «Транспорт»**

**Ноябрь (четвёртая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Обогащать представления о видах спорта (наземный, подземный, воздушный, водный).2. Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.3. Формировать умение менять позу в зависимости от обстоятельств, менять характер движения в зависимости от содержания музыкального произведения.  | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание.2. Сюжетное « Давайте покатаемся» 3. Традиционное –«Виды спорта»4. Итоговое -«Угадай, на чём катались?»    | 1.На прогулке:- Наблюдение за машинами, автобусами- П\И «Светофор и автомобилист», «Поезда», «Трамвай», «Самолеты»2. Продуктивная детская деятельность «Транспорт»3. Разучить пальчиковую гимнастику «На работу»       | 1.Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.2. Рассматривание альбомов.   | 1.Привлечь родителей к пополнению группы разными пособиями, настольными играми, мячами, футбольными воротами, для того чтобы дети играли самостоятельно. 2. Попросить родителей сделать альбом «Транспорт» , разрезные картинки «Собери машину» и т.д.  |
|  **Игровой досуг «Кругосветное путешествие»** |

**Тема: «Продукты питания»**

**Декабрь (первая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширять представления о «Гриппе. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Углублять и уточнять знание детей о том, что «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Выяснить знания детей о полезной пище.3. Дать устойчивое представление, что «Здоровье в наших руках».4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности: «Условия здорового образа жизни».5. Побуждать детей «Жизнь по правилам здорового образа жизни». | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание, Здоровье.2. Сюжетное « Кто быстрее перенесет картофель без помощи рук» 3. Традиционное –«Перемени предмет»4. Итоговое -«За круглым столом вместе с семьей»  | 1. Наблюдения за детьми во время зарядки зимой2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.3. Просмотр мультфильма "Ох и Ах"4.Продолжать знакомство со способами личной гигиены.5.Темы бесед:«Здоровый образ жизни».«Профилактика болезни в наших руках ». 6. Разучить пальчиковую гимнастику «Семья».7. Экскурсии на кухню детского сада.8. Беседа с поварами. Знакомство с правилами приготовления пищи6.Разучивание стихов про пользу овощей и фруктов.7.Разучивание считалок для подвижных игр.     | 1. Игры с мячами. 2. Д\И "Разбери крупу"для развития мелкой моторики рук.3. Упражнения на умение начинать бег из разных исходных положений. . | 1. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.2. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.3. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.4. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.5.Изготовление памятки «Здоровье ребенка в наших руках» |
| **Оформление стенда "Мы за здоровое питание"** |

**Тема: «Страна мастеров»**

**Декабрь (вторая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Расширять представления детей о родной стране, о её знаменитых мастерах.2. Углублять и уточнять представления о видах росписи.3. Развивать интерес детей к умению воспроизводить эти виды росписи, воспитывать чувство гордости за свой город.4. Продолжать знакомить детей с историей возникновения различных видов росписи..5.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);6.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);7.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание, социализация.2. Сюжетное « Что нам расскажет карта?» 3. Нетрадиционное –«Ориентация на местности при помощи карты»4. Итоговое -«Составь план нашего участка, используя условные обозначения»   | 1. Наблюдения за спортсменами на ФОКе.2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.3. Темы бесед:"Что такое условные обозначения?" Рассматривание готовых карт с условными обозначениями4. Пальчиковая гимнастика «Домик для мастеров».5. Наблюдения за работой художницы.6. Продуктивная деятельность: Рисование Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка.     | 1. Игры с теннисным мячом: отбивание ракеткой, удерживание на ракетке. 2. Д\И для развития мелкой моторики рук.3. Упражнения на меткость "Городки".Сбивание фигур мешочками.   | 1. Консультация "Значение развития мелкой моторики руки, для воображения ребенка. 2. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами.4. Попросить родителей приобрести в группу д\и, пособия для развития знаний о видах росписи.5. Привлечь родителей к проведению занятия "Мастер на все руки" 6. Принять участие в изготовлении поделок из природного материала.  |
| **Выставка детского творчества** |

**Тема: «Зимние забавы»**

**Декабрь (третья, четвертая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные задачи** | **НОД по физическому развитию** | **НООД** | **Включение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. 2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.3. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.4. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздни­ку и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.5.  | 1. Сюжетно-игровое: «Этот день мы ждали долго»
2. Интегрированное по Ф.Р. и ИЗО: «Самый лучший праздник Новый год»
3. Игровое: «Помогаем, украшаем, вместе весело играем»
4. Традиционное: «Мы растём и развиваемся»
 | 1. «Зима-краса» - рассматривание иллюстраций, наблюдение за природой;экспериментирование со снегом, водой; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов.2. Просмотр спортивных зимних игр «Хоккей», «Лыжные гонки», «Фигурное катание»«Санный спорт» по телевизору или проектору.3. Темы бесед: «Одежда, головные уборы людей зимой»"Зимние забавы" "Новый год, карнавал"4. Отражение темы в рисовании , лепке, аппликации:изготовление ёлочных игрушек,изготовление открыток – поздравлений5. Итоговые мероприятия: Праздник «Новый год».Смотр- конкурс новогодних игрушек, открыток.. | 1. "Перепрыгиваем сугробы"(прыжки на двух ногах)  2. Упражнение «У кого дальше?». (Снежные комки). 3. Упражнение «Самолётик». Выполняется на футбольном мяче. Лечь грудью  на мяч, ноги вместе,  руки разведены в стороны. 2. Продуктивная детская деятельность «Спортивные игры»3. На прогулке разучить п\и «Мяч водящему»4. Игра «Кто быстрее отгадает слово?»( по первым звукам в названиях картинок отгадать слова:  **З**яблик, **И**гла, **М**ашина, **А**втобус – (ЗИМА). **С**анки, **Т**уча, **У**тюг, **Ж**аба, **А**рбуз – (СТУЖА). **С**ахар, **Н**ебо, **Е**ль, **Ж**ук, **О**бруч, **К**лубок – (СНЕЖОК).5. Упражнение «Назови действие» (со «снежком») Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок, договорит несказанное мной словечко | 1. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей2. Обратить внимание родителей на значимость утренних водных процедур, гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях.3. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов к празднику4. Побуждать к участию в празднике, посвящённому Новому году5. Организация развлечения на свежем воздухе «Зимние забавы» и принятие родителями активного участия в соревнованиях. |
|  **Развлечение - «Зимние забавы»** |

**Тема: «Народные традиции»**

**Январь (первая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивид работа*** |
| 1. Знакомство детей с народными традициями и обычаями.2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. 3. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. 4. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). 5. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства6. Поддерживать интерес детей к народным традициям.7. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через знакомство с народными традициями. | 1. Народные игры«У дядюшки Трифона» 2. Проведение русской народных игр «Бабка Ежка»3. Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота!»4. П игры: «Слепой козел», «Два мороза» | 1. Беседа о народных праздниках , что это такое. 2. Знакомство с зимними праздниками: Колядки, Масленица. Рассказ об обычае рядиться, чтобы изменить свою внешность.3. Знакомство детей с народными приметами, обычаями, связанными с этими праздниками.4.Разучивание народных песен5. Загадывание загадок, пословицы, поговорки и приметы. 7. Разучивание хоровода «Выпал беленький снежок» 8. Выставка работ «У самовара»   | 1. Катание на санках. 2. Д\И для памяти "Назови приметы"3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки. | 1. Организация экскурсии в пределах города:- в музеи;- к красивым архитектурным зданиям;- в зоны отдыха парки;- к водоемам;- в рощи и леса и т.д.3. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами.4. Привлечь родителей к подготовке к развлечению «Коляда". 6. Принять участие в изготовление эмблем для «рекордов Колоска».7. Приобрести призы для праздника. |
| Русские народные праздники. Коляда  |

**Тема: «Водица - царица»**

**Январь (вторая и третья недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности детей;2. Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды ;3. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства воды;4. Развивать и расширять представление детей о свойствах, формах и видах воды;5. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру (область «познание») 6. Продолжать развивать навыки обобщения и рассуждения, умение делать выводы ;7. Совершенствовать умение подержать беседу;8. Развивать умения участвовать в коллективном разговоре: аргументировать ответ понятно для собеседников (коммуникация) 9. Формирование представлений о соблюдении техники безопасности (безопасность) 10. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности (труд)  11. Развивать умение детей действовать сообща; Воспитывать дружеские взаимоотношения (социализация)  | 1.Круговая тренировка 2.Традиционное «Мы спортсмены» с элементами эстафет3. Интегрированное Ф.Р. и Познание, социализация. «Необыкновенные превращения» 4. Соревновательно-игровое «Ловкие и быстрые»  5. Физкультминутка. «Мы вдоль речки погуляем»? |  1. Чтение:Рассказов о воде К. Паустовский «Поэзия дождя». Сказок «Путешествие капельки», "Капитошка". "Путешествие воды"Стихотворений Д. Сучков «Река», Т. Маршалов «Гонит капля дождевая… »2. Проведение опытов с водой3. Знакомство детей с круговоротом воды в природе, рисование по данной теме.4. Беседа "Вода - удивительное вещество"5. Знакомство с её состояния: твердое, жидкое и парообразное. (Показ слайдов.) 6. Знакомство с понятиями: пар, туман.    | 1.Игры в городки2.Прыжки через широкие и узкие ручейки.3. Игры с мячом. 4. Опыт. "Что происходит с водой?"  5. Дид. игра "На что похожи эти облака?"7. Земля питается водой.  | 1.Сделать альбом «Вода в жизни человека»2. Ознакомить родителей с уровнем физической подготовленности детей. 3.Обратить внимание на состояние осанки. 4. Консультация для родителей "Явления природы? "5. Конкурс рисунков  "Круговорот воды в природе."  |
| **Выставка фотографий - Вода в жизни человека!** |

**Тема: «Мир и дети. Играй и развивайся.»**

**февраль (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивид работа*** |
| 1. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. 2. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. 3. Расширять представление о разных видах игр (развивающие, настольно-печатные, театральные, подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.);4. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. 5. Закреплять умения использовать средства выразительности. 6. Воспитывать любовь к театру.   |  1.Интегрированное «Дети и игра»2. Интегрированное Ф.Р. и Безопасность Беседа-инструктаж «Правильное использование стандартного и нестандартного оборудования» 4. «Игры с мячом и скакалкой». 5. Игровое - «Угадай кто я?»6.Круговая тренировка. 7. Интеграция Ф.Р. и«Социализации» 8. Игра «Найди ошибку»  | 1. Наблюдения за детьми во время разучивания сцен.2.Напоминание о правильном использовании стандартного и нестандартного оборудования.3. Просмотр профессионального спектакля "Лисенок Плут".5.Темы бесед:«Мимика и жесты и их роль». 7.Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях;6. Разучить пальчиковую гимнастику по данной теме. | 1. Игры с мячами. 2. Д\И для развития мелкой моторики рук.3. Упражнения для равновесия и формирования правильной осанки.4. Д\И *"*Продолжи предложение""Составь сказку""Опиши предмет" и др. | 1.Консультация "Игра в жизни ребёнка. Её роль"4. Попросить родителей приобрести в группу дид. игры и пособия. 5. Привлечь родителей к организации спектакля "Волк и семеро козлят"(изготовление костюмов)6. Принять участие в изготовление атрибутов для спектакля.7. Приобрести подарки участникам спектакля. |
| **Показ спектакля "Волк и семеро козлят"** |

**Тема: «Мы защитники Отечества»**

**Февраль (третья неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширение представлений детей о Российской армии.2. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. 3. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. 4. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 5. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание.2. Сюжетное « На учениях» 3. Традиционное –«Виды спорта»4. П.игра "Отважный капитан"(координация речи с движением). 5. Эстафета «Доставь пакет до места назначения» (с использованием карты) | 1. Разговор о защитниках Родины, о военных. 2. Чтение стихотворения«Наша Армия», рассказов по данной теме. 3. Просмотр презентации "Мои защитники", "Рода войск".5. Продуктивная деятельность: Рисование "Солдат"(разных родов войск), "Пограничник на посту"Лепка: "Полигон"(с использованием бросового материала)     | 1.Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.2. Рассматривание альбомов "Рода Войск"3. Д.игра «Назови, где кто служит». Что (кто) лишнее и почему? «Один – много» «Сосчитай до пяти» | 1.Привлечь родителей к пополнению группы разными пособиями, настольными играми, мячами, футбольными воротами, для того чтобы дети играли самостоятельно. 2. Попросить родителей сделать альбом «Российская Армия» , разрезные картинки «Собери машину» и т.д.  |
|  **Утренник «Мы будущие защитники.»** |

**Тема: «В гостях у сказки»**

**Февраль (четвёртая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Формировать у детей чувство принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка. 2. Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах 3. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.Использовать полученные знания в речевом общении.4. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия.5. Формировать умение самостоятельно работать на занятии. | 1.Интегрированное Ф.Р., Коммуникация, Познание.2. Сюжетное « Давайте покатаемся» 3. Традиционное –«Виды спорта»4. Итоговое «Три медведя»  | 1. Чтение сказок2. Беседа о характерах героев сказок3. Знакомство детей с новым видим театра "Театр теней"4. Беседа "Я люблю сказки, потому что..."5. Знакомство с правилами обращения с персонажами сказок.6. Загадки. 7. Занятие - викторина: «Вспомнить слова героев русских народных сказок», «Загадки о русских народных сказках»,«По некоторым чертам внешности, характера героя, назвать его имя»  «Мы составим сказку сами»    | 1.Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке.2. Рассматривание альбомов и иллюстраций к сказкам.3.Заучивание отрывков из сказок. «Русские народные сказки»4. Кто сможет объяснить, почему так говорят?  | 1.Привлечь родителей к организации экскурсии в библиотеку. 2. Плакат «Сказку прочитал – умнее стал»3. Консультация «Русские народные сказки». какие сказки лучше читать детям. 4. Попросить родителей принести кассеты с записями песенок героев русских народных сказок5. Анкетирование "Сказка за сказкой"6. Приобретение подарков для награждения победителей. |
|  **Викторина «Сказка за сказкой»** |

Тема: **«Мамин праздник»**

**Март (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные задачи** | **НООД по физическому развитию** | **НООД** | **Включение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Содействовать формированию у детей представлений о достижениях женщин в спорте. Формировать у детей чувство сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. 2.Содействовать формированию представлений о домашних обязанностях ребёнка в семье, гуманногоотношения к членам семьи;воспитывать сочувствие и понимание, желание помочь, поддержать.3. Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности в семье; закладывать нравственные основы личности: чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, скромности, уважения к окружающим.4.Закреплять и совершенствовать ОВД (бег, ходьба, прыжки, полза-ние, лазание) в подвижных играх и играх-эстафетах5. Способствовать развитию у детей физических качеств (ловкости, координации)6. Повышать тренированность организма.7. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в различных И.П.8.Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры.   | 1. Сюжетно-игровое: «Мамин день»
2. Интегрированное по Ф.Р. и ИЗО: «Подарок маме»
3. Игровое: «Помогаем маме»
4. Традиционное: «Растём на радость маме»
 | 1. Утренняя гимнастика: «Большая стирка»2. Беседа: «Знаменитые олимпийские чемпионки»3. В течение 2-ух недель провести конкурс: «Лучший дежурный»4. П/И на прогулке сюжетного и соревновательного характера: «Не замочи ног» «Эстафета в парах» «Курочка-Хохлатка» с усложнениями: (перепрыгивание, подлезание) в соответствии с природными условиями.5. Физ. минутка: «У меня спина прямая»6.Игры и упражнения на укрепление осанки и мышц стопы:«Стойкий оловянный солдатик» (мальчики);«Ходим в шляпках» (девочки)  7. Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы»8. Игры с шишками и желудями на развитие мелкой моторики: «Щелчки», «Подбрось - поймай» | 1. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ритмических дви-жений.2. Побуждать к организации подвижных игр со сверстниками пассивных детей 3. Обратить внимание на качество выполнения упржнений в О.В.Д.  | 1. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей2. Обратить внимание родителей на значимость утренней гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях.3. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов к празднику4. Побуждать к участию в празднике, посвящённому дню 8 марта.5. Пригласить мам на НООД по ФР «Помогаем маме» и принять активное участие в соревнованиях. |
| **Праздник «8 марта - праздник мам»** |

Тема: **«Помощники человека»**

**Март (третья неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные задачи** | **НООД по физическому развитию** | **НООД** | **Включение родителей** |
| ***Режимные моменты*** | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. 2. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. 3. Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.  4. Дать представление о бытовых предметах, как неотъемлемой части современной жизни, о истории их изобретения, совершенствования, о профессиях людей связанных с их изобретением.5. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; 6. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.  | 1. Сюжетно-игровое: «Мамины помощники»
2. Интегрированное по Ф.Р. и ИЗО: «Бытовая техника»
3. Игровое: «Помогаем маме с помощью…»
4. Традиционное: «Растём на радость маме»
5. Сюжетное занятие «Разные предметы, нужные для нас»
6. Интегрированное Ф.Р. и Труд
7. Круговая тренировка
 | 1. Беседа «Техника- помощница у меня дома» «Для чего нужен утюг?»2.Игра- путешествие в прошлое плиты.3.Отгадывание загадок.4. Игра «Как я чищу ковер»5. Лепка "Холодильник"6. Викторина загадок.7. Рисование «Понравившаяся бытовая техника». | 1. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию знаний о назначении бытовых предметов.2. Побуждать к организации игры – имитации «Погладим простыню, рубашку». 3. Дид. игра «Назови одним словом»,«Опиши предмет»,«Из чего сдалан».  | 1. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей2. Обратить внимание родителей на значимость утренней гимнастики и самостоятельного выполнения её детьми в домашних условиях.3. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов к празднику4. Побуждать к участию в празднике, посвящённому дню 8 марта.5. Пригласить мам на НООД по ФР «Помогаем маме» и принять активное участие в соревнованиях. |
| **Развлечение «Умники и умницы»** |

**Тема: «Весна»**

**март (четвертая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1.Содействовать формированию у детей представлений о живой и неживой природе сюжетного характера* показ
* рассказ

2. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе2. Развивать музыкально-ритмическую деятельность на основе основных движений и физических качеств.3. Повышать тренированность организма.4. Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.5. Поддерживать и развивать интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей  | 1. Игровое « Прилет грачей» 2. Традиционное «Растем здоровыми»3. Сюжетно-игровое «Поход в лес»4. Интегрированное по Ф.Р. и М. Р.   | 1.Повторить названия птиц2.Наблюдение за птицами на прогулке3.Выучить физ. минутку: «здравствуй, солнышко»4.Разучить комплекс гимнастики после сна: «Пробуждение»5.Показ картины Гусак Н. Ю. «Весна пришла», Саврасов «Грачи прилетели»6. Разучить стихи о весне по желанию детей7. Почитать Бианки «Синичкин календарь»8. Лепка птиц9. Рисование птиц10. Аппликация сюжетная «Весна» 11. На прогулке подвижные игры:* Через ручеёк
* Скворцы прилетели
* Ручейки и озёра
* Найди подснежник
* «Весёлые старты» на спортивной площадке

  | 1.Перед дневным сном делать детям расслабляющий самомассаж мочки уха2.С группой детей закрепить методику прыжков с места, с разбега3.Закреплять лазание по гимнастической стенке с группой детей4.Учить детей при беге в подвижных играх соблюдать дистанцию5.Продолжать учить детей не задевать друг друга во время танцевальных движений.  | 1.Попросить родителей вместе с детьми изготовить скворечники для птиц2.Воспитывать совместно с родителями в ребёнке умение радоваться приходу весны* Изготовление эмблем для «весёлых стартов»
* Изготовление масок «Солнечные зайчики»

3. Привлечь родителей к посадке деревьев на участке ДОУ.  |
| **Игровой досуг «Весенние посиделки»** |

**Тема: «Загадочный мир вселенной»**

**Апрель (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах, вращающихся вокруг Солнца.2. Познакомить с названиями планет Солнечной системы3.Способствовать развитию речевого общения. 4.Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов. 5.Развивать умение разгадывать загадки.6.Развивать речь детей употребляя существительные в единственном и множественном числе.7.Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, учить выполнять задания по словесному объяснению.8.Формировать элементарный самоконтроль. 9. Развивать логическое мышление, фантазию;10. Формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей. | 1. Сюжетное занятие «Тренировка перед полётом» 2.Круговая тренировка  3. Гимнастика для глаз "Солнечный зайчик". 4.Физкультминутка: «Звездочёт»5. П. игра «Солнечная система»Напоминаю, что планеты движутся строго по своим орбитам и в одном направлении.  | 1.Прогулка* Наблюдение за небом
* П/И «Мы космонавты»
* Эстафеты парами «Кто быстрее»

2.Рисование «Космонавт»3.Лепка «Космическая ракета»4.Аппликация «Звёздная вселенная»5. Разучивание стихов по теме.6.Разучивание считалок для подвижных игр. 7. Беседа: «Полет Юрия Алексеевича Гагарина в космос». «Почему нашу планету называют «голубой планетой»» (Показ слайда с изображением земли, вид из космоса.)  «Солнечная система»8. Опыт: «Почему планеты не падают на Солнце?».  | 1.Осмотр осанки2.Определение силы различных групп мышц.4. Игры с мячом5. Игры с обручем.6. Настоль Игра на внимание "Звёздное небо".Игра "Волшебные превращения"«Чего не хватает?» (планет). Играем в игру «Назови созвездие» 7. Беседа: Сколько же планет в семье Солнца? (Девять планет). | 1.Привлечь родителей к изготовлению альбома: «Что я знаю о солнечной системе». 2. Плакат «Моя вселенная»3. предложить родителям совместно с детьми посмотреть фильм про первый полет космонавта в космос.4. Организация конкурса «Мой летательный аппарат»5. Анкетирование "должны ли дети знать имена героев"6. Приобретение атрибутики для игры. |
| **Выставка детских работ «В гостях у Солнца»** |

**Тема: «День земли»**

**Апрель (третья неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.2. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). 3. Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.   | 1. Игры – эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.). 2. Подвижные игры «Ручеек»3.пальчиковые, речевые игры: “Береза”, «Солнышко».4. Нетрадиционное «Зачем надо сажать деревья?», «Почему нам нужна чистая вода». | 1.Экскурсии:* Огород
* Парк
* Водоем

2. Темы бесед: «Можно ли жить без воды», «Опасная вода (земля)». «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы», «О последствиях нарушений правил охраны воды и земли " «О Всемирном празднике Земли», «Наш дом наша планета -её надо любить и беречь».3. Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.4. Исследовательская деятельность: игры с водой, экспериментирование с водой и землёй. 5. Отгадывание и составление загадок6. Продуктивная деятельность: коллективная работа из различных материалов «Что может расти на земле».7. Выставка рисунков по теме. 8. «Путешествие по экологической тропе» | 1. Развивающие игр: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». (растительный. мир, животный мир, подводный мир)2. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие» | 1. Создание папки-передвижки « О бережном отношении к воде и земле »2. Создание альбома по теме.3. Фотовыставка «Мы любим нашу Землю »  4. Стенд для родителей: «Береги свою планету»5. Составление памятки «О бережном отношении к воде и земле». 6. Создание коллекций: «экспонаты из водоёмов» (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и т.д.) , «камней» (наиболее распространённых минералов), «фильтров» (Как и чем очистить воду?» |
| **Праздник «Да здравствует вода»** |

**Тема: «Детям о пожарной безопасности»**

**Апрель (четвёртая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивид работа*** |
| 1. Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. 2. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. 3. Расширение знаний о работе МЧС.4. Закрепление правил вызова пожарных по телефону 01. 5. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. 6. Заполнение карт развития детей. |  | 1. «Знакомьтесь, огонь!» занятие по ознакомлению со свойствами огня 2. Беседа с детьми по рассказам Б.Житкова «Дым», «Пожар» 3. Беседа на тему: «Что делать если?..»«Огонь – друг, огонь – враг» «Как пожарным добраться до пожара?» «Какая одежда (экипировка) у пожарных?» «Что нужно пожарным?» Как узнать и сообщить о пожаре?4. Занятие «Загадки из спичечного коробка»5. Игровое занятие «Конструкторское бюро»Создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор6. Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  7. Дидактическая игра «Если возникнет пожар»8. Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали?» 9. Занятие «Диалоги по телефону» Как правильно вызывать пожарных.10. Продуктивная деятельность:Лепка «Пожарные собаки»Рисование "Пожарная часть","Пожарная машина", "Пожарные борются с огнем".   | 1. Дид. игра «Горит – не горит» 2.Дид. игра «Что нужно пожарным?»3.Спектакль «Кошкин дом» С родителями.4. Дид. игра «Диалоги по телефону» | 1. «Что мы знаем про огонь» Беседа с родителями на тему совместного с детьми изготовления экспонатов для выставки.2. организация экскурсии в пожарную часть3. Приобретение пособий для игры "Пожарные" |
| **Выставка детского творчества** «Что мы знаем об огне» |

**Тема: «Этот день победы»**

**Май (первая и вторая недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Осуществление патриотического воспитания. 2. Воспитание любви к Родине. 3. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. 4. Воспитание уважения к ветеранам войны. | 1.Традиционное – все виды перестроений2. Игровое -«Рота становись»3.Круговая тренировка.  4. Интеграция Ф.Р. и«Социализации»  5. Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». | 1.Экскурсии:* исторический музей,
* выставок,
* Музей боевой славы в школе

2. Беседа об истории праздника: «День Победы». Свободное общение: «Кто такие Ветераны?», «Что означает – победа для всех людей?». 3. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.4. Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».5. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».6. Презентации, посвящённые празднику.7. Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы; изготовление праздничных открыток для родителей8. Создание Коллажа на тему праздника.9. Слушание музыки  | 1. Совместное изготовление стенда для родителей «Наши ветераны» 2. Поисково-исследовательская деятельность: «Как мы сделаем праздничную стенгазету?».3. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву».4. Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.5. Центр строительно-конструктивных игр: создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы. | 1.Привлечь родителей к изготовлению в группе выставки, посвященной теме: атрибутика военных разных времён (шлем, кивер, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т.п.);2. Создание предметно-развивающей среды «Российские воины»: аудиозапись с военным маршем, флаги, фото и репродукции различных времён с изображением баталий, боёв, парада и т. п. 3. Коллективное изготовление стенгазеты «Этот День Победы».4. Стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне Победы».5. Посещение родителей с детьми музея. |
| **Соревнования между «АБВГДейкой» и «Дюймовочкой» .** |

**Тема: «Насекомые»**

**Май (третья неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***индивидуальная работа*** |
| 1. Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов;2. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам;3. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое; 4. Формировать реалистические представления о природе;5.Воспитывать любознательность.6. Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление.7. Развивать общую моторику рук.8.Развивать эмоциональный отклик.9. Развивать общую координацию движений.10. Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.  | 1.Утренняя гимнастика «Насекомые»2.Пальчиковая гимнастика- «Пчела»- «Божьи коровки»- «Трудолюбивая пчелка»3. Зрительная гимнастика- «Муравьи»4.Дыхательное упражнение- «Отправь пчелку в полет за нектаром» | 1. Поделки из бросового материала, бумаги, пластилина, соленого теста, бисера.2. Альбом рисунков «Насекомые»3.Коллаж «На лесной полянке»Лепка из пластилина «Божья коровка».Аппликация из бумаги в технике обрывания «Стрекоза».4. Беседы:- Осторожность на лугу- Что делать, если ужалили пчела?- Роль человека в жизни насекомых- Какие насекомые первыми появляются после зимы- Муравьи – санитары леса- Кто такая стрекоза- Мохнатый шмель- Трудолюбивые пчелы- Живые цветы (о бабочках)- Клоп – солдатик5. Рассматривание альбома «Насекомые»6. Просмотр фильма о жизни бабочек7. Наблюдения:- за бабочками,- муравьиная тропа ,- за клопами-солдатиками,- за шмелями,- за стрекозами,- за божьими коровками,- за кузнечиками,- какие цветы нравятся пчелам больше всего.8. Вечер загадок о насекомых.9. Заучивание стихов о насекомых  | 1. Совместное изготовление стенда для родителей «Насекомые. Какие они» 2. Ручной труд: изготовление насекомых из оригами.3. Игра "Кто спрятался?"- Летает – не летает- Четвертый лишний- Сложи картинку- Найди пару- Угадай правило- Бабочка выбирает любимый цветок | 1. Изготовление насекомых из различных материалов для украшения участка,2. Приобретение наглядного материала,3. Приобретение настольно-печатных игр соответствующего содержания,4. Приобретение трафаретов насекомых.Стенгазета «Берегите насекомых!»5. Предложить родителям сочинить сказку:- «Лесные встречи»- «Приключения бабочки Лили»6. Изготовление листовок «Не разоряйте муравейники». |
| Выпуск стенгазеты «Берегите насекомых!» |

**Тема: «До свидания детский сад»**

**Май (четвертая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграционные задачи** | **НОД по Ф.К.** |  **НООД** | **Подключение родителей** |
|  ***Режимные моменты*** |  ***Индивидуальная работа*** |
| 1. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. 2. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.  | 1. Сюжетное занятие «Мы разные » 2.Традиционное «Мы туристы» 3. Интегрированное Ф.Р. и Труд 4. Круговая тренировка   | 1.Прогулка* Наблюдение за деревьями
* П/И «Хитрая лиса»
* Эстафеты парами «Кто быстрее»

2.Рисование «До свидания детский сад»3.Лепка «Мы играем»4.Аппликация «Моя площадка»5 Экскурсии в парк6.Разучивание стихов    | 1.Осмотр осанки2.Осмотр стопы3. Определение силы различных групп мышц.4. Игры с мячом5. Игры с обручем.6. Настольные игры. |    |
| **Праздник «Выпускной»** |

***Подготовительная группа***

|  |
| --- |
| **Задачи:** продолжать развивать умения и навыки детей, совершенствовать ОВД |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».Лазание по гимнастической стенке.Прыжки в длину с места.Метание предметов в даль.Элементы футбола:- ведение мяча ногой,удар по мячу ногойБег на скорость (30 м.) | Ходьба спиной вперед гусиным шагом.Бег со скакалкой.Перелезание с пролета на пролет по диагонали.Прыжки в длину с разбега.Метание предметов в цель.Элементы Волейбола: перебрасывание мяча через сетку и ловля его.Бег на выносливость (3 мин.) | Ходьба с высоким подниманием коленей, приставным шагом (пятка — носок).Прыжки через большой обруч.Подлезание под дугу.Прыжки в длину с места и с разбегаБросание и ловля большого и малого мяча разными способами.Элементы баскетбола:- отбивание мяча об землю с продвижением,- забрасывание мяча в кольцо.Челночный бег (5х10 м.) |
| «Тропа здоровья», игры с водой, плескательный бассейн, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный и пальчиковый массаж, гимнастика в постели. |